

CONCRECIÓN CURRICULAR

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36015159	IES Chan do Monte	Marín	2022/2023

Contido	Páxina
a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro	3
b) A contribución á adquisición das competencias	5
c) Os criterios para incorporar elementos transversais	5
d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía	7
e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos	7
f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso	7
g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias	8
h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso	9
i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso	9
j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación	10
k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso	12
l) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas, que incluírán un modelo de programación e de resumo para o alumnado e as familias	13
m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas	15
n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular	16

a) A adecuación dos obxectivos xerais das etapas ao contexto do centro

O IES Chan do Monte localízase na vila de Marín, localidade íntimamente vencellada co mar e as actividades económicas derivadas: pesqueiras, loxística portuaria, industria conserveira e auxiliar así coma o reclamo turístico das súas praias.

O alumnado da ESO chegado ao noso centro provén esencialmente das localidades de Seixo, Ardán e Mogor áreas maioritariamente residenciais vencelladas á vila de Marín e á cidade de Pontevedra para grande parte dos servizos e onde todavía se manteñen actividades de cultivo e gandaría de autoconsumo.

- Cursos pares poden leerse na Concreción Curricular colgada na web do centro: http://ieschandomonte.edu.es/ies/wp-content/uploads/2022/07/Concrecion_Curricular_IESCDM.pdf

- Cursos impares (LOMLOE)

1.- Obxectivos da educación secundaria obrigatoria

A Educación Secundaria Obrigatoria contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan:

a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos; exercitarse no diálogo afianzando os dereitos humanos como valores comúns dunha sociedade plural e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes.

d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información para, con sentido crítico, adquirir novos coñecementos. Desenvolver as competencias tecnolóxicas básicas e avanzar nunha reflexión ética sobre o seu funcionamento e a súa utilización.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en distintas disciplinas, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas nos diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmos, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, mensaxes e textos complexos, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

j) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das demais persoas, así como o patrimonio artístico e cultural.

k) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e do das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social.

Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado, a empatía e o respecto cara aos seres vivos, especialmente os animais, e o ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

l) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das distintas manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

m) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

n) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersonal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe,

que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

2.- Obxectivos do Bacharelato:

O bacharelato contribuirá a desenvolver nas alumnas e nos alumnos as capacidades que lles permitan:

a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa.

b) Consolidar unha madureza persoal, afectivo-sexual e social que lles permita actuar de forma respectuosa, responsable e autónoma, e desenvolver o seu espírito crítico. Prever, detectar e resolver pacificamente os conflitos

persoais, familiares e sociais, así como as posibles situacións de violencia.

c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades de mulleres e homes, analizar e valorar criticamente as desigualdades existentes, así como o recoñecemento e o ensino do papel das mulleres na historia, e impulsar a igualdade real e a non discriminación por razón de nacemento, sexo, orixe racial ou étnica, discapacidade, idade, enfermidade, relixión ou crenzas, orientación sexual ou identidade de xénero, ou calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social.

d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.

f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.

g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.

h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de forma solidaria no desenvolvemento e na mellora do seu ámbito

social.

i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.

j) Comprender os elementos e procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e a tecnoloxía no cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao ambiente.

k) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.

l) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.

m) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Afianzar os hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer o benestar físico e mental, así como medio de desenvolvemento persoal e social.

n) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da mobilidade segura e saudable.

o) Fomentar unha actitude responsable e comprometida na loita contra o cambio climático e na defensa do desenvolvemento sustentable.

p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio cultural material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado.

b) A contribución á adquisición das competencias

Garantir unha formación adecuada pasa por proporcionar unha formación integral, que se centre no desenvolvemento das competencias, e que sexa, por unha parte equilibrada, porque incorpora na súa xusta medida compoñentes formativos asociados á comunicación, á formación artística, ás humanidades, ás ciencias e á tecnoloxía e á actividade física e, por outra, na medida en que avanza a escolaridade, que poida ir proporcionando a formación básica imprescindible para seguir formándose.

Así, en cada unha das programacións das diferentes materias, indícase no apartado segundo, a contribución de cada unha destas materias á adquisición das competencias clave, que son as seguintes:

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia plurilingüe.
- Competencia matemática e en ciencia, tecnoloxía e enxeñería.
- Competencia dixital.
- Competencia persoal, social e de aprender a aprender.
- Competencia cidadá.
- Competencia emprendedora.
- Competencia en conciencia e expresión culturais.

c) Os criterios para incorporar elementos transversais

A educación en valores forma parte da educación integral do alumnado e é esencial para o desenvolvemento da súa personalidade. Os valores reflicten o tipo de sociedade que queremos construír.

O artigo 4 do decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia establece os elementos transversais do currículo que deberán ser traballados en todas as materias ao longo da escolarización do alumnado. Nas Programacións Didácticas dos diferentes departamentos establecerase a concreción do tratamento dos seguintes elementos transversais:

- Comprensión lectora e expresión oral/escrita

Tratarase de adoptar as medidas necesarias para compensar as carencias que poidan existir na competencia en comunicación lingüística, tanto en lingua castelá como en lingua galega, tal e como recolle o artigo 121 punto 2bis da LOMLOE.

- Educación audiovisual e tecnolóxica

Tratarase de potenciar entre o alumnado os instrumentos que ofrecen as novas tecnoloxías da información e da comunicación (TIC) como medios do proceso de ensino-aprendizaxe.

- Educación cívica e constitucional

Tratarase de promover entre o alumnado a aprendizaxe da prevención da violencia e a resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida persoal, familiar e social, así como dos valores que sustentan a liberdade, a xustiza, a igualdade, o pluralismo político, a paz, a democracia, o respecto aos dereitos humanos, etc.

- Educación para igualdade

Tratarase de fomentar entre o alumnado a participación en actividades que lle permitan comprender a importancia de lograr unha igualdade efectiva entre homes e mulleres, a prevención da violencia de xénero e os valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición ou circunstancia persoal ou social.

Evitaranse os comportamentos e os contidos sexistas e os estereotipos que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a visibilidade da realidade homosexual, bisexual, transexual, etc.

Nesta liña, e como parte do PEC (Proxecto Educativo de Centro) o IES Chan do Monte conta cun Plan de Igualdade que recolle todas as actuacións a levar a cabo no centro en prol da igualdade real entre mulleres e homes, así como o respecto á diversidade sexual e afectiva-familiar.

- Educación para o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial

Tratarase de fomentar entre o alumnado a participación en actividades que lle permitan afianzar o espírito emprendedor e a iniciativa empresarial a partir de aptitudes como a creatividade, a autonomía, a iniciativa, o traballo en equipo, a con-fianza nun mesmo e o sentido crítico.

- Educación ambiental

O alumnado deberá ser capaz de identificar e reflexionar sobre os problemas ambientais actuais, cunha perspectiva tanto local como global, como retos ineludibles da nosa sociedade, que lles permita adquirir un sentido da responsabilidade en relación á conservación dos recursos naturais e do noso planeta.

Ademais do tratamento específico que se recolle nas diferentes programacións didácticas de cada área / materia, o IES Chan do Monte contempla as seguintes estratexias para o tratamento dos elementos transversais:

- Celebración e actividades relacionadas coas datas conmemorativas do calendario: día contra a violencia de xénero; día dos dereitos humanos; día da muller e da ciencia; día da paz, etc.

- Realización de campañas de sensibilización sobre determinados temas: alimentación saudable, consumo responsable, solidariedade; inmigración, etc.

- Realización de obradoiros e actividades complementarias e extraescolares específicas.

d) Os criterios de carácter xeral sobre a metodoloxía

As propostas metodolóxicas teñen que por especial énfase no acceso de todo o alumnado a educación básica e atención á diversidade de alumnado.

Tendo en conta isto, as metodoloxías deberán ser diversas de acordo coas características específicas do grupo ao que nos diriximos e facilitar o desenvolvemento de estratexias que permitan o traballo por competencias.

Na súa práctica docente, o profesorado do IES Chan do Monte atenderá aos principios pedagóxicos que inspiran as ensinanzas do currículo e á didáctica específica das materias que imparte, pero a continuación recóllense unha serie de criterios metodolóxicos xerais que cada departamento concretará nas diferentes programacións didácticas:

- Opcións metodolóxicas axustadas ao nivel inicial do que parte o alumnado e que potencien a aprendizaxe autónoma, activa e participativa do alumnado.
- Opcións metodolóxicas que conceden importancia á comprensión lectora.
- Opcións metodolóxicas que promoven o emprego das novas tecnoloxías de información e comunicación na aula como recurso metodolóxico complementario que axude na formación do alumnado.
- Opcións metodolóxicas apoiadas en estruturas de aprendizaxe cooperativa e estratexias interactivas que permitan dinamizar as sesións de clase mediante o intercambio verbal e colectivo de ideas.
- Opcións metodolóxicas baseadas no traballo por proxectos.
- Opcións metodolóxicas que evitan o uso de modelos de ensino aprendizaxe baseados na transmisión memorística de coñecementos.

e) Os criterios de carácter xeral sobre os materiais e recursos didácticos

A relación de libros de texto actualizada por nivel educativo correspondente a cada curso escolar estará dispoñible na Programación Xeral Anual (PXA) aloxada na web do Centro.

O centro forma parte do Plan E-Dixgal en 1º e 2ºESO.

f) Os criterios de oferta educativa, itinerarios e optatividade, de ser o caso

Tendo en conta que os centros docentes disporán de autonomía pedagóxica, de organización e de xestión, no marco da lexislación vixente e nos termos recollidos na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, e nas normas que a desenvolven no IES Chan do Monte usarase esa autonomía para organizar a oferta educativa das materias de maneira flexible seguindo un criterio pedagóxico.

Despois das decisións adoptadas na CCP e validadas no claustro, así como tendo en conta as solicitudes do alumnado no momento da matrícula, as materias e itinerarios do presente curso son os seguintes:

No artigo 9 do DECRETO 156/2022 establécense as materias que debe cursar o alumnado en 1º da ESO. Neste curso hai, ademais, dúas horas de Libre disposición que serán distribuídas do seguinte xeito: 1 hora a reforzo de Matemáticas e 1 hora a reforzo de Francés. Esa hora será impartida polo/a profesor/a titular de cada materia.

No artigo 9 do DECRETO 156/2022 establécense as materias que debe cursar o alumnado en 3º da ESO. Dentro das materias optativas, neste curso ofertáronse as materias e Cultura Clásica, Francés e Oratoria, e impártense as de Cultura Clásica e Francés como segunda lingua estranxeira.

Coa finalidade de orientar a elección das alumnas e dos alumnos, as materias optativas agrupáronse de forma que se poida orientar ao alumnado tanto para os estudos postobrigatorios como para a incorporación á vida laboral.

A distribución das materias en bloques ten un carácter orientador, tanto para os estudos postobrigatorios, establecendo combinacións cuxas materias senten os coñecementos precisos de caras modalidades de bacharelato e os diversos campos da formación profesional, como para a incorporación á vida laboral.

No caso do curso de primeiro de Bacharelato, no IES Chan do Monte impártense as seguintes modalidades:

- a) Ciencias e Tecnoloxía.
- b) Humanidades e Ciencias Sociais.

No artigo 10 do DECRETO 157/2022 establécense as materias que debe cursar o alumnado en 1º de Bacharelato. No caso deste curso, ofértanse as seguintes materias de modalidade:

- a) Modalidade de Ciencias e Tecnoloxía
 - Bioloxía, Xeoloxía e CC Ambientais
 - Debuxo Técnico I
 - Física e Química
 - Tecnoloxía e Enxeñería I

- a) Modalidade de Humanidade e Ciencias Sociais
 - Economía
 - Grego I
 - Historia do Mundo Contemporáneo
 - Literatura Universal

Como materias optativas ofertáronse as seguintes materias:

- Anatomía Aplicada
- Francés I
- TIC I
- Literatura Galega do s. XX e a actualidade

g) Os criterios para o deseño das actividades complementarias

Terán carácter de complementarias aquelas actividades didácticas que se realizan co alumnado en horario lectivo e que, formando parte da programación, teñen carácter diferenciado polo momento, espazo ou recursos que utilizan. Así cabe considerar as visitas, traballos de campo, viaxes de estudo, conmemoracións e outras semellantes.

Teñen carácter de extraescolares aquelas que, sendo organizadas polo centro e figurando na programación xeral anual, aprobada polo Consello Escolar, se realizan fóra de horario lectivo e nas que a participación é voluntaria.

As actividades complementarias e extraescolares desempeñan unha función fundamental na formación integral do alumnado e noso centro. Por ese motivo cada departamento marca na súa programación os criterios para seleccionar, organizar e avaliar as actividades O IES Chan do Monte conta cun departamento de actividades complementarias e extraescolares cuxa xefatura está exercida pola vicedirección do centro.

A comezos do curso académico o departamento de actividades extraescolares e complementarias e os diferentes departamentos didácticos do centro e/ou o equipo de biblioteca e o de normalización lingüística, realizarán na comisión de coordinación pedagóxica as súas propostas de actividades complementarias e extraescolares que se recollerán na programación xeral anual e nas respectivas programacións didácticas.

h) Os criterios para o deseño dos plans de reforzo ou de recuperación para o alumnado que promocióne con materias, ámbitos ou módulos pendentes de cursos anteriores, de ser o caso

O artigo 51 da Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia establece que o alumnado que acade a promoción de curso con materias sen superar deberá seguir un plan de reforzo en cada unha desas materias e destinado a súa recuperación.

O plan de reforzo será elaborado polo profesorado que imparte a materia que o/a alumno/a teñan pendente(s) de superar, baixo as directrices do correspondente departamento didáctico e co coñecemento do profesorado tutor. O departamento didáctico velará pola realización dos plans de materias pendentes por parte do alumnado.

Para superar a materia pendente o alumnado deberá obter avaliación positiva no plan de reforzo correspondente.

En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan de reforzo e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que proceden.

O plan de reforzo para o alumnado con materias pendentes deberá incluír:

- a) Identificación do alumno/a.
- b) Información relevante sobre a(s) materia(s) sen superar.
- c) Currículo para desenvolver con especificación dos criterios de avaliación.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.
- f) Tarefas para realizar con temporalización.
- g) Seguimento e avaliación.
- h) Acreditación de información á familia.

i) Os criterios para o deseño dos plans específicos de reforzo ou personalizados para o alumnado que deba permanecer un ano máis no mesmo curso, de ser o caso

O artigo 52 da Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia establece que o alumnado que repita un ano máis no mesmo curso deberá seguir un plan específico personalizado.

O plan específico para o alumnado repetidor será elaborado polo equipo docente baixo a coordinación do profesorado tutor.

En cada sesión de avaliación farase o seguimento do plan específico do alumnado repetidor e, de ser necesario, realizaránselle os axustes que proceden. Ao final do curso, na sesión de avaliación, informarase sobre o seu desenvolvemento e o seu aproveitamento.

O plan específico para o alumnado repetidor deberá incluír:

- a) Identificación do alumno/a.
- b) Relación das necesidades educativas que motivaron a repetición do curso.
- c) Medidas ordinarias aplicadas no curso anterior.
- d) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- e) Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.
- f) De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
- g) Acreditación de información á familia.
- h) Estratexias metodolóxicas que se utilizarán no seu desenvolvemento.
- i) Recursos necesarios para o seu desenvolvemento.
- j) De ser o caso, oferta de medidas extraordinarias.
- k) Acreditación de información á familia.

j) Os criterios xerais para a avaliación, e de ser o caso, a promoción e a titulación

A avaliación ten como finalidade proporcionar información sobre o desenvolvemento do proceso de ensino-aprendizaxe, e mediante esa información, tratarase de detectar o grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos da etapa.

I. AVALIACIÓN INICIAL

A avaliación inicial está establecida no artigo 12 da Orde do 8 de setembro de 2021 pola que se desenvolve o Decreto 229/2011, do 7 de decembro. Esta avaliación ten como principais obxectivos adaptar as ensinanzas ao alumnado e facilitar a debida progresión na súa aprendizaxe. O IES Chan do Monte realiza unha sesión de avaliación inicial fixada pola Xefatura de Estudos para cada curso e grupo das diferentes etapas educativas unha vez transcorridas as dúas primeiras semanas de clase desde a data de inicio das actividades lectivas. A sesión de avaliación inicial, realizada baixo a coordinación do profesorado titor, recollerá información achegada por diversas fontes:

- pai/nai/titor(es) legais do alumnado.
- información procedente do curso ou etapa anterior.

Tras a sesión de avaliación inicial o alumnado non disporá dun boletín de cualificacións, como si acontece nas avaliacións parciais e na final ordinaria, pero servirá para adoptar as decisións de tipo educativo que correspondan e, nos casos nos que sexa necesario, para demandar da xefatura do departamento de orientación a realización dunha avaliación psicopedagóxica.

II. CRITERIOS XERAIS DE PROMOCIÓN DO ALUMNADO DA ESO

A repetición de curso é una medida de carácter excepcional, que se tomará cando estean esgotadas as medidas ordinarias de reforzo e apoio. A decisión na avaliación final farase de xeito colexiado, atendendo aos obxectivos, competencias e á valoración das medidas que favorezan o progreso do alumnado.

Promocionará o alumnado que supera todas as materias ou obteña avaliación negativa en unha ou dúas materias incluídas as pendentes. No caso de ter avaliación negativa en 3 ou máis materias, o equipo docente pode decidir a promoción se cumpre todas as seguintes condicións:

- A media aritmética en todas as materias matriculadas é igual ou superior a 5.

- O equipo docente estima que a natureza das materias non superadas lle permite seguir con éxito, como materias sen continuidade, que ten expectativas favorables de recuperación e que a promoción beneficiará a súa evolución académica, por exemplo en casos como alumnado que tivo moitas faltas xustificadas por motivos de saúde, problemas familiares..

- Que non se producise o abandono de ningunha delas, entendendo por tal:
- Que mantivese unha actitude positiva nas clases, de traballo e de esforzo.
- Que presentase os traballos requiridos ao longo do curso, incluído o período de recuperación.
- Que realizase as probas e exames.

III. CRITERIOS DE TITULACIÓN DO ALUMNADO DA ESO

A decisión sobre a titulación do alumnado se levará a cabo de xeito colexiado, atendendo á adquisición das competencias e a consecución dos obxectivos da etapa. Titula o alumnado que supera todas as materias ou se cumplan todas as seguintes condicións:

- A media aritmética en todas as materias matriculadas é igual ou superior a 5.
- A xuízo do equipo docente o alumnado adquiriu todas as competencias e alcanzou os obxectivos da etapa.
- Que non se producise o abandono de ningunha delas, entendendo por tal:
- Que mantivese unha actitude positiva nas clases, de traballo e de esforzo.
- Que presentase os traballos requiridos ao longo do curso.
- Que realizase as probas e exames.

O alumnado que non titule e supere os límites de idade poderao facer nos dous cursos seguintes a través da realización de probas ou actividades personalizadas extraordinarias das materias que non superase.

IV. CRITERIOS XERAIS DE PROMOCIÓN DO ALUMNADO DE BAC

O alumnado promociona se supera todas as materias ou obtén avaliación negativa en 2 materias. Só computan as materias que como mínimo deben cursar en cada un dos bloques. No bloque de libre configuración autonómica só computa Lingua galega e literatura.

V. CRITERIOS DE TITULACIÓN DO ALUMNADO DE BAC

O alumnado titula en bacharelato se ten avaliación positiva en todas as materias dos dous cursos de bacharelato.

Excepcionalmente o equipo docente pode decidir a titulación do alumnado que supere todas as materias agás unha, sempre que se cumplan todas as seguintes condicións:

- Que o equipo docente considere que alcanzou as competencias e os obxectivos de etapa.
- Que non ten unha falta de asistencia continuada e non xustificada que está tipificada nas NOFC cun 10% das clases.
- Que se presentou as probas, incluídas as extraordinarias.
- Que realizou as actividades.
- Que a media aritmética en todas as materias da etapa cursadas, incluída a non superada, sexa igual ou superior a 5.

VI. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DO ALUMNADO DE FP BÁSICA

A promoción do alumnado de FP Básica está establecida no artigo 22 da Orde do 13 de xullo de 2015 pola que se regulan as ensinanzas de formación profesional básica na Comunidade Autónoma de Galicia.

O alumnado de primeiro curso terá promoción cando:

a) Superase todos os módulos nalgunha das convocatorias establecidas.

b) Os módulos profesionais asociados a unidades de competencia pendentes non superen o 20% do horario semanal e superase o módulos de Comunicación e Sociedade I ou o módulo de Ciencias aplicadas I. O alumnado que non cumpra os requisitos de promoción ao segundo curso deberá repetir o primeiro curso na súa totalidade. Ao fin de favorecer a inserción laboral do alumnado, mellorar a súa competencia profesional e certificar en calquera momento as unidades de competencias acreditadas, nos módulos asociados á unidade de competencia que fosen previamente superados manterase a cualificación obtida con anterioridade, e o alumnado cursará estes módulos coa finalidade de subir a cualificación, tal como se recolle no artigo 58.1 do decreto 114/2011, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do Sistema educativo de Galicia.

Segundo o artigo 3.2 do Real decreto 1085/2020, do 9 de decembro, polo que se establecen validacións de módulos profesionais dos títulos de formación profesional do sistema educativo español e as medidas para a súa aplicación, e se modifica o Real decreto 1147/2011, do 29 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo, os módulos profesionais que teñan os mesmos códigos serán considerados módulos idénticos, con independencia do ciclo a que pertencen, e trasladaranse as cualificacións obtidas previamente a calquera dos ciclos en que os devanditos módulos estean incluídos. Xa que logo, no caso de alumnado que teña algún módulo avaliado positivamente por telo cursado previamente noutro ciclo de formación profesional básica, de ter idéntico código, cursará este módulo coa finalidade de subir a cualificación. Non é posible subir a cualificación no módulo que teña aplicada unha validación.

O alumnado repetidor do segundo curso do ciclo matricularase dos módulos pendentes de segundo curso e, de ser o caso, dos módulos pendentes de primeiro curso.

VII. CRITERIOS DE TITULACIÓN DO ALUMNADO DE FP BÁSICA

O alumnado titula en FP Básica se ten cualificación positiva en todos os módulos do ciclo. O alumnado que despois da avaliación final de ciclo teña pendente exclusivamente a FCT poderá matricularse en calquera dos períodos establecidos na súa normativa reguladora. Ao remate de cada un destes períodos realizarase unha avaliación final extraordinaria, en que se avaliará unicamente o módulo de FCT, e, de ser o caso, realizarase a proposta de título correspondente.

Segundo o artigo 19 da Orde EFP/279/2022, do 4 de abril, polo que se regula a avaliación, a promoción e a titulación en formación profesional a superación da totalidade dos módulos incluídos nun ciclo de Formación Profesional Básica conducirá á obtención do título de Graduado en Educación Secundaria Obrigatoria.

k) Os criterios xerais do outorgamento de matrículas de honra, de ser o caso

I. MATRÍCULA DE HONRA NA ESO

Unha vez obtida a media, en caso de ter mais alumnado proposto para matrícula de honra que os que permite a norma, establecerase o desempate seguindo o seguinte criterio:

- Maior nota media na etapa.
- Maior nota media en 4º e baixando cursos ata lograr o desempate.
- Maior número de 10, 9, 8,... en 4º e baixando cursos ata lograr o desempate.

II. MATRÍCULA DE HONRA EN BACHARELATO

Unha vez obtida a media, en caso de ter mais alumnado proposto para matrícula de honra que os que permite a

norma, establecerase o desempate seguindo o seguinte criterio:

- Maior nota media na etapa.
- Maior nota media en 2º Bacharelato.
- Maior nota media en 1º Bacharelato.
- Maior número de 10, 9, 8.....en 2º de Bacharelato e se segue o empate en 1º de Bacharelato.

III. MATRÍCULA DE HONRA EN FP BÁSICA

Unha vez obtida a media, en caso de ter mais alumnado proposto para matrícula de honra que os que permite a norma, establecerase o desempate seguindo o seguinte criterio:

- Maior número de 10 en toda a etapa.
- Maior número de 9 en toda a etapa.
- Maior número de 8 en toda a etapa.
- E así sucesivamente ata romper o desempate.

I) As decisións e criterios xerais para a elaboración e avaliación das programacións didácticas, que incluírán un modelo de programación e de resumo para o alumnado e as familias

Os diferentes departamentos didácticos do IES Chan do Monte desenvolverán o currículo establecido mediante as Programacións Didácticas de cada materia/curso. Estas programacións didácticas son públicas e están a disposición da comunidade educativa na páxina web do noso centro.

Na elaboración das programacións didácticas, a xefatura de cada departamento deberá coordinar e responsabilizarse da redacción da programación didáctica das diferentes materias que se integran no seu departamento.

As programacións serán entregadas antes do inicio das actividades lectivas á Xefatura de estudos para o seu envío ao Servizo de Inspección Educativa.

As programacións didácticas das diferentes materias, de primeiro e terceiro curso da educación secundaria obrigatoria e de primeiro curso de bacharelato (Cursos LOMLOE), incluírán como mínimo os seguintes elementos:

- a) Introducción.
- b) Obxectivos e súa contribución ao desenvolvemento das competencias.
- c) Relación de unidades didácticas coa súa secuencia e temporalización, que incluírán a parte do currículo da área, materia ou ámbito que se traballará e a relación de instrumentos de avaliación.
- d) Metodoloxía
 - a. Concrecións metodolóxicas.
 - b. Materiais e recursos didácticos.
- e) Avaliación
 - a. Procedemento para a avaliación inicial

- b. Criterios de cualificación con indicación do grao mínimo de consecución para a superación.
- c. Procedemento de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.
- f) Medidas de atención á diversidade.
- g) Transversal.
 - a. Concreción dos elementos transversais.
 - b. Actividades complementarias.
 - h) Práctica docente.
 - a. Procedemento para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente cos seus indicadores de logro.
 - b. Procedemento de seguimento, avaliación e propostas de mellora da programación

As programación didácticas das diferentes materias, de segundo e cuarto curso da educación secundaria obrigatoria e de segundo curso de bacharelato (Cursos LOMCE), incluirán como mínimo os seguintes elementos:

- a) Introducción e contextualización.
- b) Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.
- c) Concreción dos obxectivos para cada curso.
- d) Concreción dos estándares de aprendizaxe.
- e) Concrecións metodolóxicas que require a materia.
- f) Materiais e recursos didácticos que se vaian a utilizar.
- g) Criterios de avaliación.
- h) Indicadores de logro para avaliar o proceso de ensino e a práctica docente.
- i) Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes.
- j) Organización dos procedementos que lle permitan ao alumnado acreditar os coñecementos necesarios en determinadas materias, no caso de bacharelato.
- k) Deseño da avaliación inicial.
- l) Medidas de atención á diversidade.
- m) Concreción dos elementos transversais
- n) Actividades complementarias e extraescolares programadas por cada departamento didáctico.
- o) Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.

As programación didácticas dos diferentes módulos, dos cursos de FP Básicas, así como dos ciclos Medios e Superiores, incluirán como mínimo os seguintes elementos:

- a) Identificación da programación.
- b) Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo.

c) Relación das unidades didácticas que integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha.

a. Identificación da unidade didáctica.

b. Resultados de aprendizaxe do currículo que se trata.

c. Obxectivos específicos da unidade didáctica, en relación coas actividades de ensino e aprendizaxe.

d. Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado, en relación cos instrumentos de avaliación, os mínimos exixibles e o peso da cualificación.

e. Contidos.

f. Actividades de ensino aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación.

d) Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación.

e) Procedemento para a recuperación das partes non superadas.

a. Procedemento para definir as actividades de recuperación.

b. Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua.

f) Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

g) Medidas de atención á diversidade.

a. Procedemento para a realización da avaliación inicial.

b. Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados.

h) Aspectos transversais.

a. Programación de educación en valores.

b. Actividades complementarias e extraescolares.

i) Actividades complementarias e extraescolares programadas por cada departamento didáctico.

j) Mecanismos de revisión, de avaliación e de modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora.

m) Os criterios para a participación do centro en proxectos, plans e programas

6.1 INNOVACIÓN E CALIDADE EDUCATIVA

O IES Chan do Monte de Marín participa nos seguintes proxectos e programas de innovación e calidade educativa:

- Plan Anual de Lectura.

- Plan de Integración das TIC.
- Plan de Fomento de Estilos de Vida Saudable.
- Plan Proxecta.
- Contratos-Programa: Arco, Proa, Iguala-T
- Proxecto Abalar
- PLAMBE (Plan de Mellora das Bibliotecas Escolares). Plan Anual da Biblioteca correspondente ao curso actual 2021-2022
- Plan de Formación Permanente do Profesorado (PFPP)
- E-Dixgal

6.2 IDIOMAS

Coa implantación da LOMLOE para o curso 2022-2023 nos cursos de 1º e 3º da ESO, o centro só contará cunha sección bilingüe de Inglés na materia de Tecnoloxía en 2º da ESO.

n) O procedemento para a revisión, avaliación e modificación da concreción curricular

Cada Comisión Pedagóxica terá un punto do orde do día que sexa "Seguimento das Programacións. Na primeira e última Comisión Pedagóxica de curso se tratará a revisión dos diferentes puntos que compoñen a Concreción Curricular do centro que será modificada e se elevará a súa aprobación ao Claustro.

En cada reunión mensual dos diferentes departamentos haberá un punto do orde do día que sexa "Seguimento das Programacións Didácticas. Nel os departamentos avaliarán as diferentes programacións e transmitirán nas Comisións Pedagóxicas as propostas de revisións de esta.