

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36015159	IES Chan do Monte	Marín	2025/2026

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Relixión evanxélica	2º ESO	1	35

Tipo de oferta
Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	6
4.1. Concrecións metodolóxicas	10
4.2. Materiais e recursos didácticos	11
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	12
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	12
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	14
6. Medidas de atención á diversidade	14
7.1. Concreción dos elementos transversais	16
7.2. Actividades complementarias	17
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro	17
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	18
9. Outros apartados	18

## 1. Introducción

A Ensinanza Relixiosa Evanxélica ten a pretensión de ofrecer aos alumnos e alumnas aqueles elementos que, baseados nos principios bíblicos, poidan axudarlles no seu desenrolo integral como persoas co propósito de adquirir unha madurez axeitada, autonomía e responsabilidade persoal.

Considerando a persoa coma un ser integral no que subsisten diferentes dimensións (biolóxica, psicolóxica, social e espiritual), faise necesaria unha formación que teña en conta todas elas. Nunha sociedade cada vez máis plural como a nosa cabe esperar a coexistencia de diversos criterios de pensamento e acción, nun clima de liberdade e diálogo. É por isto que, considerando as características dos alumnos desta etapa, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende ofrecer unha formación integral facendo fincapé na dimensión espiritual.

No IES Chan do Monte, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica atopase cun proceso de implantación que goza dunha situación de normalidade que estimamos altamente positiva. Esta situación vese reflectida dende o momento no que un alumno ou alumna fai a súa matrícula no Centro, xa que á hora de escoller entre as diferentes opcións, atopamos a opción de Ensinanza Relixiosa Evanxélica en consonancia co que establece a lexislación vixente.

Sen dúbida, os centros educativos deben ser un reflexo da pluralidade cultural na que se atopan. Este centro -e cada

vez máis na nosa comunidade- dan un paso máis cara a interculturalidade, no momento no que non só se recoñecen diferentes culturas, senón que tamén se fomenta a interacción cultural a todos os niveis. O feito de que a Ensinanza Evanxélica sexa unha opción máis, deixa a un lado toda susceptibilidade no que se refire ó feito relixioso diferencial no que cohabitan os cidadáns galegos dende hai case 150 anos. Ademáis, a presenza no noso país de cada vez máis alumnado europeo e latinoamericano -onde a presenza evanxélica é sulíñable- establece que a opción da ensinanza relixiosa evanxélica vaia en aumento.

Neste curso 2025-2026, este departamento desenvolverá a súa actividade formativa co alumnado de 2º ESO.

Adentámonos, pois, co desenvolvemento dos distintos apartados da programación LOMLOE comenzando polos obxectivos e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias básicas.

## 2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Descubrir e apreciar a veracidade e relevancia das ensinanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudo para extraer principios aplicables á vida diaria que revertan positivamente na súa relación con Deus, co próximo e consigo mesmo.	2-3	3		1	1-4		3	3
OBX2 - Identificar a persoa de Xesús como a máxima expresión do amor de Deus á humanidade coñecendo as súas ensinanzas, obra e influencia nas persoas que se relacionaron con El, para xerar unha resposta de cada ser humano cara ao plan de salvación de Deus e mostrar interese por desenvolver actitudes similares ás de Xesús.	3-5	1	1	2	1	3		4

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX3 - Valorar a nova relación persoal con Deus que experimentaron algúns personaxes bíblicos, descubriendo na historia bíblica as súas vidas transformadas, para manifestar condutas, actitudes e valores que reflectan unha verdadeira relación persoal con Deus.	5		5	3	2-5	4	3	3
OBX4 - Analizar os valores éticos cristiáns e os valores da sociedade actual; considerando as actitudes cristiás, nas relacións coa súa familia e os seus semellantes, para iniciar a formación dun sistema de valores propio que sustente a súa vida persoal e na sociedade.	1-5		5	1-4	2	2-3	3	3
OBX5 - Coñecer os principais feitos acaecidos na historia do pobo de Israel, analizando o plan de Deus e as súas implicacións nos personaxes bíblicos, para coñecer o desenvolvemento do plan de salvación en favor da humanidade.	3		3	1	3-4	1	1	1
OBX6 - Coñecer as principais características da Igrexa e os principais feitos históricos, descubriendo a historia da Igrexa, desde as súas orixes ata os nosos días, para manifestar actitudes de tolerancia e respecto ante a diversidade cultural.	2-4	2-3	1-2	3	3	2	1	1

**Descrición:**

**3.1. Relación de unidades didácticas**

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	A Biblia e o seu estudo.	A Biblia é fundamental para coñecer a nosa cultura europea. Nesta situación de aprendizaxe identificarán ensinanzas bíblicas sobre o ser humano e manexarán a Biblia con autonomía.	17	6	X		
2	A historia da salvación: de Adán a Xesús Cristo.	O coñecemento do Antigo Testamento é fundamental para comprender o Novo. Nesta situación de aprendizaxe farán un percorrido cronolóxico dende o pobo de Israel en Exipto ata Moisés.	17	6	X		
3	Vida e ministerio de Xesús.	Xesús é a persoa central da cultura de occidente. A súa vida agocha verdades fundamentais para a vida. Nesta situación de aprendizaxe analizarán as relacións de Xesús coas persoas.	17	6		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
4	Historia do cristianismo: dende as súas orixes ata a Reforma do século XVI.	É fundamental coñecer a historia da Igrexa para non repetir os mesmos erros do pasado e aprender dos acertos. Nesta situación de aprendizaxe examinarán os inicios da Igrexa. É fundamental coñecer a historia da Igrexa para non repetir os mesmos erros do pasado e aprender dos acertos. Nesta situación de aprendizaxe examinarán sucesos da igrexa dende o período neotestamentario ata a Idade Media.	17	6		X	
5	Ser cristiá: un xeito de vida.	No Novo Testamento temos as bases da cosmovisión cristiá que impregna a nosa cultura. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado será exposto as bases condutuais analizadas na Biblia.	16	6			X
6	Ética cristiá.	A dimensión práctica e social das ensinanzas bíblicas son inseparables do coñecemento teórico. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado reflexionará sobre a aplicación práctica de conceptos como son as relacións familiares, o traballo, e os coidados.	16	5			X

### 3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	A Biblia e o seu estudo.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Identificar os principais ensinos da Biblia sobre Deus e a súa relación co ser humano, mostrando habilidade para manexar a Biblia con autonomía.	Busca e atopa textos bíblicos propostos axeitadamente.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A desobediencia do home e o plan de salvación.</li> <li>- A obra redentora de Cristo.</li> <li>- A presenza e a obra do Espírito Santo no cristián.</li> <li>- A xustificación pola fe.</li> </ul>

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O reino de Deus e a Igrexa.</li> <li>- Atributos de Deus.</li> <li>- A relación de Deus co ser humano.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
2	A historia da salvación: de Adán a Xesús Cristo.	6

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA5.1. - Sacar conclusións acerca das implicacións que teñen os principais feitos da historia antiga e tipos de leis do pobo de Israel no plan de Deus para a salvación da humanidade, examinando textos do Antigo e Novo Testamento.	Relaciona textos do Antigo e Novo Testamento no que se refire ao Plan de Salvación.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O pobo de Israel en Exipto.</li> <li>- O significado da Pascua.</li> <li>- Éxodo do pobo de Israel e os anos no deserto.</li> <li>- Moisés e o pacto de Deus co seu pobo.</li> <li>- A lei: Normas éticas, civís, cerimoniais.</li> <li>- A lei e o Evanxeo.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
3	Vida e ministerio de Xesús.	6

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
--------------------------------	-------------------------------	-----------	----------

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1. - Analizar as relacións de Xesús cos discípulos e diversas persoas, recoñecendo, mediante o estudo, individual e grupal, de diversos textos dos Evanxeos, as implicacións persoais que ten ser discípulo de Xesucristo.	Busca, selecciona e organiza información relevante sobre a relación de Xesús con distintas persoas, reflexiona sobre o proceso seguido e comunícao oralmente ou por escrito.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xesús, boas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Xesús como único Salvador e mediador entre Deus e o ser humano.</li> <li>- As relacións de Xesús: co pobo, cos relixiosos, cos necesitados, coas autoridades, cos discípulos, connosco.</li> <li>- Desenvolvemento do seu labor ministerial e cos seus discípulos.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
4	Historia do cristianismo: dende as súas orixes ata a Reforma do século XVI.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.1. - Identificar e situar cronolóxica e xeograficamente os principais feitos históricos no devir do pobo cristián desde o período neotestamentario ata a Idade Media, analizando as consecuencias sociais e históricas dos mesmos.	Sinala os principais feitos históricos dende o período neotestamentario ata a Idade Media.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A época das persecucións.</li> <li>- Igrexa no Baixo Imperio Romano.</li> <li>- Da concesión da liberdade á proclamación do cristianismo como relixión oficial do estado.</li> </ul>

UD	Título da UD	Duración
5	Ser cristiá: un xeito de vida.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
-------------------------	------------------------	----	---

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA3.1. - Identificar pasaxes bíblicas que mostran exemplos de condutas, actitudes e valores, verificando que reflicten unha relación persoal con Deus.	Relaciona textos bíblicos con actitudes, conductas e valores.	TI	100
CA3.2. - Identificar os textos bíblicos clave que expresan as consecuencias do pecado na relación con Deus, connosco mesmos e con outras persoas, descubriendo os seus efectos destrutivos e a esperanza de restauración que insignia a Biblia.	Relaciona textos bíblicos co seu significado.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A separación entre Deus e o home.</li> <li>- As consecuencias da caída na relación con Deus e coas outras persoas.</li> <li>- A esperanza da restauración.</li> <li>- A restauración da imaxe de Deus no ser humano a través de Xesús.</li> <li>- O novo nacemento.</li> <li>- Xesús é Salvador. Xesús é Señor. O discipulado.</li> </ul>

<b>UD</b>	<b>Título da UD</b>	<b>Duración</b>
6	Ética cristiá.	5

<b>Criterios de avaliación</b>	<b>Mínimos de consecución</b>	<b>IA</b>	<b>%</b>
CA4.1. - Apreciar os principios de respecto, amor ao próximo, coidado da creación, responsabilidade social e a importancia do traballo examinándoos dende unha perspectiva bíblica.	Relaciona realidades de responsabilidade social con textos bíblicos.	TI	100
CA4.2. - Entender a base bíblica da familia cristiá, comprendendo o lugar e a responsabilidade que ten na contorna familiar.	Actúa na súa contorna familiar con responsabilidade en feitos concretos sinalados.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

<b>Contidos</b>
- A perspectiva bíblica sobre: O respecto e amor ao próximo, O coidado da creación, a responsabilidade social, a importancia do traballo, o matrimonio e a familia cristiá, exemplos bíblicos de relacións familiares.

#### 4.1. Concrecións metodolóxicas

De acordo co concepto vixente de currículo, a definición de obxectivos, competencias clave, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeles debe completarse coa referencia ás orientacións de metodoloxía didáctica, entendendo por tal o proceso polo que os anteriores chegan a alcanzarse.

Os principios metodolóxicos que se seguirán na nosa área veranse próximos á concepción constructivista verbo da educación. Algúns dos principios que consideramos básicos son os seguintes:

- Partir do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que as súas capacidades lle dan.
- Asegura-la construción de aprendizaxes significativos. Intentar construír, educativamente falando, sobre a base que o alumno xa ten.
- Posibilitar o aprendizaxe dos alumnos e alumnas por si mesmos, que o alumno ou alumna sexa capaz de aprender a aprender.
- Partir do máis concreto para chegar ó máis lonxano.
- Interactuar dunha maneira libre e o máis amizosa posible có mestre, de maneira que este sexa quen de dirixir á persoa ó aprendizaxe.

Para que todo isto se leve a bo termo; plantexaremos unha metodoloxía que requira en todo momento a participación activa do rapaz ou rapaza, tentando reducir as leccións maxistras nas diferentes Unidades Didácticas ó imprescindible e utilizando a gamificación como recurso.

Tamén nos identificamos con teorías pedagóxicas emerxentes como é o Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) que pon de manifesto que non hay categorías estacas de alumnado onde uns precisan adaptacións e outros non. Utilizaremos unha metodoloxía que valga para calquera alumno facilitando medios para cumprir os obxectivos que valgan para todos, é dicir, que sexan universais.

Deste xeito, o profesor convértese nun facilitador de experiencias ao alumnado nas que, ademais de suscitar os contidos e actitudes que se pretende ensinar, diseña situacións que poñen en contacto aos seus alumnos e alumnas con personaxes bíblicos e con situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico. Ten tamén unha función mediadora aportando no proceso de ensino e aprendizaxe os recursos e medios necesarios para a interpretación os feitos, ideas,

principios, datos ou valores, e constitúese en guía, aportando unha visión bíblica dos mesmos e modelos de aplicación práctica en situacións cotiás. En canto ao alumado, pretéñese que sexa activo. Proporemos múltiples situacións coa procura de participación. É prioritaria a súa capacitación no coñecemento e o manexo da Biblia pois ha de remitirse a esta ao longo de todo a súa aprendizaxe como fonte básica para a comprensión do modo en que Deus se achegou ao ser humano. Esta capacitación para a investigación bíblica se complementarase co uso de fontes extrabíblicas, en ocasións coincidentes con outras materias que tamén estuda (literarias, históricas, documentais) como garantía da complementariedade do Ensino de Relixión Evanxélica co resto do currículo e a súa achega á formación integral.

Ter en conta a aprendizaxe nesta idade implica tomar en consideración os seus propios intereses e as súas características evolutivas á hora de suscitar distintas situacións de aprendizaxe. É por iso que seremos facilitadores dunha cada vez maior autonomía do alumnado e unha progresión dende o coñecemento inmediato cara a maiores cotas de abstracción. Potenciaremos tamén -á medida que se avanza na etapa- situacións cunha cada vez maior dose de confrontación e exercicio crítico. Todo isto levarase a cabo nun clima de liberdade de elección e convivencia plural.

O Ensino de Relixión Evanxélica suscítase simultaneamente como un espazo de aprendizaxe da convivencia, tanto nos grupos de idade que se constitúen para impartila, como no conxunto do centro e do grupo clase onde se convive con outros compañeiros e outras opcións. Para iso o docente planifica tarefas dinámicas de aprendizaxe con flexibilidade para adaptarse aos diferentes situacións persoais e/ou grupais.

Incluíranse no proceso de ensino e aprendizaxe distintos materiais, impresos, dixitais ou doutro tipo, que se incorporan como medios para estimular o estudo da Biblia, moitos deles elaborados polo propio mestre.

#### 4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación
--------------

- Diversos libros de lectura dos que se extraerán pasaxes.

- Biblia.
- Fichas de contidos diversos.
- Ordenador.
- Pizarra.
- Proxector.
  - Material funxible: Tixeiras, cartón de cores, pegamento, lápices de cores, folios...
- Outros materiais didácticos.

### **5.1. Procedemento para a avaliación inicial**

Durante o primeiro mes de curso procederase a unha avaliación inicial xeral para a que se poderán utilizar algúns destes instrumentos:

- Informes individualizados do curso anterior.
- Cuestionarios escritos iniciais.
- Cuestionarios orais breves ao comezo de cada clase.
- Exame superficial do traballo no caderno individual.
- Mediante gamificación.

Recolleranse datos sobre os seguintes indicadores:

- Capacidade de comprensión utilizando contidos vellos.
- Capacidade de memorización comprensiva e interiorización de contidos novos.
- Capacidade xeral de comunicación.

Todos estes datos compararanse cos recollidos polo resto do profesorado na sesión de avaliación inicial e pola xefatura do departamento de orientación. Discriminaranse entón que elementos do proceso de ensino-aprendizaxe están mediatizados polas actitudes e cales responden a situacións determinadas a respecto das áreas lingüística e socio-cultural de cada alumno/a.

### **5.2. Criterios de cualificación e recuperación**

**Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:**

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	17	17	17	17	16	16	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100	100	100	100

**Criterios de cualificación:**

Reflectimos o peso porcentual de cada un dos elementos que conformarán a avaliación:

Traballo das distintas tarefas realizadas no aula: 30%

Media probas escritas / táboa de indicadores: 70%

O alumno deberá obter unha nota numérica de 5 sobre 10 para ter aprobada a materia.

**Criterios de recuperación:**

Recuperación durante o curso.

No caso de non superar unha avaliación, darase a posibilidade de recuperación da materia mediante a presentación dos traballos e/ou exames que se establezan para cada trimestre.

Para traballar a autonomía do alumnado, este terá que preocuparse en poñerse en contacto co profesor para establecer os medios de recuperación durante o curso.

En todo caso, a nota final será configurada coa a media aritmética das tres avaliacións.

### **5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes**

No caso que houbesen alumnos coa materia pendente, elaborárase un plan de reforzo segundo o que establece o artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021 atención á diversidade.

Este plan será personalizado e consistirá nun traballo que irá facendo o alumno de xeito trimestral seguindo as indicacións do mestre.

Para traballar a autonomía do alumnado, este terá que preocuparse en poñerse en contacto co profesor para establecer os citados medios de recuperación durante o curso.

Este traballo avaliarase cunha nota establecida de 0 a 10 puntos, onde 0 será deficiente e 10 excelente.

### **6. Medidas de atención á diversidade**

Un dos principais principios pedagóxicos da LOMLOE é o da atención á diversidade (Art.17.1). Tanto é así que os centros docentes elaboran propostas pedagóxicas para todo o alumnado atendendo á súa diversidade, eponse especial énfase en garantir a prevención de dificultades de aprendizaxe e a posta en práctica de mecanismos de reforzo e flexibilización, alternativas metodolóxicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecta calquera destas situacións.

Dende a nosa área, colaboraremos coa xefatura do departamento de orientación na detección das necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade.

As medidas de atención á diversidade (MAD) que establece a LOMLOE son:

- Adaptacións do currículo,
- A integración de materias en ámbitos,
- Os agrupamentos flexibles,
- Os desdobramentos de grupos,
- A exención da Segunda Lingua Estranxeira,
- A oferta de materias optativas,
- Os programas de reforzo.

• Medidas de apoio personalizado para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

No caso da nosa área, poderemos adoptar de ser preciso as pertinentes adaptacións do currículo ou programas de reforzo para o alumnado que non sexa quen de adquirir os obxectivos mínimos.

En todo caso, para responder ás necesidades educativas concretas do alumnado tendo en conta as súas circunstancias e diferentes ritmos de aprendizaxe, seguiremos os principios do Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) para todo o alumnado, pero en caso do alumnado con diversidade funcional que presente necesidades educativas especiais (ACNEE) ou o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ACNEAE) que non adquira os obxectivos, atenderemos as súas necesidades de xeito individualizado.

Dado que as características de esta materia determinan que os grupos que se conforman son moi reducidos, faremos un seguimento moi individualizado do alumnado respectando os ritmos de aprendizaxe de cada alumno ou alumna coa finalidade de que o alumnado por completo acade -canto menos- os obxectivos mínimos. No caso de

non ser posible, coordinaremos coa xefatura do departamento de orientación as accións a levar a cabo. Finalmente sinalamos que, de ter dispoñibilidade horaria, estaremos en disposición de ofrecernos ao centro para facer reforzo educativo e apoio tal e como establece o disposto no Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia no artigo 8.2.g).

### 7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Comprensión de lectura.	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita.	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual.	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Competencia dixital.	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial.	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico.	X	X	X	X	X	X
ET.7 - Educación emocional e en valores.	X	X	X	X	X	X
ET.8 - Igualdade de xénero.	X	X	X	X	X	X
ET.9 - Creatividade.	X	X	X	X	X	X
ET.10 - Formación estética.	X	X	X	X	X	X
ET.11 - Educación para a saúde. responsable.	X	X	X	X	X	X
ET.12 - Educación para a sustentabilidade e o consumo responsable.	X	X	X	X	X	X
ET.13 - Respeto mútuo e cooperación entre iguais.	X	X	X	X	X	X

## 7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
*	*			X

### Observacións:

No momento da elaboración desta programación non propoñemos ningunha actividade extraescolar e/ou complementaria, xa que non sabemos neste intre as actividades específicas referentes á nosa materia que se programarán na contorna que poden ser de interese para o proceso de ensino-aprendizaxe. De producirse algunha, faremos as xestións oportunas no seu momento para desenvolver a actividade dacordo coas instrucións do centro.

## 8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Impleméntase toda a programación chegado no remate do curso.
Metodoloxía empregada
A maioría do alumnado amosa unha aprendizaxe activa na maioría das sesións.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Empréganse recursos na maioría das sesións.
Medidas de atención á diversidade
Mellora nas calificacións dende que se aplican as medidas.
Clima de traballo na aula
O alumnado amósase relaxado e participativo.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Hai contactos con familia e profesorado para falar de aspectos educativos sobre o alumnado.

### Descrición:

Os indicadores de logro para a avaliación do proceso de ensino e a práctica docente seguirase utilizando unha escala de 1 a 5 onde 1 indica a menor consecución e 5 a maior consecución do logro.

## **8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora**

Realizarei o seguimento a traveso da aplicación PROENS.

Como o departamento de relixión evanxélica é unipersoal, non teño que coordinarme con outros profesores polo que farei o seguimento ao remate de cada Unidade Didáctica completando os datos que aparecen na aplicación.

Os datos recollidos no seguemento permitirán tomar decisións cara a programación do seguinte curso académico.

En todo caso, faremos unha avaliación proactiva e no caso de identificar situacións que poidan ser corrixidas nas seguintes unidades, farémolo.

## **9. Outros apartados**