

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36015159	Chan do Monte	Marín	2024/2025

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IFC	Informática e comunicacións	CSIFC03	Desenvolvemento de aplicacións web	Ciclos formativos de grao superior	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0484	Bases de datos	2024/2025	7	187	224

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA MAGDALENA CARRIL VÁZQUEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de xestor de bases de datos, o que abrangue aspectos como:

Planificación e realización do deseño físico dunha base de datos.

Planificación e manipulación de datos.

Planificación e realización de consultas.

Planificación e execución de importacións, exportacións e migracións de datos.

Planificación e aplicación de medidas de aseguramento da información.

As actividades profesionais asociadas a esta función son: Implantación de bases de datos e Xestión da información almacenada en bases de datos.

Todas as empresas nas que os alumnos poden traballar ao rematar o ciclo terán bases de datos que xestionar e manter nalgún dos SXBD do mercado. O alumno aprenderá a traballar cun SXBD de xeito que poda adaptarse ao entorno existente no centro de traballo unha vez remate o ciclo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Sistemas de almacenamento da información	Introdución aos sistemas de almacenamento da información e en particular ás bases de datos	12	4
2	Modelo Entidade-Relación (ER) e modelo relacional	O modelo E/R e o modelo relacional. Comprensión do modelo e realización de exercicios sinxelos. Elementos do modelo E/R estendido. Comprensión e realización de exercicios completos. O modelo relacional e a súa importancia no deseño de bases de datos. Paso do modelo E/R ao relacional	45	18
3	Normalización	Aplicación das formas normais ao esquema relacional para evitar a redundancia de datos e manter a integridade da información	21	8
4	Introducción o SGBD SQL Server. Deseño Físico da base de datos (DDL)	Introdución o SQL Server e identificación dos compoñentes e da súa arquitectura. Uso da ferramenta gráfica SQL Management Studio. Manexo xeral da seguridade do SQL Server(Xestión dos mecanismos de autenticación e dos tipos de inicios de sesión para o acceso a SQL Server, descrición dos tipos de permisos e roles dos usuarios para determinar as accións que se poden realizar en SQL Server. arranque/parada do SQL Server) Manexo das diferentes formas de conexión a SQL server.	35	15
5	Recuperación da información da base de datos (DML)	Realización de consultas para a extraer información das bases de datos. Uso de vistas	48	18
6	Modificación da información da base de datos (DML)	Modificación do contido de bases de datos empregando a linguaxe SQL	21	15
7	Programación de base de datos	Automatización de tarefas. Desenvolvemento de procedementos almacenados , funcións, cursores e desencadenadores na xestión de bases de datos.	35	18
8	Bases de datos non relacionais	Análise das bases de datos non relacionais, coñecidas tamén como NoSQL. Estudo das características principais, os diferentes tipos que existen, os elementos que as compoñen e os sistemas xestores que permiten a súa administración.	7	4

4. Por cada unidade didáctica
4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Sistemas de almacenamento da información	12

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recoñece os elementos das bases de datos analizando as súas funcións, e valora a utilidade dos sistemas xestores.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Analizáronse os sistemas lóxicos de almacenamento e as súas características.
CA1.2 Identifícaronse os tipos de bases de datos segundo o modelo de datos utilizado.
CA1.3 Identifícaronse os tipos de bases de datos en función da localización da información.
CA1.4 Avaliouse a utilidade dun sistema xestor de bases de datos e as súas vantaxes fronte a outros sistemas de almacenamento.
CA1.5 Recoñeceuse a función de cada elemento dun sistema xestor de bases de datos.
CA1.6 Clasifícaronse os sistemas xestores de bases de datos.
CA1.7 Analizáronse as políticas de fragmentación da información.
CA1.8 Recoñeceuse a utilidade das bases de datos distribuídas.
CA1.9 Identificouse a lexislación vixente sobre protección de datos
OCA1.10 Recoñecéronse os conceptos de Big Data e da intelixencia de negocios

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Ficheiros: planos, indexados, acceso directo, etc.</p> <p>Sistemas de información</p> <p>Estructura básica de almacenamento: o arquivo</p> <p>Tipos de ficheiros e formatos</p> <p>Organizacións físicas de datos</p> <p>Operacións relacionadas co uso de ficheiro na base de datos</p> <p>Inconvintes dun sistema de xestión de arquivos</p> <p>Bases de datos: conceptos, usos e tipos segundo o modelo de datos e a localización da información.</p> <p>Arquitectura dos sistemas de bases de datos</p> <p>Sistemas xestores de base de datos: funcións, compoñentes e tipos.</p> <p>Sistemas xestores de bases de datos libres e propietarios.</p> <p>Bases de datos centralizadas e distribuídas. Fragmentación.</p> <p>Base de datos distribuídas: concepto, características, tipos</p> <p>Distribución de los datos: fragmentacion y replicacion</p> <p>Lexislación sobre protección de datos</p> <p>Big Data: introdución, análise de datos, intelixencia de negocios</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Modelo Entidade-Relación (ER) e modelo relacional	45

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Deseña diagramas entidade-relación, para o que analiza os requisitos dos escenarios que cumpra representar.	SI
RA3 - Deseña modelos relacionais lóxicos normalizados, para o que interpreta diagramas entidade-relación.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícouse o significado da simboloxía propia dos diagramas de entidade-relación.
CA2.2 Utilizáronse ferramentas gráficas para representar o diagrama entidade-relación.
CA2.3 Identifícaronse as entidades necesarias para representar un problema.
CA2.4 Definíronse os atributos para cada entidade representada no modelo E-R.
CA2.5 Identifícaronse as claves para cada entidade.
CA2.6 Distinguíronse e aplicáronse os tipos de interrelacións e as cardinalidades existentes no problema que se vaia representar.
CA2.7 Identifícaronse os tipos de dependencia entre as entidades fortes e débiles.
CA2.8 Recoñecéronse os elementos do modelo E-R estendido
CA2.9 Descríbense os supostos semánticos considerados na resolución do problema e os que non se puideron recoller no diagrama E-R
0CA2.10 Identifícaronse as restricións sobre as relacións.
CA2.11 Reflectiuse no diagrama E/R o paso do tempo para o almacenamento de datos históricos(dimensión temporal)
CA3.1 Utilizáronse ferramentas gráficas para representar o deseño lóxico.
CA3.2 Identifícaronse as táboas do deseño lóxico.

Criterios de avaliación
CA3.3 Identifícaronse os campos que forman parte das táboas do deseño lóxico.
CA3.4 Analizáronse as relacións entre as táboas do deseño lóxico.
CA3.5 Identifícaronse os campos clave.
CA3.6 Realizouse a transformación de esquemas E-R a esquemas relacionais.
CA3.7 Aplicáronse regras de integridade.
CA3.9 Analizáronse e documentáronse as restricións que non se poidan plasmar no deseño lóxico.

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Fases de deseño de bases de datos.</p> <p>Modelo entidade-relación: entidades, atributos, relacións e claves; tipos de interrelación e cardinalidade; dependencia por existencia e por identificación; restricións entre interrelacións.</p> <p>Dimensión Temporal</p> <p>Modelo E-R ampliado.</p> <p>Xeneralización e herdanza.</p> <p>Modelo lóxico de datos: metodoloxía.</p> <p>Modelo relacional: terminoloxía e características. Claves primarias e alleas.</p> <p>Paso do diagrama E-R ao modelo relacional.</p>

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Normalización	21

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Deseña modelos relacionais lóxicos normalizados, para o que interpreta diagramas entidade-relación.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Utilizáronse ferramentas gráficas para representar o deseño lóxico.
CA3.2 Identificáronse as táboas do deseño lóxico.
CA3.3 Identificáronse os campos que forman parte das táboas do deseño lóxico.
CA3.4 Analizáronse as relacións entre as táboas do deseño lóxico.
CA3.5 Identificáronse os campos clave.
CA3.7 Aplicáronse regras de integridade.
CA3.8 Aplicáronse regras de normalización.

4.3.e) Contidos

Contidos
Normalización de modelos relacionais: dependencias funcionais; formas normais.
Xustificación da desnormalización.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Introducción o SGBD SQL Server. Deseño Físico da base de datos (DDL)	35

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Crea bases de datos, e define a súa estrutura e as características dos seus elementos segundo o modelo relacional	SI
RA8 - Analiza e executa tarefas básicas de administración de bases de datos aplicando mecanismos de salvagarda e transferencia.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Analizouse o formato de almacenamento da información.
CA4.1.1 Definíronse as estruturas físicas de almacenamiento
CA4.2 Creáronse bases de datos.
CA4.3 Creáronse as táboas e as relacións entre elas.
CA4.4 Seleccionáronse os tipos de datos adecuados.
CA4.5 Definíronse os campos clave nas táboas.
CA4.6 Aplicáronse as restricións reflectidas no deseño lóxico.
CA4.7 Verificouse o axuste da implementación ao modelo mediante un conxunto de datos de proba.
CA4.8 Utilizáronse asistentes, ferramentas gráficas e a linguaxe de definición de datos.
CA4.9 Creáronse tipos de datos definidos por el usuario
0CA4.10 Identificáronse os compoñentes, ferramentas, conexión, formas de arrincar e seguridade do Sql server para o seu manexo e administración.
CA8.1 Identificáronse ferramentas para a administración de copias de seguridade.
CA8.2 Realizáronse e restauráronse copias de seguridade.

Criterios de avaliación
CA8.7 Xestionáronse os usuarios e os seus privilexios.
CA8.9 Utilizáronse asistentes, ferramentas gráficas e a linguaxe de control de datos.

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Utilización dun SGBD específico: Compoñentes, ferramentas, utilidades, manexo da interface de administración, visión xeral da seguridade, conexión, arranque e parada do servidor</p> <p>0Creación, modificación e eliminación de bases de datos.</p> <p>Creación, modificación e eliminación de táboas.</p> <p>Tipos de datos. Tipos de datos definidos polo usuario.</p> <p>Implementación de restricións.</p> <p>Índices: características.</p> <p>Modelo de datos.</p> <p>Terminoloxía do modelo relacional.</p> <p>Claves primarias.</p> <p>O valor NULL.</p> <p>Claves alleas.</p> <p>Vistas.</p> <p>Ferramentas gráficas achegadas polo sistema xestor para a implementación da base de datos.</p> <p>Linguaxe de definición de datos (DDL).</p> <p>Copias de seguridade: tipos; planificación.</p> <p>Ferramentas achegadas polo sistema xestor para a realización e a recuperación de copias de seguridade.</p>

Contidos
<p>Creación e eliminación de usuarios.</p> <p>Tipos de dereitos.</p> <p>Asignación e desasignación de dereitos a usuarios.</p> <p>Linguaxe DCL.</p>

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Recuperación da información da base de datos (DML)	48

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Consulta a información almacenada nunha base de datos empregando asistentes, ferramentas gráficas e a linguaxe de manipulación de datos.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Identificáronse as ferramentas e as sentenzas para realizar consultas.
CA5.2 Realizáronse consultas simples sobre unha táboa.
CA5.3 Realizáronse consultas sobre o contido de varias táboas mediante composicións internas.
CA5.4 Realizáronse consultas sobre o contido de varias táboas mediante composicións externas.
CA5.5 Realizáronse consultas que xeren valores de resumo.
CA5.6 Realizáronse unións de consultas.
CA5.6.1 Realizáronse combinación de conxuntos de resultados

Criterios de avaliación
CA5.7 Realizáronse consultas con subconsultas.
CA5.8 Realizáronse consultas utilizando funcións básicas integradas no SXBD.
CA5.9 Valoráronse as vantaxes e os inconvenientes das opcións válidas para levar a cabo unha consulta determinada.
CA5.10 Créáronse vistas.
CA5.11 Realizáronse consultas que implican múltiples seleccións e que integren os diferentes tipos de consultas seguindo criterios de eficiencia .
CA5.12 Aplicáronse criterios de optimización de consultas.

4.5.e) Contidos

Contidos
Ferramentas gráficas proporcionadas polo sistema xestor para a realización de consultas.
0Subconsultas.
0 Suconsultas anidadas
0 Subconsultas correlacionadas
0 Uso de una subconsulta como una tabla derivada
Funcións básicas integradas no SXBD.
Combinación de múltiples seleccións que integren os diferentes tipos de consultas seguindo criterios de eficiencia .
Vistas.
Crear, modificar y eliminar vistas
Vistas de tablas combinadas
Vistas anidadas
Modificar datos a través de las vistas

Contidos

Optimización de consultas.

Técnicas de optimización de consultas SQL para mellorar o rendemento das consultas.

Creación e utilización de índices para acelerar a recuperación de datos.

Análise dos plans de execución de consultas para reducir o tempo de resposta

Sentenza SELECT.

Cláusula SELECT

Cláusula INTO

Cláusula FROM

Cláusula WHERE

Selección e ordenación de rexistros. Tratamento de valores nulos.

Cláusula ORDER BY

Tratamiento de los valores nulos

Operadores: de comparación e lóxicos. Precedencia de operadores.

Predicados Simples

Operadores de comparación

Operadores lógicos

Predicados Compostos

Consultas calculadas.

Sinónimos

Consultas de resumo. Agrupamento de rexistros.

Funciones agregadas

Unión de consultas.

Contidos
<p>Operador Union</p> <p>Operador Intersect</p> <p>Operador Except</p> <p>Composicións internas e externas.</p> <p>Estructura de una composición</p> <p>Combinar Tablas: Sintaxis SQL 1999</p> <p>Composición interna: INNER JOIN</p> <p>Combinaciones externas: LEFT, RIGHT y FULL OUTER JOIN</p>

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Modificación da información da base de datos (DML)	21

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Modifica a información almacenada na base de datos utilizando asistentes, ferramentas gráficas e a linguaxe de manipulación de datos.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Identifícanse as ferramentas e as sentenzas para modificar o contido da base de datos.
CA6.1.1 Identifícanse as ferramentas modificar o contido da base de datos.
CA6.1.2 Identifícanse as sentenzas para modificar o contido da base de datos.

Criterios de avaliación

CA6.2 Inseríronse, borráronse e actualizáronse datos nas táboas.

CA6.3 Engadiuse nunha táboa a información resultante da execución dunha consulta.

CA6.4 Deseñáronse guións de sentenzas para levar a cabo tarefas complexas.

CA6.5 Recoñeceuse o funcionamento das transaccións.

CA6.6 Anuláronse parcialmente ou totalmente os cambios producidos por unha transacción.

CA6.7 Identificáronse os efectos das políticas de bloqueo de rexistros.

CA6.8 Adoptáronse medidas para manter a integridade e a consistencia da información.

4.6.e) Contidos**Contidos**

Ferramentas gráficas proporcionadas polo sistema xestor para a edición da información.

Inserción, borrado e modificación de rexistros.

Inserción de rexistros a partir dunha consulta.

Mantemento da integridade referencial.

Cambios en cascada.

Subconsultas e combinacións en sentenzas de edición.

Transaccións. Sentenzas de procesamento de transaccións.

Acceso simultáneo aos datos: políticas de bloqueo.

Bloqueos compartidos e exclusivos.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Programación de base de datos	35

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Desenvolve procedementos almacenados e guións de sentenzas, para o que utiliza e avalía as sentenzas da linguaxe incorporada no sistema xestor de bases de datos.	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA7.1 Identifícaronse as formas de automatizar tarefas.
CA7.2 Recoñecéronse os métodos de execución de guións.
CA7.3 Identifícaronse as ferramentas dispoñibles para editar guións.
CA7.4 Escribíronse secuencias de comandos e ficheiros de procesamento por lotes para automatizar tarefas.
CA7.5 Creáronse, modificáronse e elimináronse procedementos almacenados.
CA7.5.1 Creáronse, modificáronse e elimináronse procedementos almacenados sinxelos
CA7.5.2 Creáronse, modificáronse e elimináronse procedementos almacenados complexos.
CA7.6 Empregáronse parámetros no deseño de procedementos almacenados.
CA7.7 Detectáronse e tratáronse erros ao executar procedementos almacenados.
CA7.8 Usáronse as funcións proporcionadas polo sistema xestor.
CA7.9 Definíronse funcións de usuario.

Criterios de avaliación
CA7.9.1 Definíronse funcións de usuario sinxelas.
CA7.9.2 Definíronse funcións de usuario complexas.
CA7.10 Definíronse disparadores.
CA7.11 Utilizáronse cursores.
CA7.12 Documentáronse os guións codificados, e indicáronse as tarefas que automatizan e os resultados que producen.

4.7.e) Contidos

Contidos
Tipos de guións. Secuencias de comandos e ficheiros de procesamento por lotes. Procedementos almacenados. Funcións definidas polo usuario e desencadeadores.
0Subrutinas.
Eventos e disparadores.
Características dos disparadores
Tipos de cursores
As tablas inserted e deleted
Tipos de desencadenadores
Implementar disparadores
Excepcións.
Cursores.
Funcionamiento dos cursores
Tipos de cursores
Instrucciones para traballar cos cursores
Modificación de datos desde o cursor

Contidos
<p>Introdución: linguaxe de programación.</p> <p>Variables do sistema e de usuario.</p> <p>Funcións.</p> <p>Operadores.</p> <p>Estruturas de control de fluxo.</p> <p>Procedementos almacenados.</p> <p>Paso de parámetros.</p> <p>Funcións definidas polo usuario.</p>

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Bases de datos non relacionais	7

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA9 - Xestiona a información almacenada en bases de datos obxecto-relacionais, para o que utiliza e avalía as posibilidades que proporciona o sistema xestor.	NO

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA9.7 Caracterizáronse as bases de datos non relacionais.
CA9.8 Avaliáronse os principais tipos de bases de datos non relacionais.
CA9.9 Identificáronse os elementos utilizados nestas bases de datos.

Criterios de avaliación

OCA9.10 Identifícanse distintas formas de xestión da información segundo o tipo de base de datos non relacionais.

CA9.11 Utilizáronse as ferramentas do sistema xestor para a xestión da información almacenada.

4.8.e) Contidos**Contidos**

Características das bases de datos non relacionais.

Tipos de bases de datos non relacionais.

Elementos das bases de datos non relacionais.

Sistemas xestores de bases de datos non relacionais.

Ferramentas dos sistemas xestores de bases de datos non relacionais para a xestión da información almacenada.

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os criterios de avaliación de programación actualizáronse segundo o Real Decreto 405/2023, do 29 de maio, que actualiza o currículo do CS de Desenvolvemento de Aplicacións Multiplataforma.

A avaliación realizarase ao longo de todo o proceso formativo do alumnado, polo que terá un carácter continuo e terase en conta o grao de consecución dos resultados de aprendizaxe especificados nos obxectivos deste módulo.

Para a avaliación do módulo teranse en conta os criterios de avaliación desenvolvidos en cada unidade didáctica cos seus instrumentos de avaliación indicados e relacionados cos seguintes mínimos exixibles xerais:

- Analizar os sistemas lóxicos de almacenamento e as súas características, así como recoñecer os elementos dos sistemas xestores de bases de datos, os seus tipos, as súas funcións e utilidade.
- Deseñar diagramas entidade-relación, para o que analiza os requisitos dos escenarios que cumpra representar e crear modelos lóxicos normalizados interpretando os diagramas entidade/relación.
- Realizar o deseño físico de bases de datos utilizando a linguaxe de definición de datos a partir dos modelos lóxicos normalizados, incluíndo a seguridade da base de datos, facendo copias de seguridade, restauración, e a utilización de LCD para a xestión de usuarios, privilexios e permisos

- Consultar información almacenada nunha base de datos manexando a linguaxe de manipulación de datos, creación de vistas e optimizar las consultas
- Actualizar a información almacenada nunha base de datos utilizando a linguaxe de manipulación de datos, mantendo a integridade dos datos a través de transaccións.
- Desenvolver procedementos almacenados, funcións, cursores, disparadores e guións de sentenzas utilizando as sentenzas da linguaxe incorporada no sistema xestor de bases de datos.
- Comprender os conceptos das bases de datos non relacionais e utilizar as ferramentas para a xestión da información almacenada.

Criterios de cualificación.

Durante o desenvolvemento das clases, procederase á observación sistemática e pautada do proceso de aprendizaxe de cada alumno co fin de avaliar o progreso do mesmo en relación ao grao de consecución dos resultados de aprendizaxe descritos no currículo do ciclo formativo. Valorarase a participación activa, así como a realización, presentación e exposición (de ser o caso), das tarefas encomendadas debidamente documentadas.

Cada unidade didáctica é un bloque de coñecemento relacionado cos mínimos esixibles, polo que para a avaliación positiva do módulo, débense superar os mínimos esixibles de cada unha das unidades didácticas.

Previo aviso, poderase facer unha recollida puntual de exercicios, e tamén poderán realizarse probas puntuais para obter información sobre capacidades ou destrezas concretas como se describe nas UDs correspondentes.

A materia dividirase en unidades didácticas que se avaliarán e deberán ser superados de xeito independente para acadar unha avaliación positiva (nota igual ou superior a 5 puntos sobre 10) . Estas unidades son as seguintes:

UD1 - Sistemas de almacenamento da información

UD2 - E/R e modelo relacional.

UD3 - Normalización .

UD4 - Deseño físico de bases de datos

UD5 - Consultas, vistas y optimización de consultas

UD6 -Actualización e transaccións.

UD7 - Programación: procedementos, funcións, cursores e desencadenadores.

UD8 -Bases de datos no relacionais.

Para acadar unha cualificación o máis obxectiva posible en relación á consecución dos resultados de aprendizaxe do currículo, empregaranse os seguintes instrumentos de avaliación:

* Realización de probas(que poden ser escritas ou prácticas): que permitan facer un seguimento individualizado da asimilación dos contidos impartidos e o grao de consecución dos obxectivos do módulo. Nas probas escritas valorarase principalmente a sinxeleza, claridade e comprensión dos procedementos asociados. Para superar cada proba realizada será necesario superar os mínimos esixibles correspondentes á

materia avaliada.

* Realización de tarefas prácticas propostas. Os exercicios propostos entregaranse a través da aula virtual, o que permitirá valorar o grao de consecución dos obxectivos de cada un dos alumnos e o interese na materia. Será obrigatorio entregar todas as tarefas propostas. En caso contrario, a cualificación deste apartado será de 0. Os exercicios que requiran de corrección poderán correxirse na clase de forma colectiva, polo que nestes casos o alumno deberá ser responsable da súa corrección.

Para superar unha unidade didáctica, o alumno debe alcanzar os mínimos esixibles na proba de avaliación cunha puntuación igual ou superior a 5 puntos. Se supera a proba de avaliación, a nota da unidade calcularase tendo en conta:

80% da nota obtida na proba de avaliación (teórica e/ou práctica).

20% da nota corresponderá ao traballo diario na clase (exercicios propostos na aula) e á realización e presentación das tarefas/traballo propostos.

A non superación dos mínimos esixibles da proba relativa a unha unidade didáctica suporá unha cualificación final inferior a 5 (aínda cando a media global supere esta nota).

O cálculo da nota farase tendo en conta as lista de cotexo correspondentes as unidades didácticas detalladas anteriormente, e para elo teranse en conta as seguintes porcentaxes:

- 80% da nota será a media ponderada en base aos pesos establecidos na programación, das notas obtidas nas probas.

- 20% da nota corresponderá ao traballo diario na clase (exercicios propostos na aula) e á realización e presentación das tarefas/traballo propostos.

As notas de cada avaliación calcularanse en base aos contidos correspondentes as probas realizadas neste periodo tendo en conta os pesos establecidos na programación para as UD's correspondentes.

Os alumnos que superen todos as unidades didácticas cunha nota igual o superior a cinco, terán o módulo superado e a cualificación da avaliación final (que coincidirá coa da terceira avaliación segundo a normativa), será a media ponderada en base aos pesos establecidos na programación para as UD's correspondentes (independentemente das notas obtidas nas avaliacións).

Os alumnos que teñan pendentes de recuperar algunha unidade didáctica, na terceira avaliación parcial terán unha cualificación inferior a 5 e abrirase un período de recuperación segundo o procedemento indicado no apartado 6 desta programación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Con carácter xeral, a recuperación dos bloques de contido establecidos no apartado 5, realizarase no período entre a terceira avaliación parcial e a avaliación final de módulos do primeiro curso. Durante este tempo, o profesor estará á disposición dos alumnos para resolver consultas puntuais.

Haberá unha proba de recuperación, de natureza práctica e/ou escrita, por cada proba realizada durante o curso correspondente as unidades didácticas detalladas no apartado 5. Tamén, a consideración do profesos e en función do alumnado, poderá plantexarse a agrupación de unidades didácticas de cara a realización das probas teórico-prácticas. O alumno só terá que realizar aquelas probas de recuperación das partes pendentes de superar.

Para que o módulo sexa avaliado positivamente, o alumno deberá superar cunha cualificación igual o superior a 5 todas as unidades didácticas. A non superación dunha proba de recuperación suporá unha cualificación inferior a 5 na nota final, e polo tanto o módulo será avaliado negativamente.

Si o alumno supera todas as probas de recuperación, a nota final será a media ponderada en base aos pesos establecidos nas UD's, das notas de cada unidade didáctica superada durante o curso e das notas das probas de recuperación.

Opcionalmente o profesor poderá realizar probas de recuperación durante o curso, daquelas unidades didácticas ou grupo delas onde observe que houbo unha maior dificultade; consideraranse superadas estas probas de recuperación si se alcanza unha puntuación igual o superior a 5.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Os alumnos que falten máis dun 10% das horas totais do módulo de xeito inxustificadamente perderán o dereito á avaliación continua. Para superar o módulo, deberán someterse a unha proba final ao final do ciclo. A devandita proba constará dos mesmos bloques establecidos no apartado 5:

Será preciso superar todas as partes para aprobar o módulo.

A cualificación final do módulo resultará da media ponderada en base aos pesos establecidos para cada UD, entre todas as partes no caso de ter todas superadas.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A programación ao tratarse dunha planificación inicial e de que a súa implementación depende de distintos factores, tales como as características do alumnado, poderá estar suxeita a algún tipo de modificación que deberá recollese e anotarse no seguimento da mesma.

O seguimento da programación de cada módulo farase a través da aplicación web Xestión das programacións, da consellería de educación (<https://www.edu.xunta.es/programacions/>).

O finalizar cada unidade didáctica, o profesor realizará unha reflexión do proceso de ensino-aprendizaxe de dita unidade co a finalidade de recoller, revisar e analizar o desenrolo de dito proceso, os logros e debilidades dos resultados obtidos a través das distintas fontes e instrumentos de avaliación utilizados en cada unidade didáctica. Segundo estes resultados, revisarase a programación didáctica e faranse as correccións necesarias, se é o caso, nas actividades de ensino e aprendizaxe, nos materiais, nos recursos necesarios para a súa realización e nos instrumentos de avaliación para así mellorar o proceso de ensino de cada alumno, os rendementos de estes, o funcionamento do grupo de clase e a propia práctica docente do profesor.

Informarase ao alumnado das posibles desviacións que sufra a programación, sobre todo no referente á construción da nota.

Ao inicio de cada curso académico, a programación será revisada á vista da experiencia do curso anterior.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O comezo do curso realizarase unha avaliación inicial para avaliar os coñecementos previos que os alumnos poidan ter desta materia, a fin de adecuar estratexicamente o proceso de ensino-aprendizaxe. Se é necesario, introduciranse adaptacións na programación do módulo, unha vez coñecida a realidade dos alumnos, e valorarase a necesidade de adoptar outro tipo de medidas para unha mellor atención á diversidade.

O instrumento de avaliación inicial estará baseado na experiencia profesional do profesor e terá carácter principalmente observacional. As actividades propostas durante as primeiras semanas do curso, a forma de enfrontarse á súa resolución, a corrección dalgunhas das tarefas, os comportamentos e actitudes permitirán obter unha fonte de datos para a súa posterior análise e toma de decisións respecto á diversidade que poida aparecer.

Reuniranse os profesores do equipo docente do curso coa finalidade de describir a situación inicial, deducir as necesidades que aparezan, realizar propostas e tomar decisións conxuntas en torno a un alumno ou a un grupo. Informarase ao titor/a no caso de detectar algún problema de aprendizaxe nalgún alumno/a. Asemade, teranse en conta as orientacións que poida establecer o departamento de orientación.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

A normativa permite flexibilizar os módulos no caso de alumnado con necesidades educativas especiais, sempre e cando, logo de comezado o curso e realizada a avaliación inicial, a dirección do centro presente a oportuna solicitude no servizo territorial de inspección educativa antes do 31 outubro.

No caso de alumnado, que non presente necesidades educativas especiais, pero que por algún motivo xustificable valore o docente que necesite reforzo para acadar os resultados de aprendizaxe do módulo, poderase poñer a disposición do alumnado que o desexe, unha serie de tarefas adicionais.

Favorecerase a colaboración entre compañeiros para axudar a comprender distintos puntos de vista e reforzar o explicado na aula.

9. Aspectos transversais**9.a) Programación da educación en valores**

Esta programación ten presente que os obxectivos esenciais da educación actual non se limitan á formación profesional ou cultural do alumnado, senón que tamén inclúen a formación cívico-ética dos alumnos e alumnas en todos aqueles valores aos que aspira a sociedade.

Entre os temas transversais para o desenvolvemento da Educación en Valores atópanse, entre outros:

Coñecemento e respecto pola normativa TIC legal vixente, en especial a Lei de Protección de Datos de Carácter Persoal (LOPD).

Aprendizaxe permanente ao longo da vida.

Explicar ao alumnado a importancia do movemento de Software Libre no desenvolvemento da súa carreira profesional, o contorno produtivo de Galicia e as súas implicacións sociais.

Na educación Moral e Cívica: Promover unha actitude receptiva, colaboradora e tolerante nas relacións entre os alumnos e nas actividades en grupo, rexeitando calquera tipo de discriminación baseada en diferenzas de sexo, raza, clase social, ideoloxías, etc.

Na Educación para a Paz: Fomentar o respecto polas opinións e crenzas doutras persoas.

Na Educación para a Saúde: Potenciar hábitos de hixiene e coidado corporal, e recoñecer e seguir as normas de seguridade das diferentes aulas para evitar accidentes.

Na Educación para a Igualdade: Rexeitar calquera plantexamento e actitudes sexistas, promovendo o desenvolvemento persoal, equilibrado e cooperativo de todos os alumnos.

Na Educación Ambiental: Concienciar sobre os problemas medioambientais producidos polo material informático en desuso e promover hábitos de reutilización e reciclaxe nos materiais empregados.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non está prevista ningunha actividade complementaria.

No caso de que ao longo do curso se celebre algunha conferencia relacionada co módulo nalgunha poboación cercana, valorarase a posibilidade de asistir a esta.

10. Outros apartados

10.1) Adaptación es

Para os procesos de ensino-aprendizaxe vaise crear e utilizar a aula virtual, xa que brinda unha plataforma versátil con ferramentas que facilitan a docencia presencial/semipresencial/online.

Na aula Virtual o alumnado terá acceso a un sitio de traballo do módulo de Base de datos que permiten o acceso aos contidos e os recursos dixitais da materia. Os recursos educativos distribuídos a través da aula virtual constitúen un apoio na modalidade presencial e unha forma de continuidade no proceso ensino aprendizaxe baixo situacións de modalidade semipresencial ou online. Ante calquera cambio de modalidade, o alumnado estará familiarizado con esta plataforma de aprendizaxe facilitando a adaptación.

Nunha situación de modalidade non presencial, a parte dos recursos da aula virtual utilizados no ensino presencial, faranse uso dos chat, foros, mensaxería, abalar, videoconferencia que faciliten e apoien ao ensino. Nesta modalidade pódense tratar todos os aspectos curriculares, tanto os de natureza teórica como práctica.

As probas de avaliación serán de forma presencial, salvo nunha situación prolongada sen retornar ás aulas, que se realizarán a través da aula virtual. Nesta situación, os resultados de aprendizaxe e competencias esenciais veñen determinados polos criterios de avaliación que son mínimos esixibles desta programación.