

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36015159	IES Chan do Monte	Marín	2024/2025

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Bacharelato	Relixión evanxélica	2º Bac.	1	29

Réxime

Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introducción	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	3
3.1. Relación de unidades didácticas	4
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	5
4.1. Concrecións metodolóxicas	9
4.2. Materiais e recursos didácticos	11
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	11
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	12
6. Medidas de atención á diversidade	12
7.1. Concreción dos elementos transversais	14
7.2. Actividades complementarias	14
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	15
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	15
9. Outros apartados	16

1. Introducción

A través da Ensinanza Relixiosa Evanxélica, na Educación Secundaria Obrigatoria, preténdese ofrecer os alumnos e alumnas aqueles elementos que, baseados nos principios bíblicos, poidan axudarlles no seu desenrolo integral como persoas co propósito de adquirir unha madurez axeitada, autonomía e responsabilidade persoal.

Considerando a persoa como un ser integral no que subsisten diferentes dimensións (biolóxica, psicolóxica, social e espiritual), faise necesaria unha formación que teña en conta todas elas. Nunha sociedade cada vez máis plural como anosa cabe esperar a coexistencia de diversos criterios de pensamento e acción, nun clima de liberdade e diálogo. É por isto que, considerando as características dos alumnos desta etapa, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende ofrecer unha formación integral facendo fincapé na dimensión espiritual.

No IES Chan do Monte, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica atopase cun proceso de implantación que goza dunha situación de normalidade que estimamos altamente positiva. Esta situación vese reflectida dende o momento no que un alumno ou alumna fai a súa matrícula no Centro, xa que á hora de escoller entre as diferentes opcións, atopamos a opción de Ensinanza Relixiosa Evanxélica en consonancia co que establece a lexislación vixente.

Sen dúbida, os centros educativos deben ser un reflexo da pluralidade cultural na que se atopan. Este centro -e cada vez máis na nosa comunidade- dan un paso máis cara a interculturalidade, no momento no que non só se recoñecen diferentes culturas, senón que tamén se fomenta a interacción cultural a todos os niveis. O feito de que a Ensinanza Evanxélica sexa unha opción máis, deixa a un lado toda susceptibilidade no que se refire ó feito relixioso diferencial no que cohabitan os cidadáns galegos dende hai case 150 anos.

Neste curso 2024-2025, este departamento desenvolverá a súa actividade formativa co alumnado de 1º ESO, 2º ESO e 2º de Bacharelato. Nesta programación reflectimos o curso de 2º de Bacharelato seguindo o modelo LOMLOE.

Finalmente, como destacaremos máis polo miúdo no apartado de metodoloxía, queremos sinalar que dependendo dos coñecementos previos dos alumnos e alumnas en cada nivel, e baseándonos nos principios constructivistas verbo da educación, partiremos dos seus coñecementos para construír os novos. Tamén aplicaremos na nosa intervención educativa principios do deseño universal de aprendizaxe (DUA) e incluiremos a gamificación como recurso metodolóxico e didáctico.

Adentámonos, pois, co desenvolvemento dos distintos apartados da programación LOMLOE comenzando polos obxectivos e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias básicas.

* Con data de 12 de setembro de 2024 activouse a aplicación PROENS para a Ensinanza Relixiosa Evanxélica por vez primeira. Tentaremos cumprir os prazos de entrega aínda que están moi axustados para nós. De tódolos xeitos, valoramos este feito como moi positivo e un paso máis de cara á normalización da área no currículo galego.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Analizar a veracidade e relevancia das ensinanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudo para entender a importancia das Sagradas Escrituras e a relevancia e vixencia do texto bíblico nos distintos ámbitos da cultura.	2-3	3		1	11-40		3	31
OBX2 - Recoñecer a Xesucristo como personaxe central da Biblia e da historia como redentor e salvador da humanidade, analizando e apreciando nos evanxeos a súa persoa, palabra, doutrina e ensinanzas para extraer aplicacións desas ensinanzas ao noso momento actual.	2-5	1	1	2-5	12	3		42
OBX3 - Deducir bases e principios bíblicos derivados dunha relación persoal con Deus, analizando na historia bíblica as consecuencias de devandita relación, para manifestar condutas solidarias e comprometidas ante o humano que reflicten esa relación.	5		5	3	20-50	4	3	31

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX4 - Analizar e contrastar os valores predominantes na sociedade actual desde a perspectiva da ética cristiá; considerando as actitudes nas relacións coa súa contorna social, para confirmar a formación dun sistema de valores propio que sustente a súa vida persoal e na sociedade.	1		5	1	20	2-3	3	31
OBX5 - Comprender e valorar a historia do pobo de Israel, analizando as causas e implicacións do plan de Deus no devir histórico, para comprender o desenvolvemento do plan de salvación en favor da humanidade.	3		3-4	1	31-40	1	1	1
OBX6 - Analizar as principais características da Igrexa e identificar as distintas etapas do desenvolvemento do cristianismo, escudriñando a historia da Igrexa, desde as súas orixes ata os nosos días, especialmente a Reforma, para manifestar actitudes de tolerancia e respecto ante a diversidade cultural.	2	3	1	3	31	2	1	1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	A Biblia e a racionalidade da revelación.	A Biblia é fundamental para coñecer a nosa cultura europea. Nesta situación de aprendizaxe adentraranse no mundo da hermenéutica, eséxese e interpretación de textos bíblicos.	17	5	X		
2	A historia da salvación de Adán a Xesucristo.	O coñecemento do Antigo Testamento é fundamental para comprender o Novo. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado fará un percorrido cronolóxico polo Antigo Testamento.	17	5	X		
3	A figura histórica de Xesús de Nazaret.	Xesús é a persoa central da cultura de occidente. A súa vida agocha verdades fundamentais para a vida. Nesta situación de aprendizaxe examinarán as fontes históricas e historiográficas sobre Xesús. Tamén analizarán as súas ensinanzas.	17	5		X	
4	A historia do cristianismo.	É fundamental coñecer a historia da Igrexa para non repetir os mesmos erros do pasado e aprender dos acertos. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado	17	5		X	

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
4	A historia do cristianismo.	fará un percorrido cronolóxico pola historia da Igrexa.	17	5		X	
5	O ser cristián.	No Novo Testamento temos as bases da cosmovisión cristiá que impregna a nosa cultura. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado enfrontarase a principios de ética cristiá.	16	5			X
6	A ética cristiá.	A dimensión práctica e social das ensinanzas bíblicas son inseparables do coñecemento teórico. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado reflexionará sobre valores, condutas, dilemas éticos, Dereitos humanos...	16	4			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	A Biblia e a racionalidade da revelación.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Pór en práctica as normas básicas de interpretación bíblica, exíxese e hermenéutica na lectura e estudo bíblico persoal e grupal, reflexionando con rigor e con bibliografía especializada sobre a relevancia do texto bíblico como palabra de Deus revelada e inspirada para hoxe.	Relaciona os elementos da hermenéutica coa eséxese de textos bíblicos de xeito práctico e aplicado.	TI	100
CA1.2. - Comprender a importancia dos procesos polos que a Biblia chegou a nós como un legado fundamental nos distintos ámbitos da cultura e literatura universal, investigando as circunstancias históricas da tradución das Sagradas Escrituras ao galego e castelán dende os textos orixinais.	Identifica e relaciona aspectos concretos do legado da Biblia en castelán e galego coa cultura.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - A importancia da exíxese e a hermenéutica para analizar e interpretar o texto bíblico. - Xéneros literarios na Biblia e o contexto. Análise de vocabulario, parábolas e alegorías, metáforas e símiles. - A Biblia e a súa influencia na literatura, arte, cultura, etc. A racionalidade da revelación de Deus á humanidade. - Evidencias externas e internas dos documentos históricos e manuscritos bíblicos. - Principios de tradución da Biblia comparando distintas versións dun mesmo texto. Principais traducións e revisións da Biblia realizadas dende os idiomas orixinais ás linguas oficiais de España.

UD	Título da UD	Duración
2	A historia da salvación de Adán a Xesucristo.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.1. - Identificar os principais feitos da historia antiga e tipos de leis do pobo de Israel no plan de Deus para a salvación da humanidade, examinando textos do Antigo e o Novo Testamento.	Ordena de xeito cronolóxico os principais feitos da historia antiga que van dende Adán ata o nacemento de Xesús.	TI	100
CA5.2. - Comprender e expresar o plan de reconciliación e salvación de Deus, aplicando diversos métodos de estudo bíblico que permitan un maior coñecemento da relación entre Deus e o ser humano, o seu propósito e a súa responsabilidade.	Relaciona o Plan de Salvación co seu propósito.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Primeiras historias: Creación; Adán e Eva; Noé e o diluvio; a Torre de Babel, etc. - O período dos patriarcas: Abraham, Isaac e Xacob. - Éxodo do pobo de Israel e a conquista da terra prometida. - O período dos xuíces. Samuel e a monarquía: Saúl, David, Salomón, etc. - A mensaxe dos profetas maiores e menores. - Catividade en Babilonia, regreso e reconstrución do templo de Xerusalén.

UD	Título da UD	Duración
3	A figura histórica de Xesús de Nazaret.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1. - Obter e seleccionar información sobre a vida de Xesús, o efecto das súas ensinanzas e obra, extraendo aplicacións que sexan pertinentes para situacións da vida cotiá e na comunidade de crentes.	Relaciona as ensinanzas de Xesús con situacións cotiás.	TI	100
CA2.2. - Valorar criticamente a fiabilidade das fontes primarias (históricas) e secundarias (historiográficas), obtendo información relevante en canto á figura histórica de Xesucristo.	Relaciona as fontes primarias e secundarias con Xesús de Nazaret.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Xesús e as profecías mesiánicas do Antigo Testamento. - Xesucristo, personaxe central da Biblia e da Historia da salvación. - O amor de Deus á humanidade e a Encarnación. - Evidencias externas e internas dos documentos históricos e manuscritos bíblicos. - Xesús, boas novas de salvación. Textos bíblicos que identifican a Xesús como único Salvador e mediador entre Deus e o ser humano. - Xesús e a Igrexa. Xesucristo volverá.

UD	Título da UD	Duración
4	A historia do cristianismo.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.1. - Comprender e expresar a intervención de Deus na historia do cristianismo, analizando textos bíblicos e bibliografía especializada, onde se reflicten a tolerancia e o respecto.	Relaciona textos bíblicos e bibliografía especializada con situacións na historia do cristianismo.	TI	100
CA6.2. - Valorar a importancia da Reforma e as múltiples repercusións na Igrexa e na sociedade, identificando e localizando no tempo e no espazo os procesos e acontecementos históricos mais relevantes da Reforma protestante.	Identifica os hitos da Reforma Protestante.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Orixes da Igrexa, o día de Pentecoste e a obra do Espírito Santo. - A Igrexa dende o século I ata o século III. - A Igrexa cristiá dende o século IV ata a ruptura da Igrexa de Oriente con Roma. - A Reforma protestante en Europa, causas e valores. - O cristianismo na Península Ibérica. - A Reforma en España. O Concilio de Trento e a Contrarreforma

UD	Título da UD	Duración
5	O ser cristián.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1. - Identificar os textos bíblicos clave que expresan as consecuencias do pecado na relación con Deus, con nós mesmos e con outras persoas, descubriendo os seus efectos destrutivos e a esperanza de restauración que ensina a Biblia.	Relaciona actitudes coherentes nas persoas actuais con situacións de persoaxes bíblicos.	TI	100
CA3.2. - Coñecer as bases e os principios bíblicos da ética cristiá, examinando textos do Novo Testamento e bibliografía especializada, identificando por escrito as condutas solidarias e de compromiso cós demais.	Relaciona textos bíblicos do Novo Testamento con condutas solidarias e de compromiso social.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidade ética do ser humano. - Bases e principios bíblicos da ética cristiá. - As leis éticas do Antigo Testamento. - Ensinanzas dos Proverbios e Libros Sapienciais. - Os profetas e a xustiza social. - Bases bíblicas das relacións interpersoais.

UD	Título da UD	Duración
6	A ética cristiá.	4

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1. - Identificar na Biblia valores morais e espirituais, normas de fe e conduta aplicando os principios bíblicos a casos concretos de actuación ética, responsable e autónoma respecto á sexualidade, a bioética, a ecoloxía e as relacións humanas.	Relaciona a Biblia con principios éticos.	TI	100
CA4.2. - Identificar principios bíblicos, tanto do Antigo como do Novo Testamento, na Declaración dos Dereitos Humanos, establecendo unha conduta cristiá baseada nos mesmos.	Relaciona a Declaración dos Dereitos humanos con principios bíblicos.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
<ul style="list-style-type: none"> - Problemas e dilemas éticos contemporáneos, analizados dende o punto de vista cristián. - O matrimonio e a familia cristiá.

Contidos

- Ética da vida. A dignidade humana.
- Bioética: problemas éticos ao comezo e final da vida.
- Ética social: Ecoloxía: coidado da creación, Ética do traballo e a economía, Paz e violencia.
- A Biblia e os Dereitos Humanos.

4.1. Concrecións metodolóxicas

De acordo co concepto vixente de currículo, a definición de obxectivos, competencias clave, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliábeles debe completarse coa referencia ás orientacións de metodoloxía didáctica, entendendo por tal o proceso polo que os anteriores chegan a alcanzarse.

Os principios metodolóxicos que se seguirán na nosa área veranse próximos á concepción constructivista verbo da educación. Algúns dos principios que consideramos básicos son os seguintes:

- Partir do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que as súas capacidades lle dan.
- Asegura-la construción de aprendizaxes significativos. Intentar construír, educativamente falando, sobre a base que o alumno xa ten.
- Posibilitar o aprendizaxe dos alumnos e alumnas por si mesmos, que o alumno ou alumna sexa capaz de aprender a aprender.
- Partir do máis concreto para chegar ó máis lonxano.
- Interactuar dunha maneira libre e o máis amizosa posible có mestre, de maneira que este sexa quen de dirixir á persoa ó aprendizaxe.

Para que todo isto se leve a bo termo; plantexaremos unha metodoloxía que requira en todo momento a participación activa do rapaz ou rapaza, tentando reducir as leccións maxistras nas diferentes Unidades Didácticas ó imprescindible eutilizando a gamificación como recurso.

Tamén nos identificamos con teorías pedagóxicas emerxentes como é o Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) que pon de manifesto que non hay categorías estacas de alumnado onde uns precisan adaptacións e outros non. Utilizaremos unha metodoloxía que valga para calquera alumno facilitando medios para cumprir os obxectivos que valgan para todos, é dicir, que sexan universais.

Deste xeito, o profesor convértese nun facilitador de experiencias ao alumnado nas que, ademais de suscitar os contidos e actitudes que se pretende ensinar, diseña situacións que poñen en contacto aos seus alumnos e alumnas con personaxes bíblicos e con situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico. Ten tamén unha función mediadora aportando no proceso de ensino e aprendizaxe os recursos e medios necesarios para a interpretación dos feitos, ideas, principios, datos ou valores, e constitúese en guía, aportando unha visión bíblica dos mesmos e modelos de aplicación práctica en situacións cotiás.

En canto ao alumnado, preténsese que sexa activo. Proporemos múltiples situacións coa procura de participación. É prioritaria a súa capacitación no coñecemento e o manexo da Biblia pois ha de remitirse a esta ao longo de todo a súa aprendizaxe como fonte básica para a comprensión do modo en que Deus se achegou ao ser humano. Esta capacitación para a investigación bíblica se complementarase co uso de fontes extrabíblicas, en ocasións coincidentes con outras materias que tamén estuda (literarias, históricas, documentais) como garantía da complementariedade do Ensino de Relixión Evanxélica co resto do currículo e a súa achega á formación integral.

Ter en conta a aprendizaxe nesta idade implica tomar en consideración os seus propios intereses e as súas características evolutivas á hora de suscitar distintas situacións de aprendizaxe. É por iso que seremos facilitadores dunha cada vez maior autonomía do alumnado e unha progresión dende o coñecemento inmediato cara a maiores cotas de abstracción. Potenciaremos tamén -á medida que se avanza na etapa- situacións cunha cada vez maior dose de confrontación e exercicio crítico. Todo isto levarase a cabo nun clima de liberdade de elección e convivencia plural.

O Ensino de Relixión Evanxélica suscítase simultaneamente como un espazo de aprendizaxe da convivencia, tanto nos grupos de idade que se constitúen para impartila, como no conxunto do centro e do grupo clase onde se convive con outros compañeiros e outras opcións. Para iso o docente planifica tarefas dinámicas de aprendizaxe con flexibilidade para adaptarse aos diferentes situacións persoais e/ou grupais.

Incluiranse no proceso de ensino e aprendizaxe distintos materiais, impresos, dixitais ou doutro tipo, que se incorporan como medios para estimular o estudo da Biblia, moitos deles elaborados polo propio mestre.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación

- Diversos libros de lectura dos que se extraerán pasaxes.
- Biblia.
- Fichas de contidos diversos.
- Ordenador.
- Pizarra.
- Proxector.
 - Material funxible: Tixeiras, cartón de cores, pegamento, lápices de cores, folios...
- Outros materiais didácticos.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Durante o primeiro mes de curso procederase a unha avaliación inicial xeral para a que se poderán utilizar algúns destes instrumentos:

- Informes individualizados do curso anterior.
- Cuestionarios escritos iniciais.
- Cuestionarios orais breves ao comezo de cada clase.
- Exame superficial do traballo no caderno individual.
- Mediante gamificación.

Recolleranse datos sobre os seguintes indicadores:

- Capacidade de comprensión utilizando contidos vellos.
- Capacidade de memorización comprensiva e interiorización de contidos novos.
- Capacidade xeral de comunicación.

Todos estes datos compararanse cos recollidos polo resto do profesorado na sesión de avaliación inicial e pola xefatura do departamento de orientación. Discriminaranse entón que elementos do proceso de ensino-aprendizaxe están mediatizados polas actitudes e cales responden a situacións determinadas a respecto das áreas lingüística e socio-cultural de cada alumno/a.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	17	17	17	17	16	16	100
Táboa de indicadores	100	100	100	100	100	100	100

Criterios de cualificación:

Reflectimos o peso porcentual de cada un dos elementos que conformarán a avaliación:

Traballo das distintas tarefas realizadas no aula: 40%

Media probas escritas / táboa de indicadores: 60%

O alumno deberá obter unha nota numérica de 5 sobre 10 para ter aprobada a materia.

Criterios de recuperación:

Recuperación durante o curso.

No caso de non superar unha avaliación, darase a posibilidade de recuperación da materia mediante a presentación dos traballos e/ou exames que se establezan.

Para traballar a autonomía do alumnado, este terá que preocuparse en poñerse en contacto co profesor para establecer os medios de recuperación durante o curso.

6. Medidas de atención á diversidade

Un dos principais principios pedagóxicos da LOMLOE é o da atención á diversidade (Art.17.1). Tanto é así que os centros docentes elaboran propostas pedagóxicas para todo o alumnado atendendo a^í su^a diversidade, eponse especial eⁿfase en garantir a prevencioⁿ de dificultades de aprendizaxe e a posta en pra^ctica de mecanismos de reforzo e flexibilizacioⁿ, alternativas metodolóxicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecta calquera destas situacioⁿs.

Dende a nosa área, colaboraremos coa xefatura do departamento de orientación na detección das necesidades específicas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, co obxecto de reforzar a inclusión e asegurar o dereito a unha educación de calidade.

As medidas de atención á diversidade (MAD) que establece a LOMLOE son:

- Adaptacións do currículo,
 - A integración de materias en ámbitos,
 - Os agrupamentos flexibles,
 - Os desdobramentos de grupos,
 - A exención da Segunda Lingua Estranxeira,
 - A oferta de materias optativas,
 - Os programas de reforzo.
- Medidas de apoio personalizado para o alumnado con necesidade específica de apoio educativo.

No caso da nosa área, poderemos adoptar de ser preciso as pertinentes adaptacións do currículo ou programas de reforzo para o alumnado que non sexa quen de adquirir os obxectivos mínimos.

En todo caso, para responder ás necesidades educativas concretas do alumnado tendo en conta as súas circunstancias e diferentes ritmos de aprendizaxe, seguiremos os principios do Deseño Univesal de Aprendizaxe (DUA) para todo o alumnado, pero en caso do alumnado con diversidade funcional que presente necesidades educativas especiais (ACNEE) ou o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ACNEAE) que non adquire os obxectivos, programaremos actividades especificamente dirixidas para eles para reforzar os contidos desenvolvidos na unidade ou tema traballado.

Dado que as características de esta materia determinan que os grupos que se conforman son moi reducidos, faremos un seguimento moi individualizado do alumnado respetando os ritmos de aprendizaxe de cada alumno ou alumna coa finalidade de que o alumnado por completo acade - canto menos- os obxectivos mínimos. No caso de non ser posible, coordinaremos coa xefatura do departamento de orientación as accións a levar a cabo.

Finalmente sinalamos que, de ter disponibilidad horaria, estaremos en disposición de ofrecernos ao centro para facer reforzo educativo e apoio tal e como establece o disposto no Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo

que se regula a atención a diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia no artigo 8.2.g).

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Comprensión de lectura.	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita.	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual.	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Competencia dixital.	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial.	X	X	X	X	X	X
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico.	X	X	X	X	X	X
ET.7 - Educación emocional e en valores.	X	X	X	X	X	X
ET.8 - Igualdade de xénero.	X	X	X	X	X	X
ET.9 - Creatividade.	X	X	X	X	X	X
ET.10 - Formación estética.	X	X	X	X	X	X
ET.11 - Educación para a saúde.	X	X	X	X	X	X
ET.12 - Educación para a sustentabilidade e o consumo responsable.	X	X	X	X	X	X
ET.13 - Respeto mútuo e cooperación entre iguais.	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
*	*			X

Observacións:

* No momento da elaboración desta programación non propoñemos ningunha actividade extraescolar e/ou complementaria, xa que non sabemos neste intre as actividades específicas referentes á nosa materia que se programarán na contorna que poden ser de interese para o proceso de ensino-aprendizaxe. De producirse algunha, faremos as xestións oportunas no seu momento para desenvolver a actividade dacordo coas instrucións do centro.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Impleméntase toda a programación chegado no remate do curso.
Metodoloxía empregada
A maioría do alumnado amosa unha aprendizaxe activa na maioría das sesións.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Empréganse recursos na maioría das sesións.
Medidas de atención á diversidade
Mellora nas calificacións dende que se aplican as medidas.
Clima de traballo na aula
O alumnado amósase relaxado e participativo.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Hai contactos con familia e profesorado para falar de aspectos educativos sobre o alumnado.

Descrición:

Os indicadores de logro para a avaliación do proceso de ensino e a práctica docente seguirase utilizando unha escala de 1 a 5 onde 1 indica a menor consecución e 5 a maior consecución do logro.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Realizarei o seguimento a traveso da aplicación PROENS.

Como o departamento de relixión evanxélica é unipersoal, non teño que coordinarme con outros profesores polo que farei o seguimento ao remate de cada Unidade Didáctica completando os datos que aparecen na aplicación.

Os datos recollidos no seguemento permitirán tomar decisións cara a programación do seguinte curso académico.

En todo caso, faremos unha avaliación proactiva e no caso de identificar situacións que poidan ser corrixidas nas

seguintes unidades, farémolo.

9. Outros apartados