

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36015159	Chan do Monte	Marín	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IMA	Instalación e mantemento	CBIMA11	Mantemento de vivendas	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3025	Montaxe de equipamentos de climatización	2023/2024	4	97	115
MP3025_22	Operacións básicas para a instalación de equipamentos de climatización	2023/2024	4	48	57
MP3025_12	Operacións básicas en instalacións de ventilación	2023/2024	4	49	58

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANA MARÍA PÉREZ GONZÁLEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O título profesional básico en Mantemento de Vivendas queda identificado polos seguintes elementos:

- Denominación: título profesional básico en Mantemento de Vivendas.
- Nivel: formación profesional básica.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia profesional: Instalación e Mantemento.
- Referente europeo: CINE-3.5.3 (Clasificación internacional normalizada da educación).

A competencia xeral do título profesional básico en Mantemento de Vivendas consiste en realizar operacións básicas de montaxe e mantemento de elementos de fontanaría, calefacción e climatización, pequenas reparacións e substitución de elementos sinxelos en instalacións electrotécnicas, en revestimentos continuos, en azulexado e en pintura, así como a montaxe e a colocación de moblaxe prefabricada e complementos mobiliarios da vivenda, coa calidade indicada, aplicando as normas de prevención de riscos laborais e protección ambiental correspondentes, e comunicándose de forma oral e escrita en linguas galega e castelá, así como nalgunha lingua estranxeira.

As competencias profesionais, persoais e sociais, e as competencias para a aprendizaxe permanente do título profesional básico en Mantemento de Vivendas son as que se relacionan:

- a) Seleccionar materiais, ferramentas e máquinas-ferramenta para a substitución, a montaxe ou a colocación de elementos ou reparacións nas instalacións, de superficies ou de elementos de moblaxe da vivenda, a partir de ordes de traballo ou instrucións.
- b) Abrir rozas e gabias para tender canalizacións eléctricas, tubaxes de evacuación e subministración de auga, circuitos de calefacción e climatización básica.
- c) Ensamblar elementos de tubaxes de evacuación e subministración de auga e instalacións de calefacción.
- d) Montar pequenas instalacións de rega automática logo de elaborar, de ser o caso, pequenos esquemas de montaxe, asegurando a cobertura de toda a superficie e o aforro de auga.
- e) Instalar equipamentos sanitarios da vivenda conectándoos á rede de evacuación e de auga.
- f) Realizar operacións de montaxe de unidades interiores e exteriores de equipamentos de climatización doméstica e do seu mantemento de primeiro nivel.
- g) Realizar operacións de ensamblaxe de condutos de ventilación en fibra ou similar, así como operacións de acabado de superficies e de selaxe de xuntas.
- h) Substituír elementos sinxelos que compoñen as instalacións electrotécnicas no ámbito de vivenda, a partir das instrucións recibidas ou dos manuais de uso.
- i) Reparar zonas deterioradas de revestimentos continuos de paredes e teitos, pintando a superficie afectada e substituíndo elementos cerámicos (solados e azulexados).
- j) Montar e colocar moblaxe prefabricada, complementos mobiliarios e accesorios de fogar, e realizar as reparacións básicas e a substitución de ferraxes nesa moblaxe.

- k) Realizar probas funcionais dos elementos substituídos, empregando os instrumentos e o procedemento requirido.
- l) Manter en funcionamento e bo estado de uso as máquinas-ferramenta, os equipamentos, as ferramentas e os utensilios, cumprindo os procedementos establecidos nos manuais de fábrica.
- n) Resolver problemas predicibles relacionados cos ámbitos físico, social, persoal e produtivo, utilizando o razoamento científico e os elementos proporcionados polas ciencias aplicadas e sociais.
- ñ) Actuar de maneira saudable en contextos cotiáns que favorezan o desenvolvemento persoal e social, analizando hábitos e influencias positivas para a saúde humana.
- o) Valorar actuacións encamiñadas á conservación ambiental, diferenciando as consecuencias das actividades cotiás que poidan afectar o equilibrio do ambiente.
- p) Obter e comunicar información destinada á autoaprendizaxe e ao seu uso en distintos contextos do seu ambiente persoal, social ou profesional mediante recursos ao seu alcance e os propios das tecnoloxías da información e da comunicación.
- q) Actuar con respecto e sensibilidade cara á diversidade cultural, o patrimonio históricoartístico e as manifestacións culturais e artísticas, apreciando o seu uso como fonte de enriquecemento persoal e social.
- r) Comunicarse con claridade, precisión e fluidez en contextos sociais ou profesionais e por diferentes medios, canles e soportes ao seu alcance, utilizando e adecuando recursos lingüísticos orais e escritos propios das linguas galega e castelá.
- s) Comunicarse en situacións habituais de carácter laboral, persoal e social, utilizando recursos lingüísticos básicos en lingua estranxeira.
- t) Realizar explicacións sinxelas sobre acontecementos e fenómenos característicos das sociedades contemporáneas a partir da información histórica e xeográfica ao seu dispor.
- u) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos na súa actividade laboral, utilizando as ofertas formativas ao seu alcance e localizando os recursos mediante as tecnoloxías da información e da comunicación.
- v) Cumprir as tarefas propias do seu nivel con autonomía e responsabilidade, empregando criterios de calidade e eficiencia no traballo asignado e efectuándoo de forma individual ou como membro dun equipo.
- w) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no seu ámbito de traballo, contribuíndo á calidade do traballo realizado.
- x) Asumir e cumprir as medidas de prevención de riscos e seguridade laboral na realización das actividades laborais, evitando danos persoais, laborais e ambientais.
- y) Cumprir as normas de calidade e de accesibilidade e deseño universais que afectan a súa actividade profesional.
- z) Actuar con espírito emprendedor, iniciativa persoal e responsabilidade na elección dos procedementos da súa actividade profesional.
- aa) Exercer os seus dereitos e cumprir as obrigas derivadas da súa actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación vixente,



participando activamente na vida económica, social e cultural.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Montaxe de equipamentos de climatización doméstica.	Realizar a montaxe de equipamentos de climatización doméstica.	41	32
2	Posta en marcha de equipamentos de climatización doméstica.	Levar a cabo a posta en marcha de equipamentos de climatización doméstica realizando as comprobacións necesarias e as probas regulamentarias.	16	18
3	Montaxe de equipamentos de ventilación e conducción de aire.	Realizar a montaxe e as probas de funcionamento de equipamentos de ventilación así como a fabricación e montaxe de condutos de ventilación	58	50

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Montaxe de equipamentos de climatización doméstica.	41

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara as zonas de traballo identificando as operacións que se vaian realizar, os equipamentos e os materiais no taller de instalacións	SI
RA2 - Prepara os materiais e os equipamentos necesarios para a montaxe das instalacións	SI
RA3 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da montaxe de equipamentos de climatización	SI
RA4 - Monta equipamentos domésticos de climatización, e describe o seu funcionamento e a secuencia de operacións	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Recoñecéronse os elementos que haxa que instalar
CA1.2 Interpretouse a documentación gráfica (debuxos e esbozos), identificando os elementos implicados nas instalacións de fontanería
CA1.3 Identificouse o lugar de montaxe de cada equipamento
CA1.4 Identificouse o trazado dunha rede de condutos e as dimensións de cada tramo
CA1.5 Preparáronse os materiais e os equipamentos necesarios para realizar as instalacións
CA1.6 Realizáronse as tradeaduras necesarias para a ancoraxe dos elementos de suxeición dos equipamentos ou condutos
CA1.7 Montáronse os equipamentos de protección necesarios para os riscos que implica a montaxe (estadas, liña de vida, etc.)
CA1.8 Mantívose limpa e ordenada a zona de traballo
CA1.9 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas
CA1.10 Utilizáronse os equipamentos de protección necesarios para realizar os traballos con seguridade
CA2.1 Montáronse as unidades interiores e exteriores de equipamentos de climatización doméstica (bombas de calor aire-aire, aire-auga e auga-auga)
CA2.2 Montáronse as tubaxes de refrixerante e conectáronse aos equipamentos
CA2.3 Realizouse a instalación eléctrica e de control para o correcto funcionamento dos equipamentos
CA2.4 Montáronse dispositivos para a evacuación de condensados
CA2.5 Conectáronse os desaugadoiros dos equipamentos de climatización doméstica á rede de evacuación
CA2.6 Colaborouse cos/coas compañeiros/as na montaxe e posta en marcha das instalacións
CA2.7 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas

Criterios de avaliación
CA2.8 Recolleuse a zona de traballo
CA2.9 Selecciónáronse os materiais sobrantes para a súa reutilización ou a súa reciclaxe
CA3.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a montaxe de equipamentos de climatización
CA3.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na montaxe de equipamentos de climatización
CA3.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa montaxe de equipamentos de climatización
CA4.1 Documentouse a interpretación das instalacións
CA4.2 Identificouse a función de cada elemento no conxunto da instalación
CA4.3 Selecciónouse o sistema de montaxe de cada equipamento e tubaxe
CA4.4 Selecciónouse a canalización eléctrica e os condutores para a montaxe dos equipamentos de climatización

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Sistemas de unidades. Medida de magnitudes. Lonxitudes, superficies, volumes, presión e temperatura.</p> <p>Conceptos básicos de electricidade aplicada ao control dunha instalación de climatización formada por unha bomba de calor aire-aire, aire-auga e auga-auga, así como os elementos necesarios para o seu correcto funcionamento (termóstatos, radiadores, fancoils, cabezais electrotérmicos e chan radiante, segundo proceda co equipamento instalado). Manexo de equipamentos de medida (termómetros, manómetros e flexómetro).</p> <p>Esquemas de instalacións. Sobre o esquema dunha instalación tipo dunha vivenda ou dun edificio, desenvolvemento do orzamento e o aprovisionamento de materiais para realizar a montaxe no taller de instalacións. Manexo de ferramentas portátiles (chicharra, curvadoras de tubo, cortatubos, alicates, chaves fixas, flexómetro, balanza de carga, bomba de baleiro e detector de fugas).</p> <p>Aplicación das especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas.</p> <p>Tipoloxía dos equipamentos.</p> <p>Interpretación de documentación técnica.</p> <p>Tendido de tubaxes de refrixerante.</p> <p>Evacuación de condensados (bombas de condensados).</p> <p>Aplicación das medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas.</p> <p>A persoa emprendedora na montaxe de equipamentos de climatización.</p> <p>Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na montaxe de equipamentos de climatización.</p> <p>O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa montaxe de equipamentos de climatización.</p> <p>Riscos derivados da montaxe de instalacións de climatización.</p> <p>Estadas: tipoloxía; montaxe e utilización.</p> <p>Liña de vida: montaxe e utilización.</p> <p>Equipamentos de protección.</p> <p>Aplicación das especificacións de prevención de riscos laborais requiridas na montaxe.</p>

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Posta en marcha de equipamentos de climatización doméstica.	16

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Prepara as zonas de traballo identificando as operacións que se vaian realizar, os equipamentos e os materiais no taller de instalacións	NO
RA2 - Prepara os materiais e os equipamentos necesarios para a montaxe das instalacións	NO
RA3 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da montaxe de equipamentos de climatización	SI
RA4 - Monta equipamentos domésticos de climatización, e describe o seu funcionamento e a secuencia de operacións	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Interpretouse a documentación gráfica (debuxos e esbozos), identificando os elementos implicados nas instalacións de fontanería
CA1.4 Identificouse o trazado dunha rede de condutos e as dimensións de cada tramo
CA1.7 Montáronse os equipamentos de protección necesarios para os riscos que implica a montaxe (estadas, liña de vida, etc.)
CA1.8 Mantívose limpa e ordenada a zona de traballo
CA1.9 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas
CA1.10 Utilizáronse os equipamentos de protección necesarios para realizar os traballos con seguridade
CA2.6 Colaborouse cos/coas compañeiros/as na montaxe e posta en marcha das instalacións
CA2.7 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas
CA2.8 Recolleuse a zona de traballo
CA2.9 Seleccionáronse os materiais sobrantes para a súa reutilización ou a súa reciclaxe
CA3.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a montaxe de equipamentos de climatización
CA3.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na montaxe de equipamentos de climatización
CA3.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa montaxe de equipamentos de climatización
CA4.2 Identificouse a función de cada elemento no conxunto da instalación

4.2.e) Contidos

Contidos
Sistemas de unidades. Medida de magnitudes. Lonxitudes, superficies, volumes, presión e temperatura.
Conceptos básicos de electricidade aplicada ao control dunha instalación de climatización formada por unha bomba de calor aire-aire, aire-auga e auga-auga, así como os elementos necesarios para o seu correcto funcionamento (termóstatos, radiadores, fancoils, cabezais electotérmicos e chan radiante, segundo proceda co equipamento instalado).

Contidos

Manexo de equipamentos de medida (termómetros, manómetros e flexómetro).

Manexo de ferramentas portátiles (chicharra, curvadoras de tubo, cortatubos, alicates, chaves fixas, flexómetro, balanza de carga, bomba de baleiro e detector de fugas).

Aplicación das especificacións de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas.

Tipoloxía dos equipamentos.

Introdución ao manexo de gases refrixerantes (carga e recuperación).

Interpretación de documentación técnica.

Proba de presión, baleiro e carga de refrixerante.

Aplicación das medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas.

A persoa emprendedora na montaxe de equipamentos de climatización.

Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na montaxe de equipamentos de climatización.

O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa montaxe de equipamentos de climatización.

Riscos derivados da montaxe de instalacións de climatización.

Estadas: tipoloxía; montaxe e utilización.

Liña de vida: montaxe e utilización.

Equipamentos de protección.

Aplicación das especificacións de prevención de riscos laborais requiridas na montaxe.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Montaxe de equipamentos de ventilación e condución de aire.	58

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Instala equipamentos de ventilación e conducións de aire, e describe o seu funcionamento e a secuencia de operacións	SI
RA2 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da montaxe de instalacións de ventilación	SI
RA3 - Monta soportes para unidades exteriores identificando e aplicando as normas de seguridade	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Compilouse a documentación técnica salientable e, sobre o plano dunha instalación de ventilación unha vivenda ou edificio tipo, elaborouse un orzamento e unha folia de pedido de material para a súa posterior montaxe no taller de instalacións
CA1.2 Identificáronse elementos, dimensións e características dos condutos que se vaian instalar
CA1.3 Relacionouse o trazado da instalación coas perdas de carga
CA1.4 Recoñecéronse as principais características dos equipamentos de ventilación
CA1.5 Construíronse os condutos dunha rede de distribución de aire (en chapa, fibra de vidro ou PVC)
CA1.6 Realizáronse operacións de montaxe de condutos e elementos
CA1.7 Realizáronse probas de funcionamento da instalación de ventilación
CA1.8 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais requiridas
CA1.9 Colaborouse cos/coas compañeiros/as na montaxe das instalacións
CA1.10 Recolleuse a zona de traballo e aprovisionáronse os materiais sobrantes para a súa reutilización ou a súa reciclaxe
CA2.1 Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a montaxe de instalacións de ventilación
CA2.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na montaxe de instalacións de ventilación
CA2.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa montaxe de instalacións de ventilación
CA3.1 Interpretouse a documentación gráfica e recoñecéronse os elementos que haxa que instalar
CA3.2 Seleccionáronse os elementos de suxeición que hai que utilizar para a montaxe de unidades exteriores
CA3.3 Avaliouse o risco asociado ás operacións de montaxe que se vaian realizar
CA3.4 Seleccionáronse os equipamentos de protección necesarios para realizar a montaxe
CA3.5 Montáronse os elementos de seguridade necesarios para este tipo de instalación

Criterios de avaliación
CA3.6 Montáronse os soportes de suxeición das unidades exteriores
CA3.7 Comprobose a fiabilidade da montaxe das suxeicións
CA3.8 Aplicáronse as especificacións de prevención de riscos laborais requiridas nas operacións de montaxe
CA3.9 Colaborouse cos/coas compañeiros/as na montaxe das suxeicións

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Interpretación de documentación técnica (perdas de carga, velocidades, diámetros de condutos, reixas, difusores, etc.).</p> <p>Ventiladores: tipos e características.</p> <p>Reixas e difusores: tipos e características.</p> <p>Técnicas de montaxe de ventiladores.</p> <p>Construción de condutos (en chapa ou fibra de vidro).</p> <p>Ferramentas para a construción de condutos (cortadoras de chapa, encartadoras e ferramentas manuais para fibra de vidro).</p> <p>Montaxe de condutos (sistemas para suxeitar e colgar).</p> <p>Aplicación das especificacións de prevención de riscos laborais requiridas.</p> <p>A persoa emprendedora na montaxe de instalacións de ventilación.</p> <p>Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na montaxe de instalacións de ventilación.</p> <p>O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa montaxe de instalacións de ventilación.</p> <p>Riscos derivados da montaxe de instalacións de climatización.</p> <p>Estadas: tipoloxía; montaxe e utilización.</p> <p>Liña de vida: montaxe e utilización.</p> <p>Equipamentos de protección.</p> <p>Aplicación das especificacións de prevención de riscos laborais requiridas na montaxe.</p>

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Cualificacións parciais

- Será necesario obter unha cualificación mínima de 4 tanto nos exames teóricos coma prácticos, para poder facer media na avaliación.
- Será necesario ter realizadas tódalas prácticas en tempo e forma para superar a avaliación.

- De estar en condicións de superar a avaliación, a cualificación da mesma será a media ponderada das seguintes notas: 45% probas teóricas, 50% probas prácticas e 5% traballos e tarefas solicitadas no aula.
- A superación da avaliación darase cando a media sexa igual ou superior a 5.

Os mínimos exigibles e non exigibles están indicados no apartado 4c.da programación do módulo, así como o peso orientativo de cada criterio de avaliación.

Que un CA se declare como mínimo esixible implica que o alumnado deberá superar a proba correspondente ao instrumento de avaliación seleccionado para aprobar a unidade didáctica.

Pola contra, non será necesario superar as probas relacionadas con CA que non sexan declarados mínimos esixibles sempre que a nota global da UD (tendo en conta as ponderacións dos instrumentos de avaliación) sexa aprobado.

Para a avaliación do módulo teranse en conta os criterios de avaliación desenvolvidos en cada unidade didáctica cos seus instrumentos de avaliación indicados e relacionados cos mínimos exigibles.

A nota para cada unidade didáctica calcúlase aplicando os porcentaxes indicados para cada criterio de avaliación . Para superar a unidade didáctica a nota mínima será de 5 sobre 10

En xeral, realizaranse en cada Avaliación probas teóricas(cuestións, preguntas, test, problemas, etc) sobre os contidos explicados na clase e probas prácticas (debuxos en papel, practicas de taller ou programas didacticos etc) semellantes as realizadas anteriormente na aula, e serán imprescindibles para superar as Avaliacións e o curso.

Cada unha das probas teóricas e as probas prácticas valoraranse de 0 a 10 puntos.

Para avaliar positivamente nunha proba, o alumno, a lo menos debe ter unha cualificación igual ou superior a cinco (5), polo tanto, si saca unha cualificación igual o superior a cinco dáse por entendido que acadou os mínimos para esa proba.

Como en cada Avaliación, soe existir a lo menos dúas probas (unha proba teórica e outra proba práctica) permítese compensar as notas das probas, o facer a media aritmética, sempre e cando as notas non sexan inferiores a 4 puntos, antes de obter a nota media da avaliación, polo tanto neste caso darase por entendido que acadou os mínimos para a Avaliación sempre que a media aritmética obtida sexa igual ou superior a cinco (5) para as probas feitas durante a Avaliación.

Si por calquera circunstancia so existise probas dunha das partes na avaliación, teorica ou práctica, esta será a que se valorará para calcular a nota da avaliación.

Cualificación das Avaliacións:

1- A nota da avaliación será a media aritmética das distintas probas. Considerarase a cualificación como a parte enteira sen decimais, da media

aritmética de todas as probas, sempre que todas as notas das probas (Teóricas e prácticas) antes de aplicar a media sexan iguais ou maiores a catro (4).

2- No caso de que antes de aplicar a media aritmética, a lo menos, unha das notas sexa inferior a tres (3) e xunto coas outras notas nos de como resultado unha media aritmética (total) igual ou superior a cinco (5), poráse como cualificación na avaliación un catro (4). En calquer outro caso, faise a media aritmética, e a cualificación que se pon na avaliación será a parte enteira sen decimais da media aritmética calculada.

Si a 3ª Avaliación e todas as anteriores teñen cualificación positiva, igual ou maior que cinco, collense as medias das tres avaliacións e faise unha nova media, sendo a Cualificación da 3ª Avaliación a media aritmética das tres Avaliación e so porase a parte enteira sen decimais desta última media como nota da 3ª Avaliación e se repetirá a mesma nota na Avaliación final.

Cualificación da Avaliación final

Para a avaliación final calculase, tal como xa se indicou anteriormente, a media de todas as avaliacións do ano e so considerase a parte enteira sen decimais do resultado da media aritmética.

Considerarase cualificación positiva, nas avaliacións, aquela que sexa maior ou igual a cinco (5) puntos. Si antes de facer a media final, ten unha ou mais avaliacións suspensas e a media da inferior a cinco ponse a parte enteira sen decimal; si a nota media da superior a cinco o ter suspensa unha ou mais avaliacións ponse un catro (4) independentemente si a media é superior ou igual a cinco (5).

Observacións:

No caso de cun alumno nunha avaliación non fixera a totalidade de probas teóricas e probas prácticas propostas para a avaliación, a nota para a avaliación será calculada como no apartado 2 das "Cualificación das avaliacións", anteriormente indicado, tendo en conta que a nota para unha proba teórica ou proba práctica no feitas valorarase cun cero (0) para calcular a nota media da avaliación.

Si durante a realización dalgunha proba teórica ou proba práctica observase que algún alumno copia, alumnos copiando entre eles, intercambiando as súas probas, empregando medios non autorizados (movil, reloxos dixitais, etc.) que supoñalles unha axuda para a realización da proba, etc.

Suporá para o alumno ou alumnos implicados ter que ir a proba final para superar o curso, e na avaliación correspondente antes da final poráselle/s como cualificación un (1).

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Finalizada a 3ª AVALIACIÓN, o alumno que teña unha ou varias avaliacións pendentes, realizará as correspondentes actividades relacionadas cos mínimos exixibles non superados ata a data da avaliación final.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Se o alumnado acumula un número de faltas equivalente ao 10% da duración total deste módulo perde o dereito á avaliación continua, tendo que

realizar unha proba extraordinaria.

A proba final de avaliación extraordinaria dividirase en dúas partes:

1ª. Desenrolar unha proba teórica consistente en exercicios e preguntas teóricas similares ós realizados durante o curso.

2ª. Realizar un ou varios traballos prácticos similares ós realizados durante o curso.

Para superala, haberá que obter unha cualificación de 5 ou máis en cada parte da proba. A nota final será a media ponderada cos seguintes pesos: teórico 50% e práctica 50%.

A data da proba farase pública no taboleiro de anuncios e na páxina web do instituto.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Mensualmente realizarase unha reunión de departamento para o seguimento da programación e avaliación da propia práctica docente. Recollerase en acta as medidas adoptadas polo departamento. O equipo docente realizará o seguimento das programacións de cada módulo, con indicación do grao de cumprimento con respecto á programación e, en caso de desviacións, cunha xustificación razoada.

Na avaliación da propia práctica docente terase en conta o seguimento e valorarase, entre outras, a programación, a organización e a concreción do currículo en relación á súa adecuación ás características do ámbito produtivo e ás necesidades do alumnado.

O seguimento das programacións será documentada polo docente no modelo Seguimento da programación dando conta mensualmente nas reunións de equipo docente nas que se presentará o devandito documento.

No caso de modificacións na programación, xustificarse debidamente e deixarse o correspondente modelo de Seguimento da programación anexo o acta de reunión.

O docente fará un seguimento constante das actividades e levará un rexistro das mesmas no caderno de aula.

Dacordo con estes datos e as decisións tomadas nas reunións de seguimento da Programación que realizará mensualmente o equipo docente, tomaranse as medidas correctoras pertinentes.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar ao alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o profesor ou a profesora que se encarguen da tutoría darán a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas ou persoais, con incidencia educativa, de cantos alumnos e alumnas o compoñan.

Esta información poderá proceder, entre outras:

- a) Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, no seu caso.
- b) Dos estudos académicos ou os ensinos de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
- c) Dos informes ou dictames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- d) Da experiencia profesional previa.
- e) Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente na mesma recolleranse nun acta, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración dos ensinos. Esta avaliación inicial en ningún caso levará consigo cualificación para o alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Aplicarase as seguintes medidas:

- 1.-Utilización de metodoloxías diversas. Pártese da base de que un método de ensino que é o máis axeitado para uns alumnos cunhas determinadas características pode non selo para alumnos con características diferentes, e á inversa. Dende este punto de vista, procurarase adaptar a forma de presentar os contidos e as actividades en función dos distintos graos de coñecementos previos detectados nos alumnos, dos seus diferentes graos de autonomía e das dificultades identificadas en procesos anteriores.
- 2.-Propor actividades diferentes. As actividades que se expoñan situaranse entre o que xa saben facer os alumnos autonomamente e o que son capaces de facer coa axuda do profesor ou dos seus compañeiros. Preverase un número suficiente de actividades para cada un dos contidos considerados fundamentais, con distinto nivel de complexidade, de maneira que se poidan traballar estes contidos con esixencias distintas. Haberá tamén actividades referidas a contidos complementarios ou de ampliación, para aqueles alumnos que avanza máis rapidamente.
- 3.-Materiais didácticos heteroxéneos. Os materiais utilizados ofrecerán unha ampla gama de actividades didácticas que respondan a diferentes graos de aprendizaxe.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Nun ámbito da educación cívica e moral, preténdese a elaboración de xuízos propios a través de debates ou discusión e mediante a participación activa na aula, o que permitirá ao alumno expresar as súas ideas e valorar as dos seus compañeiros. Potenciarase o traballo cooperativo e a responsabilidade persoal no cumprimento das tarefas, a valoración dos distintos puntos de vista e a aceptación de decisións colectivas. Así, a través das actividades que se propoñen, o alumnado interiorizará e elaborará normas e avanzará na formación da súa personalidade.

En definitiva, os contidos deste módulo contribuirán ao alcance dos obxectivos transversais propostos para formación profesional, grazas a utilización de materiais e recursos didácticos que aludan aos contidos dos mesmos:

- educación moral e cívica.
- educación ambiental.
- educación do consumidor.
- educación para a igualdade de oportunidades entre ambos os sexos.
- educación para a paz.
- educación para a saúde.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non se establece a realización de actividades complementarias e extraescolares.

10.Outros apartados

10.1) Información da programación ao alumnado.

Os alumnos recibirán información a principio de curso dos obxectivos e os criterios de avaliación que serán aplicados para evidenciar a adquisición das competencias establecidas no currículo, así como do nivel mínimo que se considera suficiente para alcanzar a avaliación positiva. Poderán consultar aspectos relativos á programación solicitándoo ao profesor.