PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA LOMLOE

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36015159	IES Chan do Monte	Marín	2024/2025

Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Relixión evanxélica	1º ESO	1	35

Réxime
Réxime xeral-ordinario

Contido	Páxina
1. Introdución	3
2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias	4
3.1. Relación de unidades didácticas	5
3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas	6
4.1. Concrecións metodolóxicas	9
4.2. Materiais e recursos didácticos	11
5.1. Procedemento para a avaliación inicial	11
5.2. Criterios de cualificación e recuperación	12
5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes	13
6. Medidas de atención á diversidade	13
7.1. Concreción dos elementos transversais	14
7.2. Actividades complementarias	15
8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro	15
8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora	16
9. Outros apartados	16

1. Introdución

A través da Ensinanza Relixiosa Evanxélica, na Educación Secundaria Obrigatoria, preténdese ofrecer os alumnos e alumnas aqueles elementos que, baseados nos principios bíblicos, poidan axudarlles no seu desenrolo integral como persoas co propósito de adquirir unha madurez axeitada, autonomía e responsabilidade persoal.
Considerando a persoa coma un ser integral no que subsisten diferentes dimensións (biolóxica, psicolóxica, social e espiritual), faise necesaria unha formación que teña en conta todas elas. Nunha sociedade cada vez máis plural como anosa cabe esperar a coexistencia de diversos criterios de pensamento e acción, nun clima de liberdade e diálogo. É por isto que, considerando as características dos alumnos desta etapa, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica pretende ofrecer unha formación integral facendo fincapé na dimensión espiritual.

No IES Chan do Monte, a Ensinanza Relixiosa Evanxélica atopase cun proceso de implantación que goza dunha situación de normalidade que estimamos altamente positiva. Esta situación vese reflectida dende o momento no que un alumno ou alumna fai a súa matrícula no Centro, xa que á hora de escoller entre as diferentes opcións, atopamos a opción de Ensinanza Relixiosa Evanxélica en consonancia co que establece a lexislación vixente.
Sen dúbida, os centros educativos deben ser un reflexo da pluralidade cultural na que se atopan. Este centro -e cada vez máis na nosa comunidade- dan un paso máis cara a interculturalidade, no momento no que non só se recoñecen diferentes culturas, senón que tamén se fomenta a interacción cultural a todos os niveis. O feito de que a Ensinanza Evanxélica sexa unha opción máis, deixa a un lado toda susceptibilidade no que se refire ó feito relixioso diferencial no que cohabitan os cidadáns galegos dende hai case 150 anos.
Neste curso 2024-2025, este departamento desenvolverá a súa actividade formativa co alumnado de 1º ESO, 2ª ESO e 2º de Bacharelato. Nesta programación reflectimos o curso de 1º da ESO seguindo o modelo LOMLOE.
Finalmente, como destacaremos máis polo miúdo no apartado de metodoloxía, queremos sinalar que dependendo dos coñecementos previos dos alumnos e alumnas en cada nivel, e baseándonos nos

principios constructivistas verbo da educación, partiremos dos seus coñecementos para construír os novos. Tamén aplicaremos na nosa intervención educativa principios do deseño universal de aprendizaxe (DUA) e incluiremos a gamificación como recurso metodolóxico e didáctico.
Adentámonos, pois, co desenvolvemento dos distintos apartados da programación LOMLOE comenzando polos obxectivos e a súa contribución ao desenvolvemento das competencias básicas.

* Con data de 12 de setembro de 2024 activouse a aplicación PROENS para a Ensinanza Relixiosa Evanxélica por vez primeira. Tentaremos cumprir os prazos de entrega aínda que están moi axustados para nós. De tódolos xeitos, valoramos este feito como moi positivo e un paso máis de cara á normalización da área no currículo galego.

2. Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX1 - Descubrir e apreciar a veracidade e relevancia das ensinanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudo para extraer principios aplicables á vida diaria que revertan positivamente na súa relación con Deus, co próximo e consigo mesmo.	2-3	3		1	1-4		3	3
OBX2 - Identificar a persoa de Xesús como a máxima expresión do amor de Deus á humanidade coñecendo as súas ensinanzas, obra e influencia nas persoas que se relacionaron con El, para xerar unha resposta de cada ser humano cara ao plan de salvación de Deus e mostrar interese por desenvolver actitudes similares ás de Xesús.	3-5	1	1	2	1	3		4
OBX3 - Valorar a nova relación persoal con Deus que experimentaron algúns personaxes bíblicos, descubrindo na historia bíblica as súas vidas transformadas, para manifestar condutas, actitudes e valores que reflictan unha verdadeira relación persoal con Deus.	5		5	3	2-5	4	3	3
OBX4 - Analizar os valores éticos cristiáns e os valores da sociedade actual; considerando as actitudes cristiás, nas relacións coa súa familia e os seus semellantes, para iniciar a formación dun sistema de valores propio que sustente a súa vida persoal e na sociedade.	1-5		5	1-4	2	2-3	3	3

Obxectivos	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
OBX5 - Coñecer os principais feitos acaecidos na historia do pobo de Israel, analizando o plan de Deus e as súas implicacións nos personaxes bíblicos, para coñecer o desenvolvemento do plan de salvación en favor da humanidade.	3		3	1	3-4	1	1	1
OBX6 - Coñecer as principais características da Igrexa e os principais feitos históricos, descubrindo a historia da Igrexa, desde as súas orixes ata os nosos días, para manifestar actitudes de tolerancia e respecto ante a diversidade cultural.	2-4	2-3	1-2	3	3	2	1	1

Descrición:

3.1. Relación de unidades didácticas

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
1	A Biblia e o seu estudo.	A Biblia é fundamental para coñecer a nosa cultura europea. Nesta situación de aprendizaxe coñecerán a estrutura da Biblia e identificarán distintos conceptos básicos para o seu análise.	17	6	X		
2	A historia da salvación: de Adán a Xesús Cristo.	O coñecemento do Antigo Testamento é fundamental para comprender o Novo. Nesta situación de aprendizaxe farán un percorrido cronolóxico polos principais sucesos da historia bíblica dende Adán ata os Patriarcas.	17	6	X		
3	Vida e ministerio de Xesús.	Xesús é a persoa central da cultura de occidente. A súa vida agocha verdades fundamentais para a vida. Nesta situación de aprendizaxe secuenciarán as etapas da vida de Xesús e valorarán o que este dixo sobre sí mesmo.	17	6		X	
4	Historia do cristianismo: dende as súas orixes ata a Reforma do século XVI.	É fundamental coñecer a historia da Igrexa para non repetir os mesmos erros do pasado e aprender dos acertos. Nesta situación de aprendizaxe examinarán as orixes da igrexa ata a Reforma protestante.	17	6		X	
5	Ser cristiá: un xeito de vida.	No Novo Testamento temos as bases da cosmovisión cristiá que impregna a nosa cultura. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado reflexionará sobre distintos aspectos da	16	6			X

UD	Título	Descrición	% Peso materia	Nº sesións	1º trim.	2º trim.	3º trim.
5	Ser cristiá: un xeito de vida.	dignidade humana.	16	6			X
6	Ética cristiá.	A dimensión práctica e social das ensinanzas bíblicas son inseparables do coñecemento teórico. Nesta situación de aprendizaxe o alumnado será exposto a distintas situacións éticas e determinados valores sociais.	16	5			X

3.2. Distribución currículo nas unidades didácticas

UD	Título da UD	Duración
1	A Biblia e o seu estudo.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA1.1 - Coñecer a estrutura do Antigo e Novo Testamento e identificar os autores por libro, resumindo brevemente a historia bíblica contida neles.	Coñecer a estrutura do Antigo e Novo Testamento.	TI	100
CA1.2. - Identificar e analizar a información relacionada coa inspiración, revelación e canon; valorando o propósito e principios aplicables á vida diaria da Palabra de Deus.	Identifica os conceptos de inspiración, revelación e canon.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- A composición do Antigo e do Novo Testamento.
- Resumo esquemático e canon bíblico.
- O concepto de revelación e de inspiración e propósito da Biblia.
- Directrices da mensaxe bíblica.

UD	Título da UD	Duración
2	A historia da salvación: de Adán a Xesús Cristo.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA5.1. - Identificar os principais sucesos na historia bíblica desde Adán, os Patriarcas, o cativerio en Exipto, e a liberación ata a chegada á Terra Prometida, elaborando a información recollida.	Identifica os principais sucesos na historia bíblica desde Adán, os Patriarcas, o cativerio en Exipto, e a liberación ata a chegada á Terra Prometida.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Adán e Eva: desobediencia e separación de Deus. - A promesa dun Salvador. - Noé e o Diluvio: A obediencia dun home. - A Torre de Babel: un camiño equivocado. - Abraham: O pacto con Deus e confirmación da promesa dun Salvador. - Patriarcas: Eu son o Deus de Abraham, o Deus de Isaac e o Deus de Xacob; Deus non é Deus de mortos, senón de vivos

UD	Título da UD	Duración
3	Vida e ministerio de Xesús.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA2.1. - Identificar e ordear cronoloxicamente as etapas da vida de Xesús (infancia e primeiros anos de ministerio), examinando nos Evanxeos sinópticos a resposta de persoaxes bíblicos ao plan de salvación.	Ordena cronoloxicamente as etapas da vida de Xesús.	TI	100
CA2.2. - Explicar a figura de Xesús, a súa divinidade e humanidade, así como o seu exemplo de vida, analizando textos do Antigo e Novo Testamento.	Entende as boas novas de salvación.		

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- Vida de Xesús: Nacemento e infancia de Xesús. - Xesús, boas noticias de salvación. Textos bíblicos que identifican a Xesús como único salvador e mediador entre Deus e o ser humano. - A figura de Xesús: Deus home. - Xesús, exemplo de vida. Xesús o Mestre.

UD	Título da UD	Duración
4	Historia do cristianismo: dende as súas orixes ata a Reforma do século XVI.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA6.1. - Obter información concreta e relevante sobre o concepto e orixes da Igrexa, considerando a importancia da obra do Espírito Santo, reflectindo por escrito as actitudes identificadas.	Identifica as causas e valores da Reforma Protestante.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
⁻ Orixes da Igrexa, o día de Pentecoste e a obra do Espírito Santo. ⁻ A Igrexa dende o século I ata o século III. ⁻ A Igrexa cristiá dende o século IV ata a ruptura da Igrexa de Oriente con Roma. ⁻ A Reforma protestante en Europa, causas e valores.

UD	Título da UD	Duración
5	Ser cristiá: un xeito de vida.	6

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA3.1. - Identificar e explicar os textos bíblicos clave que mostran que o ser humano foi creado á imaxe de Deus, apreciando o amor de Deus pola humanidade e as implicacións que iso ten.	Identifica e explica os textos bíblicos clave que mostran que o ser humano foi creado á imaxe de Deus.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
⁻ O ser humano como creación de Deus. ⁻ A imaxe de Deus no ser humano. ⁻ A dignidade de todas as persoas. ⁻ O valor da vida e o amor de Deus por toda a humanidade.

UD	Título da UD	Duración
6	Ética cristiá.	5

Criterios de avaliación	Mínimos de consecución	IA	%
CA4.1. - Analizar a importancia da liberdade de conciencia e a responsabilidade no marco bíblico e no contexto social, identificando os valores predominantes na sociedade actual respecto de diversas situacións éticas.	Identifica os valores na sociedade respecto a diversas situacións éticas.	TI	100

Lenda: IA: Instrumento de Avaliación, %: Peso orientativo; PE: Proba escrita, TI: Táboa de indicadores

Contidos
- A liberdade de conciencia e a responsabilidade persoal. - Problemas e dilemas éticos contemporáneos, contrastados cos valores éticos cristiáns.

4.1. Concrecións metodolóxicas

De acordo co concepto vixente de currículo, a definición de obxectivos, competencias clave, contidos, criterios de avaliación e estándares de aprendizaxe avaliables debe completarse coa referencia ás orientacións de metodoloxía didáctica, entendendo por tal o proceso polo que os anteriores chegan a alcanzarse.
Os principios metodolóxicos que se seguirán na nosa área veranse próximos á concepción constructivista verbo da educación. Algúns dos principios que consideramos básicos son os seguintes:

• Partir do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que as súas capacidades lle dan.
• Asegura-la construción de aprendizaxes significativos. Intentar construír, educativamente falando, sobre a base que o alumno xa ten.
• Posibilitar o aprendizaxe dos alumnos e alumnas por si mesmos, que o alumno ou alumna sexa capaz de aprender a aprender.
• Partir do máis concreto para chegar ó máis lonxano.
• Interactuar dunha maneira libre e o máis amizosa posible có mestre, de maneira que este sexa quen de dirixir á persoa ó aprendizaxe.

Para que todo isto se leve a bo termo; plantexaremos unha metodoloxía

que requira en todo momento a participación activa do rapaz ou rapaza, tentando reducir as leccións maxistrais nas diferentes Unidades Didácticas ó imprescindible eutilizando a gamificación como recurso.
Tamén nos identificamos con teorías pedagóxicas emerxentes como é o Deseño Universal de Aprendizaxe (DUA) que pon de manifesto que non hay categorías estacas de alumnado onde uns precisan adaptacións e outros non. Utilizaremos unha metodoxía que valga para calquera alumno facilitando medios para cumplir os obxectivos que valgan para todos, é dicir, que sexan universais.
Deste xeito, o profesor convértese nun facilitador de experiencias ao alumnado nas que, ademais de suscitar os contidos e actitudes que se pretende ensinar, deseña situacións que poñen en contacto aos seus alumnos e alumnas con personaxes bíblicos e con situacións nas que poñer en práctica os principios do cristianismo evanxélico. Ten tamén unha función mediadora aportando no proceso de ensino e aprendizaxe os recursos e medios necesarios para a interpretación os feitos, ideas, principios, datos ou valores, e constitúese en guía, aportando unha visión bíblica dos mesmos e modelos de aplicación práctica en situacións cotiás.
En canto ao alumado, preténsese que sexa activo. Proporemos múltiples situacións coa procura de participación. É prioritaria a súa capacitación no coñecemento e o manexo da Biblia pois ha de remitirse a esta ao longo de todo a súa aprendizaxe como fonte básica para a comprensión do modo en que Deus se achegou ao ser humano. Esta capacitación para a investigación bíblica se complementarase co uso de fontes extrabíblicas, en ocasións coincidentes con outras materias que tamén estuda (literarias, históricas, documentais) como garantía da complementariedade do Ensino de Relixión Evanxélica co resto do currículo e a súa achega á formación integral.

Ter en conta a aprendizaxe nesta idade implica tomar en consideración os seus propios intereses e as súas características evolutivas á hora de suscitar distintas situacións de aprendizaxe. É por iso que seremos facilitadores dunha cada vez maior autonomía do alumnado e unha progresión dende o coñecemento inmediato cara a maiores cotas de abstracción. Potenciaremos tamén -á medida que se avanza na etapa- situacións cunha cada vez maior dose de confrontación e exercicio crítico. Todo isto levarase a cabo nun clima de liberdade de elección e convivencia plural.

O Ensino de Relixión Evanxélica suscítase simultaneamente como un espazo de aprendizaxe da convivencia, tanto nos grupos de idade que se constitúen para impartila, como no conxunto do centro e do grupo clase onde se convive con outros compañeiros e outras opcións. Para iso o docente planifica tarefas dinámicas de aprendizaxe con flexibilidade para adaptarse aos diferentes situacións persoais e/ou grupais.
Incluiranse no proceso de ensino e aprendizaxe distintos materiais, impresos, dixitais ou doutro tipo, que se incorporan como medios para estimular o estudo da Biblia, moitos deles elaborados polo propio mestre.

4.2. Materiais e recursos didácticos

Denominación

- Diversos libros de lectura dos que se extraerán pasaxes.
- Biblia.
- Fichas de contidos diversos.
- Ordenador.
- Pizarra.
- Proxector.
- Material funxible: Tixeiras, cartón de cores, pegamento, lápices de cores, folios...
- Outros materiais didácticos.

5.1. Procedemento para a avaliación inicial

Durante o primeiro mes de curso procederase a unha avaliación inicial xeral para a que se poderán utilizar algúns destes instrumentos:

- Informes individualizados do curso anterior.
- Cuestionarios escritos iniciais.
- Cuestionarios orais breves ao comezo de cada clase.
- Exame superficial do traballo no caderno individual.
- Mediante gamificación.

Recolleranse datos sobre os seguintes indicadores:

- Capacidade de comprensión utilizando contidos vellos.

- Capacidade de memorización comprensiva e interiorización de contidos novos.
- Capacidade xeral de comunicación.

Todos estes datos compararanse cos recollidos polo resto do profesorado na sesión de avaliación inicial e pola xefatura do departamento de orientación. Discriminaranse entón que elementos do proceso de ensino-aprendizaxe están mediatizados polas actitudes e cales responden a situacións determinadas a respecto das áreas lingüística e socio-cultural de cada alumno/a.

5.2. Criterios de cualificación e recuperación

Pesos dos instrumentos de avaliación por UD:

Unidade didáctica	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6	Total
Peso UD/ Tipo Ins.	**17**	**17**	**17**	**17**	**16**	**16**	**100**
Táboa de indicadores	100	100	100	100	100	100	**100**

Criterios de cualificación:

Reflectimos o peso porcentual de cada un dos elementos que conformarán a avaliación:
Traballo das distintas tarefas realizadas no aula: 40%
Media probas escritas / táboa de indicadores: 60%
O alumno deberá obter unha nota numérica de 5 sobre 10 para ter aprobada a materia.

Criterios de recuperación:

Recuperación durante o curso.
No caso de non superar unha avaliación, darase a posibilidade de recuperación da materia mediante a presentación dos traballos e/ou exames que se establezan.
Para traballar a autonomía do alumnado, este terá que preocuparse en poñerse en contacto co profesor para establecer os medios de recuperación durante o curso.

5.3. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

No caso que houbesen alumnos coa materia pendente, elaborarase un plan de reforzo segundo o que establece o artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021 atención á diversidade.
Este plan será personalizado e consistirá nun traballo que irá facendo o alumno de xeito trimestral seguindo as indicacións do mestre.
Para traballar a autonomía do alumnado, este terá que preocuparse en poñerse en contacto co profesor para establecer os citados medios de recuperación durante o curso.
Este traballo avaliarase cunha nota establecida de 0 a 10 puntos, onde 0 será deficiente e 10 excelente.

6. Medidas de atención á diversidade

Un dos principais principios pedagóxicos da LOMLOE é o da atención á diversidade (Art.17.1). Tanto é así que os centros docentes elaboran propostas pedago¿xicas para todo o alumnado atendendo a¿ su¿a diversidade, e ponse especial e¿nfase en garantir a prevencio¿n de dificultades de aprendizaxe e a posta en pra¿ctica de mecanismos de reforzo e flexibilizacio¿n, alternativas metodolo¿xicas ou outras medidas adecuadas tan pronto como se detecta calquera destas situacio¿ns.
Dende a nosa área, colaboraremos coa xefatura do departamento de orientación na deteccio¿n das necesidades especi¿ficas e no establecemento de mecanismos de apoio e reforzo tan pronto como se detecten dificultades de aprendizaxe, co obxecto de reforzar a inclusio¿n e asegurar o dereito a unha educacio¿n de calidade.
As medidas de atención á diversidade (MAD) que establece a LOMLOE son:

- Adaptacio¿ns do curri¿culo,
- A integracio¿n de materias en a¿mbitos,
- Os agrupamentos flexibles,
- Os desdobramentos de grupos,
- A exencio¿n da Segunda Lingua Estranxeira,
- A oferta de materias optativas,
- Os programas de reforzo.

- Medidas de apoio personalizado para o alumnado con necesidade especi¿fica de apoio educativo.

No caso da nosa área, poderemos adoptar de ser preciso as pertinentes adaptacións do currículo ou programas de reforzo para o alumnado que non sexa quen de adquirir os obxectivos mínimos.
En todo caso, para responder ás necesidades educativas concretas do alumnado tendo en conta as súas circunstancias e diferentes ritmos de aprendizaxe, seguiremos os principios do Deseño Univesal de Aprendizaxe (DUA) para todo o alumnado, pero en caso do alumnado con diversidade funcional que presente necesidades educativas especiais (ACNEE) ou o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (ACNEAE) que non adquira os obxectivos, programaremos actividades especificamente dirixidas para eles para reforzar os contidos desenvolvidos na unidade ou tema traballado.
Dado que as características de esta materia determinan que os grupos que se conforman son moi reducidos, faremos un seguimento moi individualizado do alumnado respetando os ritmos de aprendizaxe de cada alumno ou alumna coa finalidade de que o alumnado por completo acade - canto menos- os obxectivos mínimos. No caso de non ser posible, coordinaremos coa xefatura do departamento de orientación as accións a levar a cabo.
Finalmente sinalamos que, de ter disponibilidade horaria, estaremos en disposición de ofrecernos ao centro para facer reforzo educativo e apoio tal e como establece o disposto no Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atencio¿n a¿ diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Auto¿noma de Galicia no artigo 8.2.g).

7.1. Concreción dos elementos transversais

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.1 - Comprensión de lectura.	X	X	X	X	X	X
ET.2 - Expresión oral e escrita.	X	X	X	X	X	X
ET.3 - Comunicación audiovisual.	X	X	X	X	X	X
ET.4 - Competencia dixital.	X	X	X	X	X	X
ET.5 - Emprendemento social e empresarial.	X	X	X	X	X	X

	UD 1	UD 2	UD 3	UD 4	UD 5	UD 6
ET.6 - Fomento do espírito crítico e científico.	X	X	X	X	X	X
ET.7 - Educación emocional e en valores.	X	X	X	X	X	X
ET.8 - Igualdade de xénero.	X	X	X	X	X	X
ET.9 - Creatividade.	X	X	X	X	X	X
ET.10 - Formación estética.	X	X	X	X	X	X
ET.11 - Educación para a saúde.	X	X	X	X	X	X
ET.12 - Educación para a sostenibilidade e o consumo responsable.	X	X	X	X	X	X
ET.13 - Respeto mútuo e cooperación entre iguais.	X	X	X	X	X	X

7.2. Actividades complementarias

Actividade	Descrición	1º trim.	2º trim.	3º trim.
*	*			X

Observacións:

* No momento da elaboración desta programación non propoñemos ningunha actividade extraescolar e/ou complementaria, xa que non sabemos neste intre as actividades específicas referentes á nosa materia que se programarán na contorna que poden ser de interese para o proceso de ensino-aprendizaxe. De producirse algunha, faremos as xestións oportunas no seu momento para desenvolver a actividade dacordo coas instruccións do centro.

8.1. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a practica docente cos seus indicadores de logro

Indicadores de logro
Adecuación da programación didáctica e da súa propia planificación ao longo do curso académico
Impleméntase toda a programación chegado no remate do curso.

Metodoloxía empregada
A maioría do alumnado amosa unha aprendizaxe activa na maioría das sesións.
Organización xeral da aula e o aproveitamento dos recursos
Empréganse recursos na maioría das sesións.
Medidas de atención á diversidade
Mellora nas calificacións dende que se aplican as medidas.
Clima de traballo na aula
O alumnado amósase relaxado e participativo.
Coordinación co resto do equipo docente e coas familias ou as persoas titoras legais
Hai contactos con familia e profesorado para falar de aspectos educativos sobre o alumnado.

Descrición:

Os indicadores de logro para a avaliación do proceso de ensino e a práctica docente seguirase utilizando unha escala de 1 a 5 onde 1 indica a menor consecución e 5 a maior consecución do logro.

8.2. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora

Realizarei o seguimento a traveso da aplicación PROENS.
Como o departamento de relixión evanxélica é unipersoal, non teño que coordinarme con outros profesores polo que farei o seguimento ao remate de cada Unidade Didáctica completando os datos que aparecen na aplicación.
Os datos recollidos no seguemento permitirán tomar decisións cara a programación do seguinte curso académico.
En todo caso, faremos unha avaliación proactiva e no caso de identificar situacións que poidan ser corrixidas nas seguintes unidades, farémolo.

9. Outros apartados