

PROGRAMACIÓN LOOIFP

Versión Alumnado

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36015159	IES Chan do Monte	Marín	2025/2026

Datos da programación

Ensinanza	Ciclo formativo/Curso de especialización	Grao		
Graos D: Ciclos formativos	D3COM000400 - Márketing e publicidade	A		
Módulo				
MP1708 - Sostibilidade aplicada ao sistema produtivo (1º)				
Tipo de oferta	Modalidade	Réxime dual	Grupo	
Réxime xeral-ordinario	Presencial	Xeral	A	
Sesiões semanais	Horas anuais	Duración Sesiões	Sesiões anuais	Sesiões centro
1	30	50	36	36

Profesorado responsable

Docentes
Nogueira Norat, Estefanía

Contido	Páxina
Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.	3
Relación e secuencia de unidades didácticas	3
Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.	4
Procedemento de avaliación inicial.	9
Criterios de cualificación e recuperación	9
Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	10
Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua	11
Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.	11
Programación da educación en valores.	12
Actividades complementarias e extraescolares.	12
Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.	12
Outros apartados.	13

Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

A Lei Orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de Ordenación e Integración da Formación Profesional, establece un novo marco normativo para a formación profesional do sistema educativo, que ten como obxectivo proporcionar aos estudantes unha formación integral que lles permita adquirir as competencias profesionais necesarias para o desempeño dunha actividade laboral cualificada e a súa adaptación aos cambios que se produzan no mercado laboral. Así mesmo, esta lei reforza o carácter dual da formación, integrando a aprendizaxe en centros educativos e en empresas, desde o primeiro curso do ciclo formativo. Co Real Decreto 659/2023, do 18 de xullo, desenvólvese a ordenación do Sistema de Formación Profesional. Neste contexto, enmárcase o Ciclo Superior en Marketing e Publicidade, pertencente á familia profesional de Comercio e Marketing e un dos novos módulos que establece a recente normativa é o de SUSTENTABILIDADE APLICADA Ao SISTEMA PRODUTIVO, ao que se refire a seguinte programación didáctica. A programación é un instrumento que axuda e orienta ao docente na planificación do proceso de ensino-aprendizaxe nun contexto social e cultural concreto. A elaboración da programación didáctica atópase entre as funcións do profesorado, tal e como se recolle no apartado primeiro do artigo 91 de LÓEA. A formulación de LÓEA respecto a a formación profesional pretende homoxeneizar o sistema español co resto dos sistemas europeos, de forma que as titulacións sexan válidas en todo o territorio da Unión Europea e que os módulos sexan transferibles entre os distintos países membros. Doutra banda, a nova LOMLOE, de modificación de LÓEA, na súa exposición de motivos fala de potenciar a formación profesional para aproximar as taxas de alumnado destes ensinos aos doutros países da Unión, con mellores taxas de desemprego. A formación profesional ten como finalidade a preparación dos alumnos e alumnas para exercer unha actividade nun campo profesional, proporcionándolles unha formación polivalente que lles permita adaptarse ás modificacións e cambios que poidan producirse ao longo da súa vida laboral.

Relación e secuencia de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
1	Identifica os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza (ASG) relativos á sustentabilidade, tendo en conta o concepto de desenvolvemento sustentable e os marcos internacionais que contribúen á súa consecución		15	6
2	Caracteriza os retos ambientais e sociais aos que se enfronta a sociedade, describindo os impactos sobre as persoas e os sectores produtivos, e propón accións para os minimizar		15	6
3	Establece a aplicación de criterios de sustentabilidade no desempeño profesional e persoal, identificando os elementos necesarios		20	6
4	Propón produtos e servizos responsables tendo en conta os principios da economía circular		20	6
5	Realiza actividades sostibles minimizando o impacto destas no ambiente		15	6

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións
6	Analiza un plan de sustentabilidade dunha empresa do sector, identificando os seus grupos de interese e os aspectos ASG materiais, e xustificando accións para a súa xestión e a súa medición		15	6

Asignación de elementos curriculares ás unidades didácticas.

UD	Título da UD	Duración
1	Identifica os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza (ASG) relativos á sustentabilidade, tendo en conta o concepto de desenvolvemento sustentable e os marcos internacionais que contribúen á súa consecución	6

Criterios de avaliación
RA1 - Identifica os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza (ASG) relativos á sustentabilidade, tendo en conta o concepto de desenvolvemento sustentable e os marcos internacionais que contribúen á súa consecución
CA1.1 - Describiuse o concepto de sostibilidade, establecendo os marcos e os acordos internacionais asociados ao desenvolvemento sostible
CA1.2 - Identificáronse os piares ambientais, sociais e de gobernanza que inflúen no desenvolvemento sostible das organizacións empresariais
CA1.3 - Relacionáronse os Obxectivos de Desenvolvemento sostible (ODS) coa súa importancia para a consecución da Axenda 2030
CA1.4 - Analizouse a importancia de identificar os aspectos ASG máis relevantes para os grupos de interese das organizacións, relacionándoos cos riscos e coas oportunidades que supoñen para a propia organización
CA1.5 - Identificáronse os principais estándares de métricas para a avaliación do desempeño en sostibilidade, os seus indicadores e o seu papel, segundo a lexislación vixente e as futuras regulacións en desenvolvemento
CA1.6 - Describiuse o investimento socialmente responsable (ISR) e o papel que desempeñen os analistas financeiros e investidores

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC1 - Identificación dos aspectos ambientais, sociais e de gobernanza (ASG) relativos á sustentabilidade
Introdución ao concepto de sustentabilidade. Repercusión na economía globalizada.
Marcos e acordos internacionais da sustentabilidade.

Contidos
Piares ambientais, sociais e de gobernanza transcendentales no desenvolvemento sustentable das organizacións.
Obxectivos do Desenvolvemento Sustentable. Relevancia para a consecución da Axenda 2030.
Identificación dos aspectos sociais e de gobernanza (ASG) nas organizacións.
Principais estándares de medición da sustentabilidade. Indicadores. Lexislación vixente.
Definición de investimento socialmente responsable (ISR): criterios éticos, ambientais e sociais. Tipos de ISR.

UD	Título da UD	Duración
2	Caracteriza os retos ambientais e sociais aos que se enfrenta a sociedade, describindo os impactos sobre as persoas e os sectores produtivos, e propón accións para os minimizar	6

Criterios de avaliación
RA2 - Caracteriza os retos ambientais e sociais aos que se enfrenta a sociedade, describindo os impactos sobre as persoas e os sectores produtivos, e propón accións para os minimizar
CA2.1 - Identificáronse os principais retos ambientais e sociais
CA2.2 - Relacionáronse os retos ambientais e sociais co desenvolvemento da actividade económica
CA2.3 - Analizouse o efecto dos impactos ambientais e sociais sobre as persoas e os sectores produtivos
CA2.4 - Identificáronse as medidas e as accións encamiñadas a minimizar os impactos ambientais e sociais
CA2.5 - Analizouse a importancia de establecer alianzas e de traballar de maneira transversal e coordinada para abordar con éxito os retos ambientais e sociais, e lograr os Obxectivos de Desenvolvemento sostible

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC2 - Caracterización dos retos ambientais e sociais no desenvolvemento sustentable
Principais retos ambientais e sociais: superpoboación, cambio climático, consumo de auga e materias primas, economía circular, deforestación, contaminación, enerxías renovables (hidróxeno verde, eólica, solar etc.), descarbonización etc.
Impactos ambientais, sociais e as súas consecuencias co desenvolvemento da actividade económica.
Impactos ambientais, sociais e as súas consecuencias sobre as persoas e os sectores produtivos
Medidas e métodos encamiñados a minimizar e/ou reducir os impactos ambientais e sociais.
Alianzas e sinerxías público-privadas para o logro dos ODS.

UD	Título da UD	Duración
3	Establece a aplicación de criterios de sustentabilidade no desempeño profesional e persoal, identificando os elementos necesarios	6

Criterios de avaliación	
RA3 - Establece a aplicación de criterios de sustentabilidade no desempeño profesional e persoal, identificando os elementos necesarios	
CA3.1 - Identificáronse os ODS máis relevantes para a actividade profesional que realizan	
CA3.2 - Analizáronse os impactos reais e potenciais relacionados cos ODS	
CA3.3 - Analizáronse as actitudes persoais na consecución dos ODS	
CA3.4 - Identificáronse as prácticas sostibles no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS	

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos	
BC3 - Aplicación de criterios de sustentabilidade na actividade profesional e na contorna persoal	
Identificación dos aspectos de sustentabilidade e ODS máis salientables do sector produtivo correspondente.	
Riscos, impactos reais e potenciais relacionados cos ODS.	
Contribución das actitudes persoais na consecución dos ODS.	
Adopción de prácticas sustentables no ámbito profesional que contribúan ao cumprimento dos ODS.	

UD	Título da UD	Duración
4	Propón produtos e servizos responsables tendo en conta os principios da economía circular	6

Criterios de avaliación	
RA4 - Propón produtos e servizos responsables tendo en conta os principios da economía circular	
CA4.1 - Determináronse os modelos de produción e consumo actual	
CA4.2 - Analizouse o ciclo de vida do produto	

Criterios de avaliación
CA4.3 - Identificáronse os principios da economía verde e circular
CA4.4 - Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción
CA4.5 - Aplicáronse principios de ecodeseño
CA4.6 - Identificáronse os procesos de produción e os criterios de sostibilidade aplicados

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC4 - Planificación de produtos e servizos responsables tendo en conta a economía circular
Características principais dos modelos de produción e consumo actual en produtos e servizos.
Análise de sustentabilidade do ciclo de vida de produtos e servizos.
Descrición dos principios e os beneficios da economía verde e circular, a biodiversidade e a actividade económica fronte ao modelo clásico de produción.
Descrición dos principios e os beneficios da economía verde e circular, a biodiversidade e a actividade económica fronte ao modelo clásico de produción.
Produtos sustentables: ecodeseño.
Identificación dos procesos de produción e os criterios de sustentabilidade aplicados.

UD	Título da UD	Duración
5	Realiza actividades sostibles minimizando o impacto destas no ambiente	6

Criterios de avaliación
RA5 - Realiza actividades sostibles minimizando o impacto destas no ambiente
CA5.1 - Caracterizouse o modelo de produción e consumo actual
CA5.2 - Identificáronse os principios da economía verde e circular
CA5.3 - Contrastáronse os beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción
CA5.4 - Avaliouse o impacto das actividades persoais e profesionais

Criterios de avaliación
CA5.5 - Aplicáronse principios de ecodeseño
CA5.6 - Aplicáronse estratexias sostibles
CA5.7 - Analizouse o ciclo de vida do produto
CA5.8 - Identificáronse os procesos de produción e os criterios de sostibilidade aplicados
CA5.9 - Aplicouse a normativa ambiental

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC5 - Desenvolvemento de actividades ou produtos sustentables, minimizando o impacto destas no ambiente
Modelos de produción e consumo actual en diferentes actividades ou produtos sustentables.
Aplicación dos principios da economía verde e circular.
Valoración dos beneficios da economía verde e circular fronte ao modelo clásico de produción.
Apreciación do impacto das actividades persoais e profesionais.
Materialización dos principios de ecodeseño nas actividades ou nos produtos sustentables.
Aplicación de estratexias sustentables.
Análise das fases do ciclo de vida do produto.
Criterios de sustentabilidade aplicados nos procesos de produción.
Cumprimento de normativa ambiental.

UD	Título da UD	Duración
6	Analiza un plan de sustentabilidade dunha empresa do sector, identificando os seus grupos de interese e os aspectos ASG materiais, e xustificando accións para a súa xestión e a súa medición	6

Criterios de avaliación
RA6 - Analiza un plan de sustentabilidade dunha empresa do sector, identificando os seus grupos de interese e os aspectos ASG materiais, e xustificando accións para a súa xestión e a súa medición
CA6.1 - Identificáronse os principais grupos de interese da empresa

Criterios de avaliación
CA6.2 - Analizáronse os aspectos ASG materiais, as expectativas dos grupos de interese e a importancia dos aspectos ASG en relación cos obxectivos empresariais
CA6.3 - Definíronse accións encamiñadas a minimizar os impactos negativos e aproveitar as oportunidades que presentan os principais aspectos ASG identificados
CA6.4 - Determináronse as métricas de avaliación do desempeño da empresa de acordo cos estándares de sustentabilidade máis amplamente utilizados
CA6.5 - Elaborouse un informe de sustentabilidade co plan e os indicadores propostos

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, LC:Lista de cotexo, TO:Táboa de observación, OU: outro

Contidos
BC6 - Análise dun plan de sustentabilidade para unha organización empresarial do sector, con identificación dos seus grupos de interese e os aspectos ASG materiais, e xustificación de accións para a súa xestión e medición
Identificación dos principais grupos de interese da empresa.
Análise de todos os aspectos ambientais, sociais e de gobernanza, das expectativas dos grupos de interese e da importancia dos aspectos ASG en relación cos obxectivos empresariais.
Accións encamiñadas a minimizar os impactos negativos e a aproveitar as oportunidades que presentan os principais aspectos ASG identificados.
Establecemento das métricas de avaliación acerca do desempeño da empresa tendo en conta os estándares de sustentabilidade máis amplamente utilizados.
Elaboración dun informe de sustentabilidade co plan e os indicadores propostos.

Procedemento de avaliación inicial.

Ao comezo do curso débense determinar as actitudes e coñecementos previos do alumnado fronte á materia para tratar, a través do diálogo en clase e dunha pequena proba escrita onde terán de que definir o significado que cren que teñen varias palabras. Esta avaliación inicial ou de diagnóstico, terá como finalidade, coñecer os coñecementos previos do alumnado, así como aqueles casos que haxan de ser obxecto de atención especial. Dita avaliación inicial axudaranos a desenvolver o nivel de profundidade dos contidos, adaptando no seu caso o currículo ao nivel do alumnado

Criterios de cualificación e recuperación

Procedemento e criterios de cualificación:

Durante os períodos de avaliación continuada, empregaranse os seguintes instrumentos de avaliación:

a) Probas orais e/o escritas individuais e actividades: Cada trimestre realizarase probas individuais segundo os criterios de avaliación das unidades didácticas. Estas probas poden incluír: - Desenvolvemento dun tema ou apartado. - Poñer exemplos de conceptos, estratexias ou técnicas utilizadas. - Preguntas de respostas breves, preguntas abertas (comentario de textos, con material de consulta, resolución de casos, esquema dun programa) - Exames con preguntas tipo test e/o verdadeiro/falso - Comprensión dos conceptos e a expresión dos mesmos por escrito. - Exemplificacións apropiadas. - Uso e coñecemento da terminoloxía específica.

b) Traballos individuais ou de grupo, segundo os criterios de avaliación realización de exercicios propostos, exposicións e tarefas de clase. Estes traballos supoñerán ata un 50 % da nota de cada avaliación, segundo os resultados de aprendizaxe.

c) Exposicións de traballos en clase e observación. Supoñerán ata o 50% da nota de cada avaliación, segundo os RA de cada avaliación. Dado que o noso obxectivo final é formar a traballadores/as responsables, cunha actitude adecuada ante as tarefas para desempeñar e coas persoas coas que debe compartir responsabilidades, debemos ter activado un sistema de observación que nos permita avaliar as actitudes que queremos que adquiran os nosos alumnos; dentro do mesmo, incluímos os seguintes indicadores: -Asistencia: regularidade na asistencia e xustificación das faltas de asistencia. -Respecto ao resto de compañeiros/os e profesorado nas actividades da aula. -Iniciativa a participar con opinións propias e crítica construtiva. -Orde, limpeza e uso responsable e emprego adecuado dos materiais inventariables e funxibles da aula (gasto adecuado, emprego de material de refugallo, prácticas de reciclaxe e reutilización, e aproveitamento dos recursos...). -Corresponsabilidade e traballo efectivo no transcurso dos traballos en grupo. -Atención, comportamento responsable e respecto no transcurso das explicacións e exposicións dos seus compañeiros. -Asistencia e participación nas actividades complementarias e extraescolares. -Inquietude por investigar e ampliar coñecementos e procedementos da súa práctica profesional. - Exposición correcta de traballos en clase.

Procedemento e criterios de recuperación

Finalizada a terceira avaliación e ata a realización da avaliación final, aqueles alumnos/as que teñan algunha avaliación pendente terán que realizar actividades ou exames de recuperación. O alumno co módulo superado poderá asistir a clases neste período de recuperación se desexa subir nota no devandito módulo que quedará reflectida na avaliación final.

Durante ese período establecerase un horario de clases e planificaranse as actividades e probas a realizar polo alumnado para superar o módulo. A programación de actividades destinadas ao alumnado que non superou o módulo poden ser as seguintes: - Repasos individuais dos contidos conceptuais, en función do horario do profesorado. - Realización de traballos sobre contidos a recuperar. - Profundización dos procedementos non adquiridos, realizando tarefas específicas e presenciais, no horario designado polo profesor. - Realización de probas escritas relacionadas cos aspectos concretos a recuperar. Realizaranse tantas probas como sexan necesarias, e o profesor decidirá se son calificables e de que modo, en relación á nota final da avaliación final. - Actividades prácticas e/o traballos a realizar co grupo ordinario no seu horario lectivo. Con todo, en función da evolución que cada alumno/para haxa tido no módulo suspenso, poderase elaborar unha programación específica e individualizada, a condición de que se recolleu así na Acta da Sesión da terceira avaliación e comuníquese convenientemente ao interesado antes de que se inicie o período de recuperación. A asistencia a estas clases ou sesións será obrigatoria para os alumnos/as e para todas as actividades programadas.

A recuperación do alumnado con perda de avaliación continua consistirá na realización dunha ou varias probas escritas determinadas polo docente e na realización dun conxunto de actividades e/o traballos correspondentes ás competencias que o profesorado considere para este módulo en concreto. Dita entrega será condición indispensable para poder realizar a mesma e tamén será valorada pero só a efectos de considerar o módulo superado.

Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

A cualificación deste módulo establecerase en función do grao de realización das actividades propostas en cada unidade didáctica, que serán necesarias para a adquisición das competencias profesionais, persoais e sociais, para a empregabilidade, pola súa importancia en canto a contribución á consecución dos resultados de aprendizaxe do módulo. Para a determinación da cualificación alcanzada polos alumnos en cada avaliación parcial, na programación de cada módulo concretaranse as porcentaxes de cada instrumento de avaliación especificado no apartado anterior. Estes instrumentos de avaliación terán unha puntuación entre 0 e 1 puntos. A suma total de ponderacións de cada

criterio será 100%. Sendo a nota alcanzada o alumno, as sumas das puntuacións de cada instrumento pola súa ponderación.. Ao finalizar o trimestre, e para a avaliación parcial, a cualificación será a media aritmética dos resultados de aprendizaxe finalizados ata a data. Considerarase aprobada a avaliación parcial se a puntuación é igual ou superior a 5, a condición de que se superou todos os resultados de aprendizaxe do trimestre.

Finalizada a terceira avaliación e ata a realización da avaliación final, aqueles alumnos/as que teñan algunha avaliación pendente terán que realizar actividades ou exames de recuperación. O alumno co módulo superado poderá asistir a clases neste período de recuperación se desexa subir nota no devandito módulo que quedará reflectida na avaliación final. Durante ese período establecerase un horario de clases e planificaranse as actividades e probas a realizar polo alumnado para superar o módulo. A programación de actividades destinadas ao alumnado que non superou o módulo poden ser as seguintes: - Repasos individuais dos contidos conceptuais, en función do horario do profesorado. - Realización de traballos sobre contidos a recuperar. - Profundización dos procedementos non adquiridos, realizando tarefas específicas e presenciais, no horario designado polo profesor. - Realización de probas escritas relacionadas cos aspectos concretos a recuperar. Realizaranse tantas probas como sexan necesarias, e o profesor decidirá se son calificables e de que modo, en relación á nota final da avaliación final. - Actividades prácticas e/o traballos a realizar co grupo ordinario no seu horario lectivo. Con todo, en función da evolución que cada alumno/para haxa tido no módulo suspenso, poderase elaborar unha programación específica e individualizada, a condición de que se recolleu así na Acta da Sesión da terceira avaliación e comuníquese convenientemente ao interesado antes de que se inicie o período de recuperación. A asistencia a estas clases ou sesións será obrigatoria para os alumnos/as e para todas as actividades programadas. A recuperación do alumnado con perda de avaliación continua consistirá na realización dunha ou varias probas escritas determinadas polo docente e na realización dun conxunto de actividades e/o traballos correspondentes ás competencias que o profesorado considere para este módulo en concreto, o cal deberá de estar entregado na data de realización da proba escrita. Dita entrega será condición indispensable para poder realizar a mesma e tamén será valorada pero só a efectos de considerar o módulo superado.

Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

A cualificación deste módulo establecerase en función do grao de realización das actividades propostas en cada unidade didáctica, que serán necesarias para a adquisición das competencias profesionais, persoais e sociais, para a empregabilidade, pola súa importancia en canto a contribución á consecución dos resultados de aprendizaxe do módulo. Para a determinación da cualificación da avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua a cualificación será a media aritmética dos resultados das notas conseguidas presentando as actividades propostas.

Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

Deben deseñarse actividades para alumnado con diferentes ritmos de aprendizaxe, con distintos graos de dificultade, creando un clima socializador, integrador e de afecto.

Exporanse actividades que fomenten a utilización das novas Tecnoloxías da Relación, a Información e a Comunicación, empregando métodos de investigación, indagación e descubrimento guiado.

Deben de fomentar a cooperación, o diálogo, o respecto, a coordinación e a confianza.

Realizarán traballos en equipo, de forma colaborativa, onde haxa postas en común, debates, choiva de ideas, que fomenten a capacidade de expresarse en público.

Modificarán os esquemas de coñecemento que posúe o alumno/a, contrastando con ideas preconcebidas que posúen.

Posibilitarán que o alumnado realice aprendizaxes significativas por si sós. ESTIMULARÁN O INTERESE POLO AUTOAPRENDIZAJE e o traballo colaborativo.

Abordarán as cuestións e situacións adecuándoas ao nivel de desenvolvemento, estilo de aprendizaxe e ritmo de

traballo dos alumnos e alumnas. Integrarán os distintos contidos entre si, con eixos temáticos, utilizando estratexias globais. Deben tentar que o alumno comprenda a funcionalidade das aprendizaxes, a súa aplicación práctica e a importancia dos coñecementos empregados no desempeño.

Programación da educación en valores.

Á hora de tratar a educación en valores debemos ter en conta o que a lexislación que trata da educación en valores, enumerando os seguintes puntos: As actividades dos ensinos, en xeral, o desenvolvemento da vida dos centros e o currículo tomarán en consideración como elementos transversais o fortalecemento do respecto dos dereitos humanos e das liberdades fundamentais e os valores que preparan ao alumnado para asumir unha vida responsable nunha sociedade libre e democrática. Así mesmo, incluírase o coñecemento e o respecto aos valores recolleitos na Constitución Española e no Estatuto de Autonomía. Con obxecto de favorecer a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres, o currículo contribuirá á superación das desigualdades por razón do xénero, cando as houber, e permitirá apreciar a achega das mulleres ao desenvolvemento da nosa sociedade e ao coñecemento acumulado pola humanidade. O currículo contemplará a presenza de contidos e actividades que promovan a adquisición de hábitos de vida saudable e deportiva e a capacitación para decidir entre as opcións que favorezan un adecuado benestar físico, mental e social para si e para os demais.

Actividades complementarias e extraescolares.

-Considéranse actividades extraescolares as que se realizan fóra do horario escolar, dentro ou fóra do centro e que van encamiñadas a potenciar a apertura do Centro á súa contorna e a procurar a formación integral do alumnado en aspectos referidos á ampliación do seu horizonte cultural, a preparación para a súa inserción na sociedade ou o uso do tempo libre. Son voluntarias para o profesorado e para o alumnado e deben de ser aprobadas polo Consello Escolar. Contéplase realizar varias saídas a empresas da contorna do centro, así como saídas a centros comerciais da zona.

- Considéranse actividades complementarias as organizadas durante o horario escolar (obrigado de permanencia dos alumnos no centro), dentro ou fóra do Centro e que teñen un carácter diferenciado das propiamente docentes, polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Destacar a realización de Tunel do Terror na aula de Escaparatismo, nun lugar habilitado para iso e aparte poderanse realizar conxuntamente visitas a Ferias temáticas en recintos feriais na zona de Pontevedra e Vigo.

Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

A avaliación do proceso de ensino e da programación, debe de servir de reflexión da práctica educativa con obxecto de melloralala.

Esta avaliación do proceso de ensino e aprendizaxe levará a cabo a través de dous cuestionarios trimestrais, coincidindo co final de cada avaliación, onde os alumnos e alumnas fagan unha valoración de forma anónima. Non se realizará soamente un cuestionario ao final do curso, porque tería pouca aplicabilidade con eses mesmos alumnos e alumnas.

Á parte destes cuestionarios, o profesor debe de considerar o feedback observado nas clases, coas observacións, preocupacións e suxestións expostas, así como coa calidade dos traballos cultivados nos blogs ou a valoración dos resultados obtidos polo alumnado nas avaliacións e exames.

Esta autoavaliación incluírá, entre outros, os seguintes aspectos:

- Adecuación dos elementos da programación ás características do alumnado.
- Distribución equilibrada dos contidos e realización das actividades.
- Idoneidade da metodoloxía empregada en cada unidade de traballo.
- Eficiencia referida ao aproveitamento do tempo e dos recursos.
- Que os resultados obtidos nas avaliacións sexan reflexo da realidade.
- Que se incorporaron elementos transversais e de atención á diversidade.

Outros apartados.

1. Atención á diversidade

A normativa entende por atención á diversidade o conxunto de actuacións educativas dirixidas a dar resposta ás diferentes capacidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses, situacións socio-económicas e culturais, lingüísticas e de saúde do alumnado. O sistema educativo recoñece a existencia na aula de persoas con distintas aptitudes e necesidades, ritmos de aprendizaxe diversos, procedencias sociais, xeográficas e culturais distintas etc.

Entre as medidas de atención á diversidade que incorpora esta programación cabe destacar a organización das unidades didácticas en bloques perfectamente diferenciados, agrupamentos flexibles con garantía de non segregación e non discriminación e respetar os distintos ritmos de aprendizaxe.

2. Alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (ANEAE)

O equipo docente do centro adecuará de forma coordinada as actividades e a metodoloxía das programacións ás necesidades específicas do alumnado e adoptará as medidas necesarias para atender as devanditas necesidades, sempre que non impidan a adquisición das competencias profesionais, persoais e sociais necesarias para alcanzar a competencia xeral que capacita para a obtención do título de formación profesional. As medidas metodolóxicas que se poidan adoptar irán case sempre encamiñadas a facilitar o acceso ao currículo.