

1. Identificación da programación
Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36015159	Chan do Monte	Marín	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IFC	Informática e comunicacións	CMIFC01	Sistemas microinformáticos e redes	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0228	Aplicacións web	2022/2023	7	123	147

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARCIA FERNÁNDEZ ESTÉVEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A contextualización permite concreta-la programación que así se acerca máis á realidade das aulas; esta concreción vai proporcionar recursos para facer unha programación máis persoal.

O desenrolo curricular deste módulo profesional fíxose tomando como referencia o Centro educativo IES Chan do Monte e o ámbito produtivo da súa zona de influencia.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de instalación, configuración e utilización de aplicacións web, o que abrangue aspectos como:

- * Relación das aplicacións web con internet.
- * Desenrolo de páxinas web estáticas.
- * Identificación das principais aplicacións web.
- * Instalación das aplicacións.
- * Mantemento de usuarios.
- * Asignación de permisos.
- * Uso das aplicacións instaladas.

As actividades profesionais asociadas a estas funcións aplícanse en:

- * Deseño de páxinas web.
- * Instalación, configuración e mantemento de aplicacións informáticas.
- * Asistencia no uso de aplicacións informáticas.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Internet y aplicaciones web	Contextualiza as aplicacións web na rede internet	11	7
2	HTML	Introduce a linguaxe de marcas	45	29
3	CSS	Introduce a linguaxe de estilos	42	29
4	A web 2.0	Introduce a web 2.0	14	6
5	Word Press	Instalar e administrar o xestor de contidos WP	35	29

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Internet y aplicaciones web	11

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Instala xestores de contidos configurados consonte certos requisitos, e identifica as súas aplicacións.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Estableceuse a utilidade dun xestor de contidos.
CA1.12 Identificouse o esquema de funcionamento de un servidor web.

4.1.e) Contidos

Contidos
Tecnoloxías web Navegadores Definición dos conceptos básicos: tipos e características.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	HTML	45

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Instala xestores de contidos configurados consonte certos requisitos, e identifica as súas aplicacións.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.13 Analizouse a estrutura dun documento web e identificáronse as súas etiquetas e atributos principais
CA1.14 Creáronse e adaptáronse documentos web sinxelos.

4.2.e) Contidos

Contidos
Linguaxes de marcaxe para a creación de documentos web.
Estrutura dos documentos web
Etiquetas e atributos principais das linguaxes HTML e XHTML.
Creación e modificación de documentos web sinxelos.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	CSS	42

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Instala xestores de contidos configurados consonte certos requisitos, e identifica as súas aplicacións.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.15 Créanse e vinculáronse follas de estilo.

4.3.e) Contidos

Contidos
Linguaxes de marcaxe para a creación de documentos web. Follas de estilo.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	A web 2.0	14

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Instala xestores de contidos configurados consonte certos requisitos, e identifica as súas aplicacións.	NO
RA2 - Instala sistemas de xestión de aprendizaxe a distancia, e identifica a estrutura do sitio e a xerarquía de directorios xerada.	SI
RA3 - Instala servizos de xestión de ficheiros web, identifica as súas aplicacións e verifica a súa integridade.	SI
RA4 - Instala aplicacións de ofimática web, e identifica as súas características e os seus contornos de uso.	SI
RA5 - Instala aplicacións web de escritorio, e identifica as súas características e os seus contornos de uso.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Estableceuse a utilidade dun xestor de contidos.
CA1.1.1 Clasifícanse os xestores de contidos atendendo á súa utilidade principal.
CA1.1.2 Analizáronse as funcións comúns aos xestores de contidos.
CA1.1.3 Identifícanse criterios de selección dun xestor de contidos.
CA1.1.4 Realizáronse buscas e seleccións de xestores de contidos.
CA1.12 Identifícouse o esquema de funcionamento de un servidor web.
CA1.16 Identifícanse as características e funcionamento específicos dos blogs.
CA1.17 Identifícanse as características e funcionamento específicos dos wikis.
CA1.17.1 Creouse contido empregando a notación específica do wiki.
CA1.18 Analizáronse as tecnoloxías necesarias para a execución de aplicacións web.
CA2.1 Instaláronse xestores de aprendizaxe.
CA2.2 Recoñeceuse a estrutura do sitio e a xerarquía de directorios xerada.
CA2.3 Realizáronse modificacións na estética ou no aspecto do sitio.
CA2.4 Manipuláronse e xeráronse perfís personalizados.
CA2.5 Instaláronse e configuráronse novos módulos no sitio.
CA2.6 Comprobouse a funcionalidade das comunicacións mediante foros, consultas, etc.
CA2.7 Importáronse e exportáronse contidos en varios formatos.

Criterios de avaliación
CA2.8 Realizáronse copias de seguridade e restauracións.
CA2.9 Realizáronse informes de acceso ao sitio e da súa utilización.
CA2.10 Comprobase a seguridade do sitio.
CA3.1 Estableceuse a utilidade dun servizo de xestión de ficheiros web.
CA3.2 Descríbóronse aplicacións de xestión de ficheiros web.
CA3.3 Instalouse e adaptouse unha ferramenta de xestión de ficheiros web.
CA3.4 Creáronse e clasificáronse contas de usuario en función dos seus permisos.
CA3.5 Xestionáronse ficheiros e directorios.
CA3.6 Utilizáronse ficheiros de información adicional.
CA3.7 Aplicáronse criterios de indexación sobre os ficheiros e os directorios.
CA3.8 Comprobase a seguridade do xestor de ficheiros.
CA4.1 Estableceuse a utilidade das aplicacións de ofimática web.
CA4.2 Descríbóronse aplicacións de ofimática web (procesador de textos, folla de cálculo, etc.).
CA4.3 Instaláronse aplicacións de ofimática web.
CA4.4 Xestionáronse as contas de usuario.
CA4.5 Aplicáronse criterios de seguridade no acceso de usuarios.
CA4.6 Recoñecéronse as prestacións específicas de cada aplicación instalada.
CA4.7 Utilizáronse as aplicacións de xeito colaborativo.
CA5.1 Descríbóronse aplicacións web de escritorio.
CA5.2 Instaláronse aplicacións para prover de acceso web o servizo de correo electrónico.
CA5.3 Configuráronse as aplicacións para as integrar cun servidor de correo.
CA5.4 Xestionáronse as contas de usuario.
CA5.5 Verificouse o acceso ao correo electrónico.
CA5.6 Instaláronse aplicacións de calendario web.
CA5.7 Recoñecéronse as prestacións específicas das aplicacións instaladas (citas, tarefas, etc.).
CA5.8 Utilizáronse as aplicacións de xeito colaborativo

4.4.e) Contidos

Contidos**Tecnoloxías web****Software para a xestión web de MySQL. PHPmyadmin**

Sindicación.

Clasificación dos xestores de contidos atendendo á súa utilidade principal. (CA 1.1.1)

Funcións dos xestores de contidos.**Servidores web. Apache e IIS.****Sistemas xestores de bases de datos. MySQL****Stacks de execución de aplicacións web. BitNami**

Conceptos básicos: tipos e características.

Activación de funcionalidades.

Realización de copias de seguridade e a súa restauración.

Realización de informes.

Elaboración de documentación orientada á formación de usuarios.

Elementos lóxicos: comunicación, materiais e actividades.

Instalación en sistemas operativos libres e propietarios.

Modos de rexistro.

Interface gráfica asociada.

Personalización do contorno.

Navegación e edición.

Creación de cursos seguindo especificacións.

Xestión de usuarios e grupos.

Conceptos básicos: tipos e características.

Comprobación da seguridade do xestor.

Instalación.

Navegación e operacións básicas.

Administración do xestor.

Usuarios e permisos.

Tipos de usuario.

Creación de recursos compartidos.

Creación de informes.

Estrutura de directorios seguindo especificacións.

Conceptos básicos: tipos e características.

Instalación.

Contidos

Utilización das aplicacións instaladas.

Xestión de usuarios e permisos asociados.

Comprobación da seguridade.

Realización de informes.

Elaboración de documentación orientada á formación.

Conceptos básicos: tipos e características.

Aplicacións de correo web.

Aplicacións de calendario web.

Instalación.

Xestión de usuarios.

Elaboración de documentación orientada á formación.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Word Press	35

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Instala xestores de contidos configurados consonte certos requisitos, e identifica as súas aplicacións.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Estableceuse a utilidade dun xestor de contidos.
CA1.2 Identificáronse os requisitos para instalar xestores de contidos.
CA1.3 Realizáronse instalacións de xestores de contidos.
CA1.3.1 Realizáronse instalacións do xestor de contidos WordPress.
CA1.4 Xestionáronse usuarios con diversos papeis.
CA1.5 Personalizouse a interface do xestor de contidos.
CA1.5.1 Personalizouse a interface do xestor de contidos WordPress
CA1.6 Realizáronse tarefas de actualización do xestor de contidos, nomeadamente as de seguridade.
CA1.7 Instaláronse e configuráronse os módulos e os menús necesarios.
CA1.8 Activáronse e configuráronse os mecanismos de seguridade achegados polo propio xestor de contidos.
CA1.9 Habilitáronse foros e establecéronse regras de acceso.
CA1.10 Realizáronse probas de funcionamento.
CA1.11 Realizáronse copias de seguridade dos contidos do xestor.

4.5.e) Contidos

Contidos
<p>0Software para a xestión web de MySQL. PHPmyadmin</p> <p>Instalación en sistemas operativos libres e propietarios.</p> <p>Instalación de WordPress en sistemas operativos libres e propietarios.</p> <p>Creación de usuarios e grupos de usuarios.</p> <p>Creación de contidos de distintos tipos.</p> <p>Utilización da interface gráfica.</p>

Contidos

Personalización do contorno empregando as ferramentas propias do xestor de contidos.

[Personalización do contorno empregando as ferramentas propias do xestor de contidos WordPress](#)

Personalización do contorno empregando linguaxes de marcaxe.

Funcionalidades proporcionadas polo xestor de contidos.

Funcionamento dos xestores de contidos.

Actualizacións do xestor de contidos.

Configuración de módulos e menús.

Informes de accesos.

Mecanismos de seguridade.

Copias de seguridade.

[Servidores web. Apache e IIS.](#)

[Sistemas xestores de bases de datos. MySQL](#)

[Stacks de execución de aplicacións web. BitNami](#)

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Durante o desenvolvemento das clases, procederase á observación sistemática e pautada do proceso de aprendizaxe de cada alumno co fin de avaliar o progreso do mesmo en relación ao grao de consecución dos resultados de aprendizaxe descritos no currículo do ciclo formativo.

Valorarase a participación activa, así como a realización, presentación e exposición (de ser o caso), das tarefas encomendadas debidamente documentadas.

Farase unha recollida puntual de exercicios e realizaranse probas puntuais para obter información sobre capacidades ou destrezas concretas como se describe nas UD's correspondentes.

Para acadar unha cualificación o máis obxectiva posible en relación á consecución dos resultados de aprendizaxe do currículo, empregaranse os seguintes instrumentos de avaliación:

* Realización de probas(que poden ser escritas ou prácticas): Na medida do posible, levarase a cabo, polo menos, unha proba escrita por cada unidade didáctica ou ben agrupando algunhas unidades didácticas con contidos relacionados, de xeito que se poida facer un seguimento individualizado da asimilación dos contidos impartidos e o grao de consecución dos obxectivos do módulo.

Nas probas escritas valorarase principalmente a sinxeleza, claridade e comprensión dos procedementos asociados. Para superar cada proba realizada, será necesario acadar un mínimo de 5 puntos sobre 10.

* A participación e traballo diario nas clases así como a realización dos exercicios propostos (dentro do prazo previsto), serán valorados cun máximo de 2 punto e un mínimo de 0 puntos (20% da nota de avaliación)

Sen previo aviso poderanse recoller algunhas das tarefas que se desenvolven na clase para valorar o grao de consecución dos obxectivos de cada un dos alumnos.

* Para que o alumno sexa cualificado positivamente, será necesario acadar un mínimo de 5 puntos en cada unha das unidades didácticas. A non superación dunha unidade didáctica, nin nos exames ordinarios, nin nas correspondentes recuperacións, suporá unha cualificación final inferior a 5 (aínda cando a media global supere esta nota). A cualificación de cada avaliación obterase da suma das seguintes porcentaxes:

- 80% da nota será a media aritmética das notas obtidas.

- 20% da nota corresponderá ao traballo diario na clase e a realización e presentación dos exercicios propostos.

Os alumnos que superen todas as avaliacións parciais cunha nota igual o superior a cinco, terán o módulo superado e a cualificación da avaliación final (que coincidirá coa da terceira avaliación segundo a normativa), será a media aritmética das obtidas nas avaliacións.

Os alumnos que teñan pendentes de recuperar algunha unidade didáctica, na terceira avaliación parcial terán unha cualificación inferior a 5 e abrirase un período de recuperación segundo o procedemento indicado no apartado 6 desta programación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que non supere algunha das unidades do módulo fará unha proba teórico e/ou práctica de recuperación.

Dita proba estará dividida por unidades didácticas ben diferenciadas.

O alumnado con perda de avaliación continua só deberá realizar aquelas partes que non superase ao longo do módulo.

En caso de ter algunha actividade ou traballo non entregado, o alumnado terá que realizar a entrega dos mesmos no prazo estipulado polo docente e sempre antes das probas de recuperación. Se así o desexa, o alumnado poderá entregar de novo aquelas actividades e/ou traballos suspensos nese mesmo prazo.

A nota final será calculada seguindo os mesmos criterios establecidos no apartado 5 desta programación, cambiando a nota anterior da proba, actividade ou traballo pola nota da recuperación.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que falte de forma inxustificada máis dun 10% das horas totais do módulo perderá o dereito á avaliación continua. Para superar o módulo deberán someterse a unha proba final antes da avaliación de xuño. Dita proba será teórico-práctica, estará dividida por unidades didácticas ven diferenciadas que terá que superar cun mínimo de 5 sobre 10 en cada unha delas. A nota final será calculada seguindo a ponderación estipulada no apartado 3 desta programación.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Realizarase un control para comprobar que a programación adáptase ás características do alumnado, indicando o grao de cumprimento dos obxectivos de cada unidade, así como unha adaptación nos tempos previstos para cada unha das unidades. Valorarase a adecuación do material e recursos das actividades deseñadas, así como as posibilidades de mellora que poidan xurdir no desenvolvemento de cada unidade

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O comezo do curso realizarase a avaliación inicial para avaliar os coñecementos previos que os alumnos podan ter desta materia a fin de adecuar estratexicamente o proceso de ensino-aprendizaxe. Se é necesario introduciranse adaptacións na programación do módulo, una vez coñecida a realidade dos alumnos e valorarase a necesidade de adoptar outro tipo de medidas para unha mellor atención á diversidade. O instrumento de avaliación inicial estará baseado na experiencia profesional do profesor e terá carácter principalmente de tipo observacional para mediante as actividades propostas durante as primeiras semanas do inicio curso, comportamentos e actitudes obter unha fonte de datos que se analizará para tomar as decisións respecto á diversidade que puidera aparecer. O luns 26 de setembro reuniranse os profesores do equipo docente do curso coa finalidade de describir a situación inicial, deducir as necesidades que aparecen, realizar propostas e tomar decisións conxuntas en torno a un alumno o a un grupo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As medidas de reforzo educativo constitúen un continuo de atención á diversidade. Para elo, planificaranse actividades extra para aqueles alumnos aos que lles custe especialmente a consecución dalgún dos obxectivos do módulo. Favorecerase a colaboración entre compañeiros para axudar a comprender distintos puntos de vista e reforzar o explicado na aula.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

No ámbito da informática é moi común que se traballe en equipo, polo que é necesario fomentar unha serie de valores para que o alumnado teña unha relación profesional sana cos seus actuais e futuros compañeiros. Por isto, ademais dos coñecementos propios do módulo, teranse en conta aspectos máis persoais, actitudes, normas e técnicas para o desenvolvemento integral da persoa. Estes valores serán tratados de forma transversal durante todo o curso. Posto de traballo:
-O uso do ordenador nunha mala postura e a mala colocación dos periféricos pode acarrear problemas físicos, polo que intentaranse corrixir as malas posicións e incitarase a colocar correctamente o teclado e o rato para evitar dores e lesións.

-A colocación dos monitores tamén terase en conta, xa que pode acarrear problemas posturais.

-Ademais ao alumno váiselle valorar a organización do seu posto de traballo, que teña todo ordenado e o use para as cosas que debe.

Autonomía e aprendizaxe autónomo:

-Fomentárase a capacidade de cada alumno para buscar información na rede mediante traballos de investigación.

-Cando teñan que instalar algunha ferramenta ou tecnoloxía, remitírase ao manual oficial. Desta forma acostúmbanse a buscar e acceder a sitios oficiais.

-De cando en cando, diante do alumnado farase unha búsqueda na web dalgunha dúbida para acostumalos a realizalas eles o día de mañá.

Traballo en equipo e colaboración:

-Promóvese o traballo colaborativo, en equipo, onde cada un aporta o que sabe, de tal forma que o alumnado resolva as dúbidas dos demais e compartan os coñecementos adquiridos, tanto no módulo coma de fontes externas.

-Fomentárase a participación do alumnado nas explicacións mediante preguntas ao aire, para que perdan o medo a falar en grupo.

-Nas posibles actividades en grupo, fomentárase e prestarase especial atención ao reparto equitativo das tarefas e que se fagan por motivos de coñecementos, non por interese ou discriminación. En caso de detectar calquer problema ou alumnado que non colabora, tomaranse medidas para evitar que o resto do equipo se vexa afectado.

Pensamento crítico e lóxico:

-Fomentárase a participación do alumnado na toma de decisións activa mediante actividades de elección libre e valoración de tecnoloxías e ferramentas dende distintos puntos de vista.

Boas prácticas:

-Correxíranse todas aquelas malas prácticas de programación que se detecten, ofrecendo alternativas máis óptimas.

-Promóvese a reutilización de código, uso de métodos auxiliares e utilidades do propio linguaxe que facilitan a programación e lexibilidade.

-Fomentárase a documentación do código, tanto interna como externa.

-Deixáranse de lado tecnoloxías obsoletas explicando as razóns polas que non se usan, para que o alumnado comprenda ditas razóns.

Convivencia:

-Cortárase de raíz calquer comentario, conversación ou frase que poida resultar ofensiva para unha persoa ou colectivo, xa sexa en broma ou non.

-Correxírase calquer tipo de conducta que poida resultar dañina física ou psicolóxicamente para outra persoa, grupo ou colectivo.

-Porase en coñecemento do equipo de orientación e responsables do centro calquer tipo de comportamento que haxa que controlar e se tomarán as medidas necesarias para corrixilo.

Seguridade:

-En toda actividade terase en conta a normativa vixente en protección de datos para o tratamento correcto dos datos manexados.

-Terase en conta a seguridade e os problemas que poidan acarrear o uso de certas tecnoloxías e, na medida do posible evítanse as obsoletas ou inseguras.

Inglés:

-Posto que a maioría da documentación atópase neste idioma, fomentárase o aprendizaxe de dito idioma e mencionárase en inglés os nomes que sexan orixinais dese idioma.

-Se o alumnado non comprende o inglés, traducírase diante del, para que vaia aprendendo certos conceptos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non está prevista ningunha actividade complementaria.

10.Outros apartados

10.1) Información ao alumnado da programación do módulo

O primeiro día de curso farase un resumo da programación ao alumnado indicándolles os obxectivos do módulo, as unidades didácticas nas que se divide o módulo e cómo se van desenvolver as clases, indicándoselles os criterios de cualificación que se van aplicar para obter a nota. A programación estará a disposición dos alumnos na páxina web do Instituto.