

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36015159	Chan do Monte	Marín	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IFC	Informática e comunicacións	CD1IFC001200	Informática de oficina	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3159	Itinerario persoal para a empregabilidade básico	2024/2025	2	60	72
MP3159_12	Prevención de riscos laborais	2024/2025	2	30	36
MP3159_22	Autocoñecemento, orientación cara á vida adulta e empregabilidade	2024/2025	2	30	36

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARTA LÓPEZ VARELA
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O módulo de IPE (Itinerario Persoal para a Empregabilidade) é un módulo transversal en todos os ciclos formativos de Grao Básico. Desde a vertente da Prevención de Riscos Laborais forma ao alumnado nunha actitude positiva fronte á prevención de riscos, coñecendo os factores de riscos que inflúen no seu sector e as medidas de prevención e protección necesarias. Desde a vertente da Orientación Laboral facilita aos alumnos a súa inserción no mercado laboral, adquirindo unhas técnicas de procura de emprego. O módulo de IPE, ademais de ser interdisciplinar na súa natureza, pode ser abordado desde distintas vertentes pedagóxicas: técnica, práctica e crítica. Desde a vertente técnica IPE é percibida como unha materia de *¿cultura xeral¿*, onde os alumnos aprenden os conceptos básicos do bloque de contidos de prevención de riscos laborais e de orientación laboral. Desde unha vertente práctica, a finalidade de IPE é comprender todos os riscos laborais presentes no lugar de traballo, saber identificalos e aplicar as medidas preventivas a cada situación. Tamén se pretende o desenvolvemento das competencias básicas de calquera traballador/a, como son o traballo en equipo, habilidades de negociación, de toma de decisións, comunicación, así como o autoconocimiento do propio alumnado, e sobre todo o desenvolvemento de técnicas de procura de emprego. Desde unha vertente crítica, IPE persegue a adquisición dunha conciencia preventiva sobre todos os riscos laborais presentes en todas as fases do proceso produtivo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	A prevención de riscos laborais: conceptos básicos	Definición básica de prevención de riscos, relación entre traballo e saúde	4	5
2	Medidas de prevención e protección	Estudo dos principios xerais da acción preventiva e técnicas de prevención	8	12
3	Principais factores de risco e a súa prevención	Estudo dos factores de risco laboral	8	12
4	A xestión da prevención	Estudo da organización da prevención na empresa. Dereitos e deberes en materia de prevención de riscos. Plan de emerxencia	10	15
5	Primeiros auxilios	Explicación e práctica dos procedementos e protocolos en materia de primeiros auxilios	6	6
6	Orientación profesional e desenvolvemento de habilidades sociolaborais	Traballo de autoconocemento cun DAFO persoal. Estudo de habilidades profesionais.	20	28
7	Búsqueda de emprego	Coñecemento das distintas fontes de emprego e técnicas de búsqueda de traballo	16	22

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A prevención de riscos laborais: conceptos básicos	4

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Valórouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título
CA1.2 Clasifícaronse e describíronse os tipos de danos profesionais relacionados co perfil profesional do título, con especial referencia a accidentes de traballo e doenzas profesionais

4.1.e) Contidos

Contidos
Danos derivados do traballo. Accidentes de traballo e doenzas profesionais. Outras patoloxías derivadas do traballo.
Traballo e saúde: riscos profesionais. Factores de risco. Condicións de traballo.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Medidas de prevención e protección	8

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título
CA1.4 Identifícaronse as técnicas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias, con especial atención ao sector produtivo do ciclo formativo

4.2.e) Contidos

Contidos
0Principais medidas de prevención e protección.
Organización e xestión de prevención na empresa.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Principais factores de risco e a súa prevención	8

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título
CA1.4 Identifícanse as técnicas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias, con especial atención ao sector produtivo do ciclo formativo

4.3.e) Contidos

Contidos
Riscos ligados ás condicións de seguridade.
Riscos ligados ás condicións psicosociais.
Riscos ligados ao ambiente de traballo.
Riscos ligados ás condicións ergonómicas.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	A xestión da prevención	10

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Valorouse a importancia da cultura preventiva en todos os ámbitos e as actividades da empresa ou do organismo equiparado, relacionando as condicións laborais coa saúde da persoa traballadora, identificando e clasificando os factores de risco na actividade e os danos derivados destes, especialmente as situacións de risco máis habituais nas contornas de traballo do sector profesional relacionado co título

Criterios de avaliación
CA1.3 Determináronse os principais dereitos e deberes en materia de prevención de riscos laborais
CA1.4 Identificáronse as técnicas de prevención e de protección que se deben aplicar para evitar os danos na súa orixe e minimizar as súas consecuencias, con especial atención ao sector produtivo do ciclo formativo
CA1.5 Analizáronse os protocolos de actuación en caso de emerxencia
CA1.6 Clasificáronse as formas de xestión da prevención e de participación das persoas traballadoras na empresa ou no organismo equiparado, en relación coa prevención de riscos laborais

4.4.e) Contidos

Contidos
Dereitos e deberes básicos en materia de prevención de riscos laborais.
Representación das persoas traballadoras en materia de prevención de riscos na empresa ou organismo equiparado.
Plan de emerxencia e evacuación.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Primeiros auxilios	6

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Adquire as competencias necesarias para o desempeño das funcións de nivel básico en prevención de riscos laborais consonte o establecido no Real decreto 39/1997	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.7 Identifícanse as primeiras intervencións para realizar en caso de emerxencias e primeiros auxilios, así como a composición e o uso da caixa de primeiros auxilios

4.5.e) Contidos

Contidos
Danos derivados do traballo. Accidentes de traballo e doenzas profesionais. Outras patoloxías derivadas do traballo.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Orientación profesional e desenvolvemento de habilidades sociolaborais	20

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Desenvolve actividades de autoconhecimento que lle permitan orientarse a campos profesionais motivadores nos que poida despregar todas as súas capacidades	SI
RA2 - Desenvolve habilidades sociais concretas que se demostraron como fundamentais á hora de atopar un emprego e mantelo	SI
RA3 - Accede á información dos posibles itinerarios académicos e/ou profesionais que teña ao seu alcance a través da investigación e a reflexión libre de estereotipos vocacionais	SI
RA4 - Pon en marcha un itinerario propio analizando as opcións educativas e profesionais, valorando as vantaxes e os inconvenientes de cada unha delas e examinando as que mellor se axusten ás súas posibilidades e ás súas preferencias	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Avaliáronse as motivacións, as habilidades, as destrezas e os intereses propios no marco dun proceso de autoconhecimento
CA1.2 Determináronse as competencias persoais e sociais con valor para o emprego
CA1.3 Valorouse o concepto de autoestima no proceso de procura de emprego
CA1.4 Identificáronse as fortalezas, as debilidades, as ameazas e as oportunidades propias para a inserción profesional, así como as estratexias para lles sacar o maior proveito
CA1.5 Identificáronse expectativas de futuro para a inserción profesional, analizando competencias, intereses e destrezas persoais.
CA2.1 Valorouse a importancia das competencias persoais e sociais na empregabilidade

Criterios de avaliación
CA2.2 Aplicáronse estratexias para canalizar as emocións de xeito asertivo nas relacións con outras persoas, diferenciándoas de condutas agresivas e/ou pasivas
CA2.3 Puxéronse en práctica técnicas de presentación orais e escritas para unha comunicación efectiva e afectiva, e valorouse a súa importancia como recurso persoal para a empregabilidade
CA2.4 Identificáronse os beneficios do traballo en equipo, así como as diferentes formas de levalo a cabo
CA2.5 Reaccionouse de xeito flexible e positivo ante conflitos e situacións novas, aproveitando as oportunidades e xestionando as dificultades, e facendo uso de estratexias relacionadas coa intelixencia emocional
CA3.1 Determinouse a realidade da contorna sociolaboral actual
CA3.2 Identificáronse os itinerarios académicos e profesionais afíns aos seus intereses e valoráronse as opcións que mellor se axusten aos seus perfís profesionais e ás súas preferencias
CA3.3 Valorouse a importancia da formación permanente como factor clave para o emprego e a adaptación ao cambio
CA4.1 Valoráronse as vantaxes e os inconvenientes de cada unha das opcións posibles
CA4.2 Analizáronse e seleccionáronse as opcións que máis se axusten aos seus perfís profesionais
CA4.3 Realizouse un proceso de toma de decisións identificando o itinerario académico e profesional persoal, a partir das súas preferencias profesionais, dos seus intereses e das súas metas, no marco dun proxecto profesional

4.6.e) Contidos

Contidos
Autocoñecemento, autonomía persoal e autopercepción.
Autoestima: confianza, perseveranza e seguridade nun mesmo.
Aspiracións e metas: definición de obxectivos profesionais.
Capacidade autocrítica. Iniciativa persoal. Pensamento creativo.
Análise e avaliación do potencial profesional. DAFO persoal.
Pegada e reputación dixital. Xestión de identidades dixitais: persoal e profesional.
Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos persoais: probas obxectivas e tests psicométricos.
Identificación de intereses, capacidades, motivacións, aptitudes, fortalezas e debilidades persoais para o proxecto profesional ao que se aspire.

Contidos

Autoanálise e toma de decisións académicas e profesionais.

Habilidades sociais e habilidades de comunicación.

Ferramentas dixitais na interacción coas demais persoas. Networking.

Estratexias para superar as eivas de comunicación.

Equipos de traballo. Importancia do traballo colaborativo. Liderado como trazo da personalidade.

Habilidades de organización e xestión.

Conflicto: concepto, causas, tipos e resolución. Negociación.

Información xeral sobre sectores económicos e produtivos.

0Emprendedurismo: emprendemento e intraemprendemento.

Transición á vida activa.

Servizos de orientación académica. Programas, oportunidades e axudas para a formación.

Retos da revolución dixital.

Formación permanente na traxectoria laboral e profesional como factor clave para a adaptación ao cambio.

Servizos de orientación profesional. Orientación académico-profesional para a igualdade de oportunidades.

Itinerarios académicos: información sobre as opcións para cursar na formación profesional, noutros estudos postobrigatorios e nos estudos superiores.

Itinerarios académico-profesionais: información sobre traxectorias académico-profesionais na lexislación vixente.

Información sobre a estrutura do sistema educativo.

Fontes de información.

Toma de decisións na orientación académica e profesional.

Identificación de itinerarios formativos relacionados.

Avaliación das alternativas e da decisión tomada.

Análise dos intereses, as aptitudes e as motivacións persoais para a carreira profesional.

Contidos
Organización dunha conduta decisoria: que quero facer, que podo facer, onde o podo facer.
Aspiracións e metas: definición do obxectivo que se queira conseguir.
Definición e análise do sector profesional. O teu título: sector produtivo, ocupacións e postos de traballo.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Búsqueda de emprego	16

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Coñece as estratexias de acceso ao mercado de traballo por conta allea e utiliza as ferramentas necesarias para o proceso de inserción laboral	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Analizouse a procura de emprego como un proceso
CA5.2 Identificáronse as fontes de información de acceso ao emprego
CA5.3 Analizáronse as técnicas utilizadas para a procura de emprego por conta allea
CA5.4 Puxéronse en práctica as ferramentas que permitan unha procura de emprego óptima

4.7.e) Contidos

Contidos
Fontes de procura de emprego. Información xeral para a procura activa de emprego e de alternativas.
Traballo na Administración pública.

Contidos

Traballo por conta allea e por conta propia.

Información sobre a elaboración e a presentación da carta de presentación e do currículo persoal: tipos e contido.

Oferta de traballo. Selección de ofertas e perfil da persoa candidata.

Axudas e recursos para superar carencias e afrontar retos profesionais: axudas e subvencións á creación de empresas.

Oportunidades de aprendizaxe e emprego en Europa.

Ferramentas dixitais no proceso de procura de emprego.

Entrevista de traballo.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación**MÍNIMOS EXIXIBLES**

A avaliación da aprendizaxe será continua a través das distintas probas teórico-prácticas e a realización de tarefas e entrega de traballos, simulación e outras que se consideren oportunas. Os mínimos exixibles están directamente relacionados cos criterios de avaliación que aparecen no currículo e que se recollen nesta programación.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Os instrumentos de avaliación (IA) empregados son:

1. PE : Proba escrita realizada mediante cuestionario e/ou exercicios.
2. TO: Táboa de observación coa que se avaliarán:
 - Traballos propostos (individuais ou cooperativos)
 - O caderno de aula
 - As actividades de consolidación, reforzo ou ampliación que se propoñan
 - A resiliencia, a responsabilidade e o emprendemento nos traballos propostos
3. LC: Lista de cotexo

CUALIFICACIÓN POR UNIDADE DIDÁCTICA

Realizaranse probas escritas parciais de cada Unidade Didáctica impartida, contando estas probas cun peso do 70% sobre a nota da UD; por tanto, a nota de cada unidade será $70\%*PE+30\%*(TO \text{ e } LC)$

Se o instrumento é proba escrita fai referencia a un exame que poderá ser de resposta curta, cumprimentar, resposta longa, tipo test (con ou sen desconto de erros), exercicios, etc. Constarán expresamente os pesos de cada pregunta. De ser tipo test especificarase o que restan as respostas erróneas.

Se o instrumento é un traballo, suposto ou similar, tamén se indicará no enunciado do mesmo a súa ponderación así como as instrucións de presentación e outras premisas que se consideren para que a resolución teña éxito. O non cumprimento destas indicacións ou a resposta/ realización errónea ou non completa fará que a nota baixe en proporción aos erros tal como se recolle na rúbrica de corrección ou instrucións precisas que se deron no enunciado.

O alumno ou alumna obterá un 0 cando se comprobe que non actuou limpamente ao realizar as probas exercicios ou actividades porque copiara ou realizara condutas similares (permitir que outras persoas copien, levar teléfono móbil, auriculares, chuletas,...(aínda que no sexan usados) ou participar en calquera actividades ou estratexia para mellorar os resultados propios ou alleos mediante procedementos deshonestos).

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Cálculo da nota da 1, 2 e 3 avaliación:

O 60% da nota da avaliación estará conformado pola media ponderada das probas escritas realizadas nesa avaliación. O 40% restante correspondentes á Táboas de Observación e Listas de Cotexo

CUALIFICACIÓN FINAL DA CONVOCATORIA ORDINARIA

Cálculase coas notas, xa substituídas de ser o caso polas notas das recuperacións trimestrais e final, das unidades impartidas. Dita cualificación será o redondeo ás unidades da media ponderada cos pesos relativos recollidos no punto 3. Considerarase aprobado ó alumnado que obteña unha puntuación de 5 ou máis.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Recuperación da 1a e 2a avaliación:

O alumnado que teña unha cualificación inferior a 5 puntos, terá unha/s proba/s de recuperación escrita, previa ao remate da seguinte avaliación.

O alumno só terá que recuperar as unidades con cualificación inferior a 5. O alumnado será informado sobre as unidades a recuperar, así como se é necesario que realice algún traballo para entregar antes da dita proba, este traballo poderase valorar como máximo cun 30% da cualificación.

Recuperación da 3a avaliación:

Igual que nas avaliacións anteriores, as recuperacións serán das unidades con cualificación menor que 5.

O alumnado será informado ao final da avaliación se é necesario que realicen algún traballo de recuperación para entregar . Este traballo poderase valorar como máximo cun 30% da cualificación.

Por outro lado, o alumnado terá que facer unha proba escrita en xuño nos casos seguintes:

1. A media é menor a 5 (unha vez feito o redondeo as unidades).

2. A media é maior ou igual a 5 (unha vez feito o redondeo as unidades), pero na 3a avaliación non acadaron unha nota superior a 3 xa feitas as recuperacións dese trimestre. Tense en conta este caso por mor do alumnado que sabendo que coas notas da 1a e 2a avaliación dalle para un 5 e deixan de traballar a materia na 3a avaliación.

O alumnado será informado sobre as unidades ou avaliacións que deberá recuperar, así como se é necesario que realicen algún traballo para entregar antes de dita proba, este traballo poderase valorar como máximo cun 30% da cualificación.

Para o cálculo da cualificación final da convocatoria ordinaria a novas cualificacións substituirán as iniciais, sempre e cando sexan de valor maior

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A perda de avaliación continua neste módulo non será de aplicación ao alumnado en idade de escolarización obrigatoria. Se este alumnado presenta absentismo escolar, abríraselle o protocolo de absentismo escolar.

O alumnado de dezasete ou máis anos poderá perder o dereito á avaliación continua se o número de faltas de asistencia inustificadas supera o 10% respecto da duración total do módulo. Nese caso, terán dereito a unha proba final extraordinaria, previa á avaliación final do módulo.

A mencionada proba extraordinaria recollerá cuestións teóricas e teórico/prácticas traballadas durante o desenvolvemento das distintas unidades didácticas. Cada pregunta ou cuestión irá acompañada da súa cualificación con respecto ao total da proba.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación de cada módulo farase a través da aplicación web Xestión das programacións, da consellería de educación (<https://www.edu.xunta.es/programacions/>).

Ao finalizar cada unidade didáctica, o profesor realizará unha reflexión do proceso de ensino-aprendizaxe de dita unidade coa finalidade de recoller, revisar e analizar o desenvolvemento de dito proceso, os logros e debilidades dos resultados obtidos a través das distintas fontes e instrumentos de avaliación utilizados en cada unidade didáctica. Segundo estes resultados, revisarase a programación didáctica e faranse as correccións necesarias, se é o caso, nas actividades de ensino e aprendizaxe, nos materiais, nos recursos necesarios para a súa realización e nos instrumentos de avaliación para así mellorar o proceso de ensino de cada alumno, o seu rendemento, o funcionamento do grupo de clase e a propia práctica docente do profesor.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Esta información poderá proceder, entre outras:

- a) Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- b) Dos estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
- c) Do alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
- d) Dos informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- e) Da experiencia profesional previa.
- f) Da matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
- g) Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Aplicarase as seguintes medidas:

1.-Utilización de metodoloxías diversas. Pártese da base de que un método de ensino que é o máis axeitado para uns alumnos cunhas determinadas características pode non selo para alumnos con características diferentes, e á inversa. Desde este punto de vista, procurarase adaptar a forma de enfocar ou presentar os contidos ou actividades en función dos distintos graos de coñecementos previos detectados nos alumnos, dos seus diferentes graos de autonomía e das dificultades identificadas en procesos anteriores con determinados alumnos.

2.-Propor actividades diferentes. As actividades que se expoñan situarase entre o que xa saben facer os alumnos autónomamente e o que son capaces de facer coa axuda que poidan ofrecerlles o profesor ou os seus compañeiros. Preverase un número suficiente de actividades para cada un dos contidos considerados fundamentais, con distinto nivel de complexidade, de maneira que se poidan traballar estes contidos con esixencias distintas. Prepararase tamén actividades referidas a contidos non fundamentais, complementarios ou de ampliación, para aqueles alumnos que poidan avanzar máis rapidamente ou que o fan con menos necesidade de axuda e que, en calquera dos casos, poden profundar en contidos a través dun traballo máis autónomo.

3.-Materiais didácticos non homoxéneos. Os materiais utilizados ofrecerán unha ampla gama de actividades didácticas que respondan a diferentes graos de aprendizaxe

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

No ámbito da educación cívica e moral, preténdese a elaboración de xuízos propios a través de debates ou discusións e mediante a participación activa nas aulas, o que permitirá ao alumno expresar as súas ideas e valorar as dos seus compañeiros. Potenciarase o traballo cooperativo e a responsabilidade persoal no cumprimento das tarefas, a valoración dos distintos puntos de vista e a aceptación de decisións colectivas. Así, a través das actividades que se propoñen, o alumnado interiorizará e elaborará normas e avanzará na formación da súa personalidade.

En definitiva, os contidos deste módulo contribuirán ao alcance dos obxectivos transversais propostos para formación profesional, grazas a utilización de materiais e recursos didácticos que axudan aos contidos dos mesmos:

- educación moral e cívica.
- educación ambiental.
- educación do consumidor.
- educación para a igualdade de oportunidades entre ambos os sexos. - educación para a paz.
- educación para a saúde.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non se contemplan actividades complementarias para este módulo no curso académico 2024/2025

10.Outros apartados

10.1) Presentación

Ao inicio do curso, na xornada de presentación do módulo, o profesor dará a coñecer ao alumnado a información relativa á programación, con especial referencia aos obxectivos, aos criterios de avaliación que serán aplicados para acadar a avaliación positiva.