

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36015159	Chan do Monte	Marín	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IFC	Informática e comunicacións	CMIFC01	Sistemas microinformáticos e redes	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0225	Redes locais	2023/2024	8	213	255

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	DANIEL SIMAL PAZ (Subst.)
Outro profesorado	DANIEL SIMAL PAZ

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

As persoas con este perfil profesional exercen a súa actividade en entidades públicas ou privadas de calquera tamaño, tanto por conta allea como por conta propia, e desempeñan o seu traballo na área das redes locais.

Este módulo formativo proporcionará ó alumnado a formación necesaria para realizar calquera operación sobre unha rede local, o que abrangue aspectos como:

- Identificar as necesidades de conexión dunha organización.
- Coñecer o concepto, a arquitectura, os compoñentes e os tipos de redes.
- Coñecer os protocolos de rede e de xeito máis extenso o protocolo TCP/IP.
- Levar a cabo a montaxe dunha rede tanto con cables coma sen cables.
- Diagnosticar e solucionar os problemas de redes.

Na actualidade, todas as empresas, incluso as máis pequenas, teñen máis dun ordenador. Isto fai necesario que tanto a información coma os recursos dos que dispón unha organización deban estar dispoñibles para todos os usuarios da mesma. Que un recurso, coma por exemplo unha impresora, sexa accesible por calquera usuario desde un ordenador que esté dentro da mesma rede permite un mellor aproveitamento do mesmo. Isto deriva tamén, en termos económicos, nun maior aforro, xa que non é necesario que cada usuario teña a súa propia impresora, pois poden usar unha en común.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Introdución ás redes de datos	Introdución ós sistemas de comunicacións, tipos básicos de redes e organismos de normalización.	8	5
2	Conceptos básicos de arquitectura de redes	Introdución ás redes locais: características, topoloxías e compoñentes básicos dunha rede.	29	10
3	Protocolos e tecnoloxías de rede	Descrición das arquitecturas OSI e TCP/IP e Ethernet. Visión global de distintas tecnoloxías presentes nas redes.	32	15
4	Cableado estruturado	Descrición da capa física e como se realiza a transmisión da información (sinais, canais de comunicación, tipos de transmisión, etc). Descrición dos cables da instalación. Criterios para o deseño físico dunha rede así coma a súa instalación coas ferramentas apropiadas.	50	20
5	Configuración de redes locais	Descrición dos protocolos utilizados na capa de rede. Profundización na estrutura TCP/IP: enderezos IP (IPv4 e IPv6) e clases de IP.	50	20
6	Dispositivos de interconexión de redes	Concentradores, conmutadores e encamiñadores e a súa configuración.	48	20
7	Redes Wireless IEEE 802.11	Descrición das redes inalámbricas.	38	10

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Introdución ás redes de datos	8

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica a estrutura de redes locais con cables atendendo ás características de contornos de aplicación e á funcionalidade dos seus compoñentes.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbironse os principios de funcionamento das redes locais.
CA1.2 Identifícaronse os tipos de redes con cables.

4.1.e) Contidos

Contidos
Características: vantaxes e inconvenientes.
Tipos.
Elementos de rede.
Topoloxía.
Organismos de estandarización de redes.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Conceptos básicos de arquitectura de redes	29

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica a estrutura de redes locais con cables atendendo ás características de contornos de aplicación e á funcionalidade dos seus compoñentes.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbíronse os principios de funcionamento das redes locais.
CA1.2 Identifícaronse os tipos de redes con cables.
CA1.3 Descríbíronse os elementos de diversas redes locais e a súa función.
CA1.5 Recoñeceuse o mapa físico da rede local.
CA1.6 Utilizáronse aplicacións para representar o mapa físico da rede local.
CA1.7 Recoñecéronse as topoloxías de rede.

4.2.e) Contidos

Contidos
Tipos.
Elementos de rede.
Topoloxía.
Arquitecturas.
Mapa físico e lóxico dunha rede local.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Protocolos e tecnoloxías de rede	32

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Prepara os equipamentos da rede local configurando os protocolos axeitados.	NO
RA6 - Mantén unha rede local, para o que interpreta recomendacións de fábrica do hardware e do software, e establece a relación entre as disfuncións e as súas causas.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.2 Identifícanse os protocolos.
CA4.3 Identifícase o ámbito de rede dos equipamentos.
CA6.3 Verifícanse os protocolos de comunicacións.

4.3.e) Contidos

Contidos
Organismos de estandarización de redes. Protocolos. TCP/IP: estrutura. Clases de IP.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Cableado estruturado	50

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica a estrutura de redes locais con cables atendendo ás características de contornos de aplicación e á funcionalidade dos seus compoñentes.	NO
RA2 - Monta a estrutura de redes locais con cables, para o que identifica e selecciona os seus compoñentes.	SI
RA3 - Interconecta equipamentos en redes locais con cables atendendo aos estándares requiridos.	NO
RA4 - Prepara os equipamentos da rede local configurando os protocolos axeitados.	NO
RA6 - Mantén unha rede local, para o que interpreta recomendacións de fábrica do hardware e do software, e establece a relación entre as disfuncións e as súas causas.	NO
RA7 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental ao identificar os riscos asociados, así como as medidas e os equipamentos para os previr.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Identifícaronse os tipos de redes con cables.
CA1.4 Identifícaronse e clasificáronse os medios de transmisión.
CA2.1 Diferenciáronse os medios de transmisión en redes con cables.
CA2.2 Recoñecéronse os detalles dos cables da instalación e o seu despregamento (categoría dos cables, espazos polos que discorren, soporte para as canalizacións, etc.).
CA2.3 Seleccionáronse e montáronse as canalizacións e os tubos.
CA2.4 Montáronse os armarios de comunicacións e os seus accesorios.
CA2.5 Tendeuse a instalación de cables polas canalizacións.
CA2.6 Montáronse e conectáronse as tomas de usuario e os paneis de parcheamento.
CA2.7 Probáronse as liñas de comunicación entre as tomas de usuario e os paneis de parcheamento.
CA2.8 Etiquetáronse os cables e as tomas de usuario.
CA2.9 Empregáronse as ferramentas axeitadas.
CA3.1 Interpretouse o plan de montaxe lóxica da rede.
CA3.2 Montáronse os adaptadores de rede nos equipamentos.
CA3.3 Montáronse conectadores sobre cables de rede (de cobre e de fibra).
CA3.4 Montáronse os equipamentos de conmutación nos armarios de comunicacións.
CA3.5 Conectáronse os equipamentos de conmutación aos paneis de parcheamento segundo a lóxica do plan de instalación.

Criterios de avaliación
CA3.6 Conectáronse os equipamentos ás tomas de usuario segundo a lóxica do plan de instalación.
CA3.7 Verificouse a conectividade da instalación.
CA3.8 Configúranse parámetros básicos dos conmutadores.
CA4.1 Instalouse o software correspondente.
CA4.2 Identifícanse os protocolos.
CA4.4 Empregáronse ferramentas gráficas e de texto para a configuración dos parámetros básicos nos equipamentos.
CA4.5 Verificouse a conectividade lóxica dos equipamentos.
CA6.1 Identifícanse incidencias e comportamentos anómalos.
CA6.2 Monitorizáronse os sinais visuais dos dispositivos de interconexión.
CA6.5 Localizouse a causa da disfunción.
CA6.6 Identifícase a responsabilidade do hardware ou do software na disfunción.
CA6.7 Restituíuse o funcionamento substituíndo equipamentos ou elementos.
CA6.8 Solucionáronse as disfuncións do software mediante a configuración ou a reinstalación.
CA7.1 Identifícanse os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, útiles, máquinas e medios de transporte.
CA7.2 Operouse coas ferramentas respectando as normas de seguridade.
CA7.3 Traballouse coa calidade requirida.
CA7.4 Identifícanse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, máquinas de corte, etc.
CA7.5 Descríbense os elementos de seguridade das ferramentas e os equipamentos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que se deben empregar nas operacións de montaxe e mantemento.
CA7.6 Relacionouse a manipulación de materiais, ferramentas e máquinas coas medidas de seguridade e protección persoal requiridas.
CA7.7 Identifícanse as fontes de contaminación do contorno ambiental.
CA7.8 Clasifícanse os residuos xerados para a súa retirada selectiva.
CA7.9 Valorouse a orde e a limpeza de instalacións e equipamentos como primeiro factor de prevención de riscos.

4.4.e) Contidos

Contidos
Topoloxía.
Arquitecturas.
Espazos.

Contidos

0 Recomendacións na instalación de cables.

Cuartos de comunicacións.

Armarios de comunicacións. Paneis de parchemento.

Canalizacións.

Medios de transmisión (par trenzado, fibra óptica, etc.).

Conectores e tomas de rede.

Ferramentas.

Conexión de tomas.

Creación de cables.

Adaptadores para rede con cables.

Dispositivos de interconexión de redes.

Adaptadores para redes sen fíos.

Dispositivos de interconexión de redes sen fíos.

Redes mixtas.

Procedementos de instalación.

Protocolos.

TCP/IP: estrutura. Clases de IP.

Enderezos IP. IPv4. IPv6.

Configuración dos adaptadores de rede en sistemas operativos libres e propietarios.

Configuración básica dos dispositivos de interconexión de rede con cables.

Estratexias.

Parámetros do rendemento.

Incidencias físicas e incidencias lóxicas en redes locais.

Monitorización de redes con cables e sen eles.

Ferramentas de diagnóstico.

Identificación de riscos.

Determinación das medidas de prevención de riscos laborais.

Prevención de riscos laborais nos procesos de montaxe.

Equipamentos de protección individual.

Cumprimento da normativa de prevención de riscos laborais.

Cumprimento da normativa de protección ambiental.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Configuración de redes locais	50

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica a estrutura de redes locais con cables atendendo ás características de contornos de aplicación e á funcionalidade dos seus compoñentes.	NO
RA6 - Mantén unha rede local, para o que interpreta recomendacións de fábrica do hardware e do software, e establece a relación entre as disfuncións e as súas causas.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Descríbense os elementos de diversas redes locais e a súa función.
CA6.2 Monitorizáronse os sinais visuais dos dispositivos de interconexión.
CA6.3 Verificáronse os protocolos de comunicacións.
CA6.4 Empregáronse aplicacións de verificación do funcionamento da rede.
CA6.8 Solucionáronse as disfuncións do software mediante a configuración ou a reinstalación.
CA6.9 Elaborouse un informe de incidencias.

4.5.e) Contidos

Contidos
TCP/IP: estrutura. Clases de IP.
Enderezos IP. IPv4. IPv6.
Configuración dos adaptadores de rede en sistemas operativos libres e propietarios.
Configuración básica dos dispositivos de interconexión de rede con cables.
Comandos e programas.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Dispositivos de interconexión de redes	48

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica a estrutura de redes locais con cables atendendo ás características de contornos de aplicación e á funcionalidade dos seus compoñentes.	NO
RA3 - Interconecta equipamentos en redes locais con cables atendendo aos estándares requiridos.	NO
RA4 - Prepara os equipamentos da rede local configurando os protocolos axeitados.	NO
RA6 - Mantén unha rede local, para o que interpreta recomendacións de fábrica do hardware e do software, e establece a relación entre as disfuncións e as súas causas.	NO

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.6 Utilizáronse aplicacións para representar o mapa físico da rede local.
CA3.9 Creáronse e configuráronse as redes virtuais de área local (VLAN).
CA4.4 Empregáronse ferramentas gráficas e de texto para a configuración dos parámetros básicos nos equipamentos.
CA6.2 Monitorizáronse os sinais visuais dos dispositivos de interconexión.

4.6.e) Contidos

Contidos
Mapa físico e lóxico dunha rede local.
Adaptadores para rede con cables.
Dispositivos de interconexión de redes.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Redes Wireless IEEE 802.11	38

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Identifica a estrutura de redes locais con cables atendendo ás características de contornos de aplicación e á funcionalidade dos seus compoñentes.	NO
RA5 - Monta a estrutura de redes locais sen fíos, para o que identifica e selecciona os seus compoñentes.	SI

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.8 Identifícanse estruturas alternativas.
CA5.1 Identifícanse as características funcionais das redes sen fíos.
CA5.2 Identifícanse os xeitos de funcionamento das redes sen fíos.
CA5.3 Recoñécense os elementos das redes sen fíos.
CA5.4 Identifícanse os protocolos.
CA5.5 Instálense adaptadores e puntos de acceso sen fíos.
CA5.6 Instálense o software correspondente.
CA5.7 Configúranse os xeitos de funcionamento e os parámetros básicos.
CA5.8 Comprobase a conectividade entre dispositivos e adaptadores sen fíos.
CA5.9 Realízanse probas de cobertura.
CA5.10 Aplícanse mecanismos de acceso seguro ás redes sen fíos seguindo especificacións técnicas dadas.

4.7.e) Contidos

Contidos
Elementos das redes sen fíos.
Medios de transmisión.
Protocolos.
Recomendacións na instalación de redes sen fíos.
Seguridade básica en redes sen fíos.
Configuración básica dos dispositivos de interconexión de redes sen fíos.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS EXIXIBLES

Os criterios de avaliación mínimos exigibles do módulo son os establecidos para cada unha das unidades didácticas nas que se organiza o módulo.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN

Os instrumentos de avaliación que se empregarán son:

- Probas de avaliación: Realizaranse varias probas por avaliación que poderán estar desglosadas nas seguintes dúas partes:

> Proba obxectiva teórica: que consistirá en preguntas de resposta curta, cuestionarios, etc, relacionados cos criterios de avaliación máis teóricos das UDs.

> Proba obxectiva práctica: que consistirá nunha serie de supostos prácticos, exercicios, etc. que se deberán desenvolver ben de modo escrito ou no ordenador. No caso de realízalos no ordenador, a resolución deberase entregar nun documento que será subido á aula virtual para que conste a entrega e a data.

Cando a proba de avaliación conste de dúas partes (parte teórica e parte práctica), deberase obter unha puntuación mínima en cada una das partes de 5 puntos. Neste caso, a nota da proba será a suma ponderada das dúas notas. En caso de que en algunha das partes, ou nas dúas, non se obteña unha puntuación mínima de 5 puntos, a nota da proba non poderá ser superior a 4 puntos.

- Entrega de exercicios, traballos ou proxectos, realizados individualmente ou en grupo, según se indique. A entrega deberase realizar en tempo en forma, e obrigatoriamente deberase subir a través da aula virtual. Se non se cumpren estes criterios a nota desta entrega será de 0 puntos.

*Sen previo aviso poderanse recoller algunhas das tarefas que se desenvolven na clase para valorar o grao de consecución dos obxectivos de cada un dos alumnos.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

A nota final de cada avaliación corresponderase cun 70% da nota da proba ou probas de avaliación e un 30% da media aritmética das notas das tarefas entregadas.

(No caso de non existir traballo que teña que entregar o alumnado nalgún dos trimestres, a proba de avaliación pasará a ter un valor do 100%.)

O alumnado que supere todas as avaliacións parciais cunha nota igual o superior a cinco, terá o módulo superado e a cualificación da avaliación final será a media aritmética das notas reais (non das redondeadas que aparecen nos boletíns) obtidas nas avaliacións.

O alumnado que non supere todas as avaliacións parciais terá unha cualificación inferior a 5 e abrirase un período de recuperación segundo o procedemento indicado no apartado 6 desta programación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

En caso de non aprobar unha avaliación, suministraránselles actividades de recuperación relacionadas cos mínimos exigibles que o alumno non consiga adquirir. Ademais, deberá realizar unha proba de recuperación individual cun formato similar ao das probas realizadas durante a avaliación. Se se suspendese a avaliación cunha nota superior a un 4, e sempre que o profesor o considere oportuno pola súa cualificación noutras avaliacións, poderase recuperar a avaliación unicamente coa correcta realización das actividades de recuperación.

En caso de non recuperar a avaliación mediante o proceso anterior, o alumnado deberá someterse de forma individual a unha proba de avaliación final que se realizará ao final do curso. Esta englobará a totalidade dos contidos do módulo, e terá unha parte escrita e outra práctica. De forma excepcional para os alumnos que só suspendesen unha das avaliacións, a proba de avaliación final versará unicamente sobre os contidos que non superasen. Se o profesor o considera oportuno por falta de tempo, a proba de recuperación da última avaliación poderá unirse á proba de avaliación final.

O alumnado estará sempre informado sobre a forma de avaliar, os criterios de avaliación, e os coñecementos que se van a analizar.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado perderá o dereito á avaliación continua se ten un número de faltas inxustificadas superior ao 10% de duración do módulo.

O procedemento de avaliación extraordinaria para aqueles alumnos/as que perdan o dereito de avaliación continua coincidirá cos exames finais de xuño que se realizan para o alumnado que non superou o módulo na convocatoria ordinaria.

Realizaranse varias probas que poderán estar desglosadas nas seguintes dúas partes:

- Unha proba escrita, na que deberá demostrar que ten adquiridos os coñecementos de cada unha das unidades do curso.

- Unha proba práctica con simulador de redes, onde desenvolverá unha serie de supostos prácticos baseados nos contidos incluídos na programación. Adicionalmente, unha proba práctica no taller onde o/a alumno/a, seguindo un esquema entregado pola profesora, terá que configurar varios dispositivos de rede.

A profesora valorará se a alumna ou alumno reúne os requisitos de madurez, autonomía ou identidade persoal e profesional dentro das devanditas probas. Considerarase superado o módulo, se logra superar a totalidade das probas anteriores.

A cualificación final dependerá do resultado obtido en cada unha delas, aplicando os criterios vistos anteriormente

Estas probas de avaliación realizaranse de xeito presencial. No caso de que as autoridades sanitarias non o permitisen, faranse telemáticamente, e solicitarase ao alumno/a a compartición do seu escritorio para poder realizar o seguimento de realización das mesmas. Ademais, establecerase unha videoconferencia para formular preguntas e comprobar a autoría das probas. Poderanse realizar as probas en días distintos debido a imposibilidade de realízalas nun mesmo día. As probas poderán durar ata 5 horas cada unha de elas. Se lle comunicarán ao interesado ou interesada as datas e horas das probas coa debida antelación.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento das programacións realizarase mediante a plataforma Web de programacións proporcionada pola Consellería de Educación.

A programación avaliarase a través da Memoria de fin de curso, na que, entre outros temas, trátase da porcentaxe da programación impartida, a realización de modificacións na mesma e as propostas de mellora para o seguinte curso académico.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O comezo do curso realizarase a avaliación inicial para avaliar os coñecementos previos que os alumnos podan ter da materia a fin de adecuar estratéxicamente o proceso de ensino-aprendizaxe. A finalidade da avaliación inicial é describir a situación inicial, deducir as necesidades e que o profesorado realice propostas e tomen decisións conxuntas en torno do alumno o do grupo, é se necesario, levar a cabo algún tipo de adaptación curricular.

Para un coñecemento inicial das características do alumnado e necesario recadar información que pode tomarse de diversos orixes:

* Os informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, se o centro os tivese ou se os alumnos os achegan.

* Os estudos realizados previamente: oficiais ou non.

* Os informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.

* A experiencia profesional previa do alumno.

* A observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

* Unha proba con cuestións sinxelas sobre aspectos que se desenvolverán ao longo do módulo, aproba non ten asociada nota.

*O cuestionario que o departamento de Orientación do centro, pasa ó titor.

A avaliación inicial e para un mellor coñecemento do alumnado, e para poder adaptar as ensinanzas o nivel do mesmo, pero en ningún caso levará consigo cualificación para o alumnado

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Traballarase en colaboración co departamento de Orientación. Non obstante, con carácter xeral, poden empregarse as seguintes medidas:

- a) Contacto persoal con axudas puntuais do profesor.
- b) Modificación da composición dos grupos de traballo para conseguir axudas dos compañeiros. No caso de traballos individuais, suxerírase traballar cun compañeiro.
- c) Información escrita complementaria, que poden ser fichas de axuda que lle permitan superar os traballos e reforzar o explicado na aula.
- d) Modificación das actividades cambiando requisitos ou condicións, ben para simplificalas, ben para complicalas.
Especialmente importante é o tempo, que nalgúns casos debe ampliarse aínda que isto supoña a non realización doutras actividades.
- e) Actividades complementarias de reforzo ou ampliación que poden realizar individualmente.
- f) Utilización de materiais didácticos non uniformes, dependendo do nivel cognitivo do alumno.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Ao longo do desenvolvemento do módulo fomentárase o traballo en grupo, co que se pretende lograr que o alumnado sexa capaz de:

- * Compartir ideas
- * Tolerar e aceptar outros puntos de vista
- * Aceptar outras formas de traballar
- * Adaptarse a grupos heteroxéneos

Incidírase tamén nos seguintes temas transversais:

- * Educación ambiental. Reflexionar sobre a contaminación que producen os ordenadores e tratar de atopar as posibles solución para minimizar o impacto que ten no medio ambiente o emprego cada vez maior dos ordenadores.
- * Educación para a igualdade entre sexos. Reflexionar e sacar consecuencias das situacións observadas para evitar a discriminación
- * Aprendizaxe permanente ó longo da vida.
- * Coñecemento e respecto pola normativa TIC legal vixente; en especial a Lei de Protección de Datos de Carácter Personal (LOPD)
- * Levar a cabo medidas de seguridade no posto de traballo.
- * Importancia que ten o movemento de Software Libre no desenvolvemento dunha carreira profesional, o contorno produtivo de Galicia e as súas implicacións sociais.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Para este curso escolar non se planearon, nin se conta realizar, ningunha actividade complementaria nin extraescolar programada polo profesor.

Se ao longo do curso xurde algunha actividade organizada polo centro, o Departamento de Informática ou o de Orientación, valorarase que poda ser adecuada, sempre que permita ampliar os coñecementos do alumnado neste módulo.

10. Outros apartados

10.1) Disponibilidade da programación

Os alumnos serán informados da existencia desta programación e poderán consultala se así o dexasen na web do centro.

10.2) Medidas de corrección

* Se para o correcto funcionamento da aula e para beneficio dos alumnos, é preciso cambiar de sitio a algún alumno da aula, poderá realizarse ao longo do curso.

* Se un alumno emprega de forma incorrecta o material do módulo (equipos informáticos,...) poderáselle retirar o acceso ao mesmo durante un período a estimar polo profesor, segundo a gravidade do asunto

10.3) Metodoloxía de traballo que se seguirá no caso de ensino a distancia.

Para o seguimento das clases os días que os alumnos non acudan a clase de forma presencial ou no caso da non presencialidade, proporcionaráselle o material necesario para seguir as clases mediante a plataforma virtual do centro educativo (Moodle) para entregar as tarefas e a resolución de dúbidas a través dos foros. O material adicional para a explicación sobre os contidos (se son precisos) enviaranse por medio do correo electrónico corporativo

10.4) Normas da aula

- Na aula non se permitirá o emprego de dispositivos móbiles, no caso de atopar un alumno empregando un dispositivo móbil avisarase e requisarase o móbil entregándose en xefatura.

- A hora de chegada a clase non pode superar os 10 minutos dende cando toca o timbre. En caso de superalos permitirase a entrada na aula pero porase falta de asistencia.

En caso de chegar entre os 4 e 10 minutos porase falta de puntualidade.

- Á hora de realizar exames ou probas teóricas/prácticas non se permitirá realizar o exame a aquel alumno que chegue pasados 10 minutos do inicio da proba/exame, salvo caso de forza maior ben xustificada. No caso de chegar pasados eses 10 minutos considerarase non presentado e terá a nota dun 1.

10.5) Modo de prover o dereito á educación ao alumnado que non poida seguir a ensinanza telemática

No caso de que un alumno non teña acceso ao emprego de medios telemáticos correspóndelle as autoridades administrativas educativas competentes proporcionarlle os medios telemáticos necesarios para poder continuar a súa formación.

Para asegurar o seguimento continuo do curso polo alumnado, o profesorado proporcionará o material necesario para seguir as clases mediante a plataforma virtual do centro educativo (Moodle) e a través dos foros farase resolución das dúbidas. O material adicional para a explicación sobre os

contidos (se son precisos) enviaranse por medio do correo electrónico corporativo.

10.6) Requisitos e normas para a realización das probas parciais e/ou proba final global de xeito presencial

O alumno para poder presentarse as probas de xeito presencial non deberán presentar síntomas compatibles coa COVID.

Se o profesor detecta un alumno con síntomas compatibles co COVID previo ou durante a realización da proba, solicitaráselle o alumno que abandone a realización da mesma e siga as normas emitidas polo grupo COVID.

Se un alumno non acude a unha destas probas por declarar que atopa afectado e/ou confinado ou ten que abandonar unha proba por mor da COVID, no caso de tratarse de probas parciais, estas serán substituídas por unha serie de probas con tempo limitado con hora e data fixada e de entrega online.

No caso da proba final global consultarase ás autoridades administrativas educativas sobre o xeito de proceder, pero sempre tras entregar a documentación oficial precisa para demostrar os feitos.