

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36015159	Chan do Monte	Marín	2021/2022

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
IFC	Informática e comunicacións	CBIFC02	Informática de oficina	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3009	Ciencias aplicadas I	2021/2022	6	175	210

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ARMANDO COUSIÑO TERRAZO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo contribúe a alcanzar as competencias para a aprendizaxe permanente e contén a formación para que o alumnado sexa consciente tanto da súa propia persoa coma do medio que o rodea.

Os contidos deste módulo contribúen a afianzar e aplicar hábitos saudables en todos os aspectos da vida cotiá.

Así mesmo, utilízase a linguaxe operacional das matemáticas na resolución de problemas de índole diversa, aplicados a calquera situación, tanto na vida cotiá como na vida laboral.

A estratexia de aprendizaxe para o ensino deste módulo, que integra tanto ciencias coma matemáticas, química, bioloxía e xeoloxía, enfócase cara a adquisición de conceptos principais e principios das ciencias, involucrando o alumnado na resolución de problemas sinxelos e na realización doutras taas significativas, permitíndolle traballar de xeito autónomo para construír a súa propia aprendizaxe e chegar a resultados reais xerados por el mesmo.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Tipos de números I	Nesta unidade trataranse os números naturais, os números enteiros, os números primos e compostos, as raíces e as potencias. Para iso estudarase a súa representación na recta numérica, as diferentes operacións, as operacións combinadas, a resolución de problemas matemáticos en situacións cotiás cos distintos tipo de números, a resolución de problemas matemáticos en situacións cotiás utilizando os números adecuados e o uso da calculadora para a realización das diferentes operacións.	32	15
2	Materia viva. Niveis de organización. A célula	Nesta unidade tratarase a organización do ser vivo. Para iso estudarase a célula como unidade básica e os seus distintos tipos.	7	5
3	Proceso de reprodución	Nesta unidade trataranse os diferentes aparatos reprodutores, a xestación e a saúde sexual.	8	5
4	Tipos de números II	Nesta unidade trataranse as fraccións e os números decimais. Para iso estudaranse os seus conceptos, representación na recta numérica, a súa conversión, as diferentes operacións, as operacións combinadas, a resolución de problemas matemáticos en situacións cotiás, a resolución de problemas matemáticos en situacións cotiás utilizando os números adecuados e o uso da calculadora para a realización das diferentes operacións.	31	12
5	Proceso de relación	Nesta unidade tratarase o proceso de relación. Para iso estudarase o sistema locomotor, sistema nervioso e o sistema endócrino.	22	9
6	Proporcionalidade e porcentaxes	Nesta unidade tratarase a identificación da proporción como expresión matemática e as porcentaxes como unha forma de interpretar a realidade. Para iso compararanse magnitudes establecendo o seu tipo de proporcionalidade, desenvolveranse estratexias para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directa e inversamente proporcionais, realizaranse cálculos de porcentaxes mentalmente, con lapis e papel ou con calculadora, utilizaranse estratexias para calcular aumentos ou diminucións porcentuais, aplicaranse as porcentaxes ao cálculo do interese simple e composto e resolveranse problemas matemáticos en situacións cotiás.	26	10
7	Materia viva. Alimentación e nutrición	Nesta unidade trataranse os nutrientes dos alimentos e as distintas fases da nutrición (dixestión, respiración, circulación e excreción).	36	20
8	Expresións alxébricas e ecuacións	Nesta unidade tratarase de utilizar a linguaxe alxébrica para expresar situacións do ámbito, sucesións e progresións. Para isto, realizaranse operacións con monomios e polinomios e resolveranse problemas matemáticos en situacións cotiás utilizando expresións alxébricas: ecuacións. Tamén resolveranse problemas con sucesións e progresións e a súa aplicación.	24	12
9	Materia e enerxía	Nesta unidade tratátese o estudo da materia, unidades de medidas, cambio de estado, mesturas e disolucións, a súa concentración e os métodos de separalas, a enerxía e as súas clases e o principio de conservación.	24	12

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Tipos de números I	32

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	NO

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse os tipos de números e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa
CA1.1.1 Identifícanse os números naturais e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa
CA1.1.2 Identifícanse os tipos de números enteiros e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa
CA1.1.5 Identifícanse as potencias de números enteiros e expoñente natural ou enteiro e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa.
CA1.1.6 Identifícanse raíces enteiras e raíces exactas e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa.
CA1.2 Realízanse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)
CA1.2.1 Realízanse cálculos con números naturais con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática).
CA1.2.1.1 Realízanse cálculos con eficacia aplicando as operacións de suma, resta, multiplicación e división de números naturais.
CA1.2.1.2 Aplícanse as estratexias axeitadas na resolución de problemas da vida diaria onde aparecen números naturais.
CA1.2.2 Realízanse cálculos con números enteiros con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)
CA1.2.2.1 Realízanse cálculos con eficacia aplicando as operacións de suma e resta de números enteiros.
CA1.2.2.2 Realízanse cálculos con eficacia aplicando as operacións de multiplicación e división de números enteiros así como as súas propiedades.
CA1.2.2.3 Aplícanse as estratexias axeitadas na resolución de problemas da vida diaria onde aparecen números enteiros.
CA1.2.5 Realízanse operacións combinadas con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)
CA1.2.6 Realízanse cálculos con potencias de base enteira o natural con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)
CA1.2.7 Realízanse cálculos con raíces con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática).
CA1.3 Utilízanse as TIC como medio de procura de información
CA1.3.1 Utilízase a calculadora para a comprobación dos resultados.
CA1.4 Operouse con potencias de expoñente natural e enteiro aplicando as propiedades

Crterios de avaliación
CA1.4.1 Operouse con potencias de expoñente natural aplicando as propiedades.
CA1.4.2 Operouse con potencias de expoñente enteiro aplicando as propiedades.
CA1.5 Utilizouse a notación científica para representar números moi grandes ou moi pequenos e operar con eles
CA1.6 Representáronse os números reais sobre a recta numérica
CA1.6.1 Ordenáronse e representáronse os números naturais sobre a recta numérica.
CA1.6.2 Ordenáronse e representáronse os números enteiros sobre a recta numérica.
CA1.11 Identificáronse os múltiplos e divisores dun número para interpretar a realidade e resolvéronse problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando axeitadamente algoritmos de MCM e MCD.
CA1.11.1 Calculáronse números múltiplos e divisores dun número dado.
CA1.11.2 Realizáronse cálculos de MCM eficazmente utilizando a descomposición factorial e os seus respectivos algoritmos.
CA1.11.3 Realizáronse cálculos de MCD eficazmente utilizando a descomposición factorial e os seus respectivos algoritmos.
CA1.11.4 Aplicáronse as estratexias axeitadas, MCM ou MCD, na resolución de problemas da vida diaria.

#### 4.1.e) Contidos

Contidos
Recoñecemento e diferenciación dos tipos de números. Representación na recta real.
Números naturais e sistema de numeración decimal.
Sistema de numeración decimal.
Definición de números naturais.
Operacións con números naturais (suma, resta, multiplicación e división). Propiedades.
Operacións combinadas con números naturais.
Divisibilidade.
Múltiplos e divisores.
Primos e compostos.
Mínimo común múltiplo e Máximo común divisor.
Números enteiros.
Os números enteiros.
Operacións con números enteiros (suma, resta, multiplicación e división). Propiedades.
Operacións combinadas con números enteiros.
Representación dos diferentes números na recta real.
Potencias.
Potencias de números enteiros e expoñente natural ou enteiro.

Contidos

Operacións con potencias.

Potencias de base 10.

Raíces.

Operacións combinadas con potencias e raíces.

Utilización da xerarquía das operacións.

Interpretación e utilización dos números reais e das operacións en diferentes contextos.

Notación científica. Representación e operacións de suma, resta, multiplicación e división.

Técnicas de procura de información coas tecnoloxías da información e da comunicación.

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Materia viva. Niveis de organización. A célula	7

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	NO
RA2 - Recoñece as instalacións e o material de laboratorio e valóraos como recursos necesarios para a realización das actividades prácticas	SI
RA6 - Localiza as estruturas anatómicas básicas discriminando os sistemas ou os aparellos aos que pertencen e asociándoos ás funcións que producen no organismo	NO

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información
CA1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.
CA2.1 Identificáronse as técnicas experimentais que se vaian realizar
CA2.2 Manipuláronse adecuadamente os materiais instrumentais do laboratorio
CA2.3 Tivéronse en conta as condicións de hixiene e seguridade para as técnicas experimentais que se vaian realizar
CA6.1 Identificáronse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente
CA6.7 Entendéronse os niveis de organización biolóxicos.
CA6.8 Comprendeuse o significado da célula como unidade biolóxica e a teoría celular.
CA6.9 Distinguíronse os diferentes tipos de células e as súas diferenzas estruturais.

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
Niveis de organización da materia viva. Órganos, aparellos e sistemas. Relacións entre eles e as súas funcións.
Niveis de organización.
Nivel de organización celular. A teoría celular.
Organización da célula.
Células procariotas e eucariotas.
Organización unicelular e pluricelular.
A célula animal e a célula vexetal.

#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Proceso de reprodución	8

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	NO
RA6 - Localiza as estruturas anatómicas básicas discriminando os sistemas ou os aparellos aos que pertencen e asociándoos ás funcións que producen no organismo	NO

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información
CA1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.
CA6.1 Identifícanse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente
CA6.1.1 Identifícanse os órganos que configuran o corpo humano.
CA6.1.2 Descríbense os órganos que configuran o corpo humano.
CA6.1.3 Asociáronse os órganos ao sistema ou ao aparello correspondente.
CA6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións
CA6.4 Describiuse a fisioloxía do proceso de reprodución e identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello reprodutor
CA6.4.1 Describiuse a fisioloxía do proceso de reprodución.
CA6.4.2 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello reprodutor.
CA6.6 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas
CA6.11 Detállouse como funciona o proceso do ciclo menstrual, da fecundación, xestación e parto.
CA6.12 Detálláronse as diferentes patoloxías e enfermidades asociadas ao aparello reprodutor.
CA6.13 Explicouse a importancia da hixiene sexual.

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
Fisioloxía do proceso de reprodución: aparello reprodutor e desenvolvemento embrionario.
A reprodución humana.
As células reprodutoras humanas.
O ciclo menstrual.



Contidos

Fecundación, xestión e parto.

Trastornos do aparello reprodutor.

Saúde sexual.

#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Tipos de números II	31

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	NO

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse os tipos de números e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa
CA1.1.3 Identifícanse os tipos de números fraccionarios e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa
CA1.1.3.1 Utilízanse os diferentes conceptos de fracción na resolución de problemas da vida real.
CA1.1.3.2 Diferenciáronse fraccións propias de fraccións impropias.
CA1.1.3.3 Comparáronse e ordenáronse fraccións utilizando fraccións equivalentes.
CA1.1.4 Identifícanse os tipos de números decimais e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa
CA1.1.4.1 Identifícanse os tipos de números decimais.
CA1.1.4.2 Ordenáronse e representáronse números decimais sobre a recta real.
CA1.1.4.3 Calculáronse as expresións fraccionarias de números decimais.
CA1.1.4.4 Realizáronse aproximacións de números decimais e utilizouse a notación científica para representar e operar números moi grandes ou moi pequenos.
CA1.2 Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)
CA1.2.3 Realizáronse cálculos con números fraccionarios con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática).
CA1.2.3.1 Realizáronse operacións de sumar e restar fraccións, expresando o resultado en forma de fracción irreducible.
CA1.2.3.2 Realizáronse operacións de multiplicar e dividir fraccións, expresando o resultado en forma de fracción irreducible.
CA1.2.3.3 Realizáronse correctamente operacións combinadas de suma, resta, multiplicación e división de fraccións con potencias e raíces.
CA1.2.4 Realizáronse cálculos con números decimais con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)
CA1.2.4.1 Realizáronse correctamente operacións de sumar, restar números decimais.
CA1.2.4.2 Realizáronse correctamente operacións de multiplicar e dividir números decimais.
CA1.2.4.3 Realizáronse correctamente operacións combinadas de números decimais.
CA1.2.4.4 Resolvéronse problemas realizando cálculos e estimacións con números decimais.

Criterios de avaliación
CA1.2.5 Realizáronse operacións combinadas con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)
CA1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información
CA1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.
CA1.6 Representáronse os números reais sobre a recta numérica

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Recoñecemento e diferenciación dos tipos de números. Representación na recta real.</p> <p>Representación dos diferentes números na recta real.</p> <p>Fraccións.</p> <p>Concepto de Fracción. Aplicación da fracción como operador.</p> <p>Fraccións propias e impropias.</p> <p>Comparación e representación de fraccións.</p> <p>Operacións con fraccións (Suma, resta, multiplicación, división, potencias e raíces de fraccións).</p> <p>Números decimais.</p> <p>Expresións decimais. Ler números decimais.</p> <p>Ordenación e comparación de números decimais.</p> <p>Tipos de números decimais.</p> <p>Fraccións e expresións decimais.</p> <p>Aproximación. Notación científica.</p> <p>Operacións con números decimais (suma, resta, multiplicación e división).</p> <p>Utilización da xerarquía das operacións.</p> <p>Interpretación e utilización dos números reais e das operacións en diferentes contextos.</p> <p>Técnicas de procura de información coas tecnoloxías da información e da comunicación.</p>

#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Proceso de relación	22

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	NO
RA6 - Localiza as estruturas anatómicas básicas discriminando os sistemas ou os aparellos aos que pertencen e asociándoos ás funcións que producen no organismo	NO
RA7 - Diferencia a saúde da doenza, relacionando os hábitos de vida coas doenzas máis frecuentes e recoñecendo os principios básicos de defensa contra elas	SI

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información
CA1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.
CA6.1 Identificáronse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente
CA6.1.1 Identificáronse os órganos que configuran o corpo humano.
CA6.1.2 Describíronse os órganos que configuran o corpo humano.
CA6.1.3 Asociáronse os órganos ao sistema ou ao aparello correspondente.
CA6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións
CA6.5 Detállouse como funciona o proceso de relación e identificouse a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino
CA6.5.1 Detállouse como funciona o proceso de relación.
CA6.5.2 Identificouse a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino.
CA6.6 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas
0CA6.10 Detállouse como funciona o sistema locomotor no proceso de relación e identificouse a anatomía dos aparellos encargados da locomoción.
0 CA6.10.1 Detállouse como funciona o sistema locomotor no proceso de relación.
0 CA6.10.2 Identificouse a anatomía dos aparellos encargados da locomoción.
CA6.14 Detalláronse as diferentes patoloxías e enfermidades asociadas ao aparello locomotor.
CA6.19 Identificáronse os síntomas das enfermidades de receptores e efectores.
CA7.1 Identificáronse situacións de saúde e de doenza para as persoas
CA7.2 Describíronse os mecanismos encargados da defensa do organismo

Criterios de avaliación
CA7.3 Identifícanse e clasifícanse as doenzas infecciosas e non infecciosas máis comúns na poboación, e recoñécóronse as súas causas, a súa prevención e os seus tratamentos
CA7.4 Relacionáronse os axentes que causan as doenzas infecciosas habituais co contaxio producido
CA7.5 Descríbiuse a acción das vacinas, dos antibióticos e doutras achegas da ciencia médica para o tratamento e a prevención de doenzas infecciosas
CA7.6 Recoñeceuse o papel das campañas de vacinación na prevención de doenzas infecciosas
CA7.7 Descríbiuse o tipo de doazóns e os problemas que se producen nos transplantes
CA7.8 Recoñécóronse situacións de risco para a saúde relacionadas co contorno profesional máis próximo
CA7.9 Deseñáronse pautas de hábitos saudables relacionados con situacións cotiás

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
<p><b>Fisioloxía do sistema locomotor.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O sistema locomotor.</li> <li>O esqueleto humano.</li> <li>Os osos do corpo.</li> <li>A musculatura humana.</li> <li>Os músculos do corpo.</li> </ul> <p><b>Trastornos do sistema locomotor.</b></p>
<p>Fisioloxía do proceso de relación: sistemas nervioso e endócrino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sistema endócrino.</b></li> <li><b>A célula neviosa.</b></li> <li><b>O sistema nervioso.</b></li> <li><b>Os actos reflexos.</b></li> <li><b>Receptores sensoriais.</b></li> <li><b>O sistema endócrino.</b></li> <li><b>Trastornos dos sistemas nervioso e endócrino.</b></li> </ul>
<p>Saúde e doenza: concepto e diferenciación.</p> <p>Tipos de doenzas: infecciosas e non infecciosas; doenzas de transmisión sexual. Causas, prevención e tratamentos.</p> <p>Mecanismos encargados da defensa do organismo. Sistema inmunitario.</p> <p>Hixiene e prevención de doenzas. Tratamento fronte ás doenzas infecciosas. Vacinas.</p> <p>Transplantes e doazóns.</p> <p>Saúde mental: prevención de drogodependencias e de trastornos alimentarios.</p>

**Contidos**

Hábitos de vida saudables relacionados coas doenzas máis frecuentes e con situacións cotiás.

#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Proporcionalidade e porcentaxes	26

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	NO

#### 4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.2 Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)
CA1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información
CA1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.
CA1.7 Caracterizouse a proporción como expresión matemática
CA1.8 Comparáronse magnitudes establecendo o seu tipo de proporcionalidade
CA1.9 Utilizouse a regra de tres para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais
CA1.9.1 Utilizouse a regra de tres simple para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais.
CA1.9.2 Utilizouse a regra de tres composta para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais.
CA1.10 Aplicouse o xuro simple e composto en actividades cotiás
0 CA1.10.1 Aplicouse o xuro simple en actividades cotiás.
0 CA1.10.2 Aplicouse o xuro composto en actividades cotiás.
CA1.12 Resolvéronse problemas sinxelos relacionados coa economía diaria onde é preciso aplicar o cálculo de porcentaxes.
CA1.13 Desenvolvéronse estratexias de cálculo de aumentos e diminucións porcentuais
CA1.14 Calculouse a porcentaxe dunha cantidade.
CA1.15 Resolvéronse problemas de repartir cantidades de xeito directo ou inversamente proporcional.

#### 4.6.e) Contidos

Contidos
Proporcionalidade directa e inversa. Regra de tres. Comparación de magnitudes.
Razón e proporción numérica.
Magnitudes proporcionais.
Proporción directa e regra de tres.

Contidos

Problemas matemáticos de proporcionalidade directa.

Proporción inversa e regra de tres.

Problemas matemáticos de proporcionalidade inversa.

Reparto proporcional.

Reparto directamente proporcional.

Reparto inversamente proporcional.

As porcentaxes na economía.

Tanto por cento.

Interés simple e composto.

Porcentaxes na economía

Cálculo do IVE.

Cálculo do IRPF.

Operacións en facturas.

Aumentos e diminucións porcentuais.

Técnicas de procura de información coas tecnoloxías da información e da comunicación.



#### 4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Materia viva. Alimentación e nutrición	36

#### 4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	NO
RA6 - Localiza as estruturas anatómicas básicas discriminando os sistemas ou os aparellos aos que pertencen e asociándoos ás funcións que producen no organismo	NO
RA8 - Elabora menús e dietas equilibradas sinxelas diferenciando os nutrientes que conteñen e adaptándoos aos parámetros corporais e a situacións diversas	SI

#### 4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información
CA1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.
CA6.1 Identificáronse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente
CA6.1.1 Identificáronse os órganos que configuran o corpo humano.
CA6.1.2 Describíronse os órganos que configuran o corpo humano.
CA6.1.3 Asociáronse os órganos ao sistema ou ao aparello correspondente.
CA6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións
CA6.3 Describiuse a fisioloxía do proceso de nutrición e identificouse a función das estruturas anatómicas dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor
CA6.3.1 Describiuse a fisioloxía do proceso de nutrición e a interacción dos aparellos implicados na nutrición humana.
CA6.3.2 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello dixestivo.
CA6.3.3 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello circulatorio.
CA6.3.4 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello respiratorio.
CA6.3.5 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello excretor.
CA6.6 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas
CA6.15 Describíronse os procesos fundamentais que experimenta un alimento ao longo de todo o proceso dixestivo.
CA6.16 Describíronse as alteracións máis importantes do aparello dixestivo para que se poidan previr a enfermidades deste aparato.
CA6.17 Describíronse os trastornos do aparello circulatorio e respiratorio e dous efectos que produce o consumo de tabaco sobre o aparato respiratorio.
CA6.18 Describíronse as principais enfermidades dos órganos que participan na excreción e as pautas a seguir para ter hábitos saudables.

Crterios de avaliación
CA8.1 Discrimínouse entre o proceso de nutrición e o de alimentación
CA8.2 Diferenciáronse os nutrientes necesarios para o mantemento da saúde
CA8.3 Recoñeceuse a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico no coidado do corpo humano
CA8.4 Relacionáronse as dietas coa saúde, diferenciando entre as necesarias para o mantemento da saúde e as que poden conducir a unha mingua desta
CA8.5 Realizouse o cálculo sobre balances calóricos en situacións habituais do contorno
CA8.6 Calculouse o metabolismo basal e os seus resultados, e representouse nun diagrama establecendo comparacións e conclusións
CA8.7 Elaboráronse menús para situacións concretas, investigando na rede as propiedades dos alimentos
CA8.8 Descríbense as diferentes técnicas de conservación dos alimentos.

#### 4.7.e) Contidos

Contidos
<p>Fisioloxía do proceso de nutrición: aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor.</p> <p>O proceso de nutrición.</p> <p>O aparello dixestivo.</p> <p>Órganos implicados na dixestión.</p> <p>Transformación dos alimentos dentro do organismo.</p> <p>Funcionamento do aparello dixestivo.</p> <p>Trastornos do aparello dixestivo.</p> <p>O aparello circulatorio.</p> <p>Compoñentes do sistema circulatorio.</p> <p>Principais compoñentes do sangue e a súa función.</p> <p>Estrutura e funcionamento do corazón.</p> <p>Percorrido do sangue polo corazón e resto do organismo.</p> <p>Fases do ciclo cardíaco.</p> <p>Trastornos do aparello circulatorio.</p> <p>O aparello respiratorio.</p> <p>Anatomía do aparello respiratorio.</p> <p>Movementos respiratorios relacionados cos fenómenos que teñen lugar nos pulmóns.</p> <p>Intercambio de gases entre os pulmóns e os tecidos.</p> <p>Efectos que produce o consumo de tabaco sobre o aparello respiratorio.</p> <p>O aparello excretor.</p>

Contidos

O proceso de excreción.

Anatomía dos órganos encargados da excreción.

Funcionamento dos órganos do aparello excretor.

O aparello urinario e o proceso de formación da urina.

Trastornos do sistema excretor.

Conservación dos alimentos.

Alimentos e nutrientes: diferenciación. Recoñecemento de nutrientes presentes nos alimentos.

Alimentación e saúde. Hábitos saudables relacionados coa alimentación.

Concepto e elaboración de dietas. Tipos de dietas. Elaboración de menús.

Hábitos saudables relacionados coa alimentación. Importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico.

#### 4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	Expresións alxébricas e ecuacións	24

#### 4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	NO
RA9 - Resolve situacións cotiás, utilizando expresións alxébricas sinxelas e aplicando os métodos de resolución máis axeitados	SI

#### 4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información
CA1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.
CA9.1 Concretáronse propiedades ou relacións de situacións sinxelas mediante expresións alxébricas
CA9.2 Simplificáronse expresións alxébricas sinxelas utilizando métodos de desenvolvemento e factorización
CA9.2.1 Reducíronse termos semellantes de expresións alxébricas sinxelas.
CA9.2.2 Desenvolveuse o método de sacar factor común en expresións alxébricas.
CA9.3 Resolvéronse problemas da vida cotiá en que cumpra a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro grao
CA9.3.1 Caracterizouse as ecuacións alxébricas como unha igualdade entre dúas expresións alxébricas.
CA9.3.2 Desenvolvéronse estratexias para resolver ecuacións de primeiro grao buscando ecuacións equivalentes.
CA9.3.3 Formuláronse problemas da vida diaria utilizando ecuacións de primeiro grao.
CA9.3.4 Resolvéronse problemas matemáticos a través da formulación de ecuacións e a posterior resolución das mesmas.
CA9.4 Resolvéronse problemas sinxelos utilizando métodos gráficos e as TIC
CA9.5 Resolvéronse problemas da vida cotiá, utilizando as expresións alxébricas obtidas a partires das propiedades das progresións aritméticas e xeométricas.
CA9.5.1 Identificáronse os elementos característicos de sucesións e progresións numéricas.
CA9.5.2 Concretouse o termo xeral dunha progresión aritmética ou xeométrica mediante unha expresión alxébrica.
CA9.5.3 Utilizáronse expresións alxébricas para expresar a suma de n termos tanto en progresións aritméticas como xeométricas.
CA9.5.4 Aplicáronse as progresións aritméticas e xeométricas ao cálculo do interese simple e composto respectivamente.
CA9.5.5 Formuláronse e resolvéronse problemas da vida cotiá na que aparecen progresións, utilizando a resolución de ecuacións de primeiro grao.
CA9.6 Identificáronse monomios e polinomios como expresións alxébricas.

Criterios de avaliación
CA9.7 Realizáronse operacións de suma, resta, multiplicación e división con monomios.
CA9.8 Elaboráronse métodos eficaces de desenvolvemento de identidades notables.
CA9.9 Realizáronse operacións de suma, resta, multiplicación e división con polinomios.

#### 4.8.e) Contidos

Contidos
<p>Progresións aritméticas e xeométricas.</p> <p>Sucesións.</p> <p>Progresións aritméticas.</p> <p>Progresións xeométricas.</p> <p>Aplicacións das progresións.</p> <p>Tradución de situacións da linguaxe verbal á alxébrica.</p> <p>Linguaxe verbal e alxébrico.</p> <p>Tradución de situacións da linguaxe verbal á alxébrica.</p> <p>Transformación de expresións alxébricas. Operacións alxébricas de suma, diferenza, multiplicación e factor común.</p> <p>Expresións alxébricas.</p> <p>Coficiente e parte literal.</p> <p>Valor numérico dunha expresión.</p> <p>Monomios.</p> <p>Concepto de monomio.</p> <p>Monomios semellantes.</p> <p>Operacións con monomios.</p> <p>Polinomios.</p> <p>Concepto de polinomio.</p> <p>Suma e resta de polinomios.</p> <p>Multiplicación de polinomios.</p> <p>División dun polinomio por un monomio.</p> <p>Factor común.</p> <p>Desenvolvemento e factorización de expresións alxébricas. Identidades notables.</p> <p>Cadrado da suma.</p> <p>Cadrado dunha diferenza.</p> <p>Suma por diferenza.</p>

Contidos

Resolución de ecuacións de primeiro grao cunha incógnita.

Diferenza entre identidade e ecuación.

Ecuacións equivalentes.

Resolución de ecuacións de primeiro grao cunha incógnita.

Resolucións de problemas utilizando ecuacións.

Aplicación de métodos gráficos de resolución de problemas.

#### 4.9.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
9	Materia e enerxía	24

#### 4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións	NO
RA2 - Recoñece as instalacións e o material de laboratorio e valóraos como recursos necesarios para a realización das actividades prácticas	SI
RA3 - Identifica propiedades fundamentais da materia nas formas en que se presenta na natureza, manexando as súas magnitudes físicas e as súas unidades fundamentais en unidades de sistema métrico decimal	SI
RA4 - Utiliza o método máis adecuado para a separación de compoñentes de mesturas sinxelas en relación co proceso físico ou químico en que se basea	SI
RA5 - Recoñece como a enerxía está presente nos procesos naturais, describindo fenómenos simples da vida real	SI

#### 4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información
CA1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.
CA2.1 Identifícanse as técnicas experimentais que se vaian realizar
CA2.2 Manipuláronse adecuadamente os materiais instrumentais do laboratorio
CA2.3 Tivéronse en conta as condicións de hixiene e seguridade para as técnicas experimentais que se vaian realizar
CA3.1 Descríronse as propiedades da materia
CA3.1.1 Descríronse as propiedades xerais da materia.
CA3.1.2 Descríronse as propiedades específicas da materia.
CA3.2 Practicáronse os cambios de unidades de lonxitude, masa e capacidade
CA3.3 Identificouse a equivalencia entre unidades de volume e capacidade
CA3.4 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando as unidades do sistema métrico decimal e utilizando a notación científica
CA3.4.1 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando as unidades do sistema métrico decimal.
CA3.4.2 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando a notación científica.
CA3.5 Identificouse a denominación dos cambios de estado da materia
CA3.6 Identifícanse, con exemplos sinxelos, diferentes sistemas materiais homoxéneos e heteroxéneos
CA3.7 Identifícanse os estados de agregación nos que se presenta a materia e utilizáronse modelos cinéticos para explicar os cambios de estado
CA3.8 Identifícanse sistemas materiais en relación co seu estado na natureza

Crterios de avaliación
CA3.9 Recoñecéronse os estados de agregación dunha substancia dada a súa temperatura de fusión e de ebulición
CA3.10 Establecéronse diferenzas entre ebulición e evaporación utilizando exemplos sinxelos
CA4.1 Identificouse e describiuse o que se considera substancia pura e mestura
CA4.1.1 Identificouse o que se considera substancia pura e mestura.
CA4.1.2 Describiuse o que se considera substancia pura e mestura
CA4.2 Establecéronse as diferenzas fundamentais entre mesturas e compostos
CA4.3 Discrimináronse os procesos físicos e químicos
CA4.4 Seleccionáronse, dunha listaxe de substancias, as mesturas, os compostos e os elementos químicos
CA4.5 Aplicáronse de xeito práctico diferentes separacións de mesturas por métodos sinxelos
CA4.6 Descríronse as características xerais básicas de materiais en relación coas profesións, utilizando as TIC
CA4.7 Traballouse en equipo na realización de tarefas
CA5.1 Identificáronse situacións da vida cotiá nas que se pon de manifesto a intervención da enerxía
CA5.2 Recoñecéronse diversas fontes de enerxía
CA5.3 Establecéronse grupos de fontes de enerxía renovable e non renovable
CA5.4 Amosáronse as vantaxes e os inconvenientes (obtención, transporte e utilización) das fontes de enerxía renovables e non renovables, utilizando as TIC
CA5.5 Aplicáronse cambios de unidades de enerxía
CA5.6 Amosouse, en diferentes sistemas, a conservación da enerxía
CA5.7 Descríronse procesos relacionados co mantemento do organismo e da vida nos que se aprecia claramente o papel da enerxía

#### 4.9.e) Contidos

Contidos
Normas xerais de traballo no laboratorio.
Normas de seguridade e hixiene no laboratorio.
Materiais de laboratorio: tipos e utilidade.
Técnicas experimentais. Manexo da instrumentación do laboratorio na realización de actividades prácticas.
Unidades de lonxitude, capacidade e masa no sistema métrico decimal: cálculos, equivalencias e medidas. Uso da notación científica.
Concepto de materia.
Sistema Métrico Decimal.
Unidades de medida de lonxitude.



Contidos

Concepto de lonxitude.

Múltiplos e submúltiplos.

Conversión de unidades.

Unidades de medida da masa.

Concepto de masa.

Múltiplos e submúltiplos.

Conversión.

Unidades de medidas de volumen.

Concepto de volumen.

Múltiplos e submúltiplos.

Conversión.

Unidades de medida de capacidade.

Concepto de capacidade.

Múltiplos e submúltiplos.

Conversión.

Unidades de medida de superficie.

Concepto de superficie.

Múltiplos e submúltiplos.

Conversión.

Uso da notación científica.

Materia: propiedades.

Propiedades específicas cualitativas: tenacidade, maleabilidade, ductilidade, brillo, Elasticidade.

Propiedades específicas cuantitativas: densidade, solubilidade, dureza, temperatura.

Clasificación da materia segundo o seu estado de agregación e composición.

Estados de agregación: sólido, líquido e gasoso. Temperatura de fusión e de ebulición.

Sistemas materiais homoxéneos e heteroxéneos. Estados de agregación dos materiais na natureza.

Clasificación da materia segundo as súas propiedades. Sistema material.

Sistema material homoxéneo.

Sistema material heteroxéneo.

Natureza corpuscular da materia. Cambios de estado e modelos cinéticos.

Cambios de estado na composición da materia e a súa relación coa temperatura.

Proceso de fusión.

Proceso de evaporación.

Contidos

Proceso de condensación.

Proceso de solidificación.

Procesos de sublimación e sublimación inversa.

Modelos cinéticos.

Substancias puras e mesturas: identificación, descrición e diferenciación.

Clasificación das substancias segundo a súa composición.

Concepto de substancias puras e mestura.

Diferencias entre substancias puras e mesturas.

Substancias puras: elementos e compostos. Táboa periódica.

Diferencias entre elementos e compostos.

Táboa periódica.

Técnicas básicas de separación de mesturas no laboratorio. Procesos físicos e químicos que interveñen.

Características básicas dos materiais relacionados co perfil profesional.

Traballo en equipo: repartición de tarefas, normas, orde e elaboración de informes.

Manifestacións da enerxía na natureza: fontes de enerxía e procesos en que esta interveñen.

Fontes de enerxía renovable e non renovable: identificación. Vantaxes e inconvenientes de cada unha.

A enerxía na vida cotiá: identificación de situacións próximas.

Formas de enerxía e a súa transformación. Lei de conservación da enerxía.

Enerxía, calor e temperatura. Unidades máis habituais do Sistema Internacional.

### 5.1 Peso dos procedementos e instrumentos de avaliación dos CA na cualificación

Procedementos e instrumentos de avaliación		UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	Total
		15 %	5 %	5 %	12 %	9 %	10 %	20 %	12 %	12 %	100,00 %
Proba de coñecementos		98 %	71 %	88 %	96 %	87 %	96 %	91 %	97 %	84 %	91,52 %
	Proba escrita + modelo de solución	98 %	71 %	88 %	96 %	87 %	96 %	91 %	97 %	84 %	91,52 %
Proba de desempeño		2 %	29 %	12 %	4 %	13 %	4 %	9 %	3 %	14 %	8,24 %
	Táboa de indicadores de observación	2 %	29 %	12 %	4 %	13 %	4 %	9 %	3 %	14 %	8,24 %
Outros		0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %	0,24 %
	Táboa de indicadores para produtos	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %	0,24 %

Todas as probas		UD1	UD2	UD3	UD4	UD5	UD6	UD7	UD8	UD9	Total
		15 %	5 %	5 %	12 %	9 %	10 %	20 %	12 %	12 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución		98 %	71 %	88 %	96 %	87 %	96 %	91 %	97 %	84 %	91,52 %
Táboa de indicadores para produtos		0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	2 %	0,24 %
Táboa de indicadores de observación		2 %	29 %	12 %	4 %	13 %	4 %	9 %	3 %	14 %	8,24 %

Todas as probas		RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6	RA7	RA8	RA9	Total
		38,88 %	1,56 %	6,24 %	2,88 %	2,28 %	29,11 %	2,61 %	4,80 %	11,64 %	100,00 %
Proba escrita + modelo de solución		92,13 %	0,00 %	100,00 %	62,50 %	89,47 %	94,57 %	86,21 %	87,50 %	100,00 %	91,52 %
Táboa de indicadores para produtos		0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	10,53 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,00 %	0,24 %
Táboa de indicadores de observación		7,87 %	100,00 %	0,00 %	37,50 %	0,00 %	5,43 %	13,79 %	12,50 %	0,00 %	8,24 %

### 5.2 Niveis de logro mínimo dos CA (mínimo esixible)

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
<b>UD 1. Tipos de números I</b>	
CA 1.1 Identifícanse os tipos de números e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	
CA 1.1.1 Identifícanse os números naturais e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	SI
CA 1.1.2 Identifícanse os tipos de números enteiros e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	SI
CA 1.1.5 Identifícanse as potencias de números enteiros e expoñente natural ou enteiro e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa.	SI
CA 1.1.6 Identifícanse raíces enteiras e raíces exactas e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa.	NO
CA 1.2 Realízanse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	
CA 1.2.1 Realízanse cálculos con números naturais con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática).	
CA 1.2.1.1 Realízanse cálculos con eficacia aplicando as operacións de suma, resta, multiplicación e división de números naturais.	SI
CA 1.2.1.2 Aplicópanse as estratexias axeitadas na resolución de problemas da vida diaria onde aparecen números naturais.	SI
CA 1.2.2 Realízanse cálculos con números enteiros con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	
CA 1.2.2.1 Realízanse cálculos con eficacia aplicando as operacións de suma e resta de números enteiros.	SI
CA 1.2.2.2 Realízanse cálculos con eficacia aplicando as operacións de multiplicación e división	SI

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
de números enteiros así como as súas propiedades.	SI
CA 1.2.2.3 Aplicáronse as estratexias axeitadas na resolución de problemas da vida diaria onde aparecen números enteiros.	SI
CA 1.2.5 Realizáronse operacións combinadas con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	SI
CA 1.2.6 Realizáronse cálculos con potencias de base enteira o natural con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	SI
CA 1.2.7 Realizáronse cálculos con raíces con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática).	NO
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	
CA 1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.	NO
CA 1.4 Operouse con potencias de expoñente natural e enteiro aplicando as propiedades	
CA 1.4.1 Operouse con potencias de expoñente natural aplicando as propiedades.	SI
CA 1.4.2 Operouse con potencias de expoñente enteiro aplicando as propiedades.	SI
CA 1.5 Utilizouse a notación científica para representar números moi grandes ou moi pequenos e operar con eles	NO
CA 1.6 Representáronse os números reais sobre a recta numérica	
CA 1.6.1 Ordenáronse e representáronse os números naturais sobre a recta numérica.	SI
CA 1.6.2 Ordenáronse e representáronse os números enteiros sobre a recta numérica.	SI
CA 1.11 Identifícanse os múltiplos e divisores dun número para interpretar a realidade e resolvéronse problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando axeitadamente algoritmos de MCM e MCD.	
CA 1.11.1 Calculáronse números múltiplos e divisores dun número dado.	SI
CA 1.11.2 Realizáronse cálculos de MCM eficazmente utilizando a descomposición factorial e os seus respectivos algoritmos.	NO
CA 1.11.3 Realizáronse cálculos de MCD eficazmente utilizando a descomposición factorial e os seus respectivos algoritmos.	NO
CA 1.11.4 Aplicáronse as estratexias axeitadas, MCM ou MCD, na resolución de problemas da vida diaria.	NO
<b>UD 2. Materia viva. Niveis de organización. A célula</b>	
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	
CA 1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.	NO
CA 2.1 Identifícanse as técnicas experimentais que se vaian realizar	SI
CA 2.2 Manipuláronse adecuadamente os materiais instrumentais do laboratorio	SI
CA 2.3 Tivéronse en conta as condicións de hixiene e seguridade para as técnicas experimentais que se vaian realizar	SI
CA 6.1 Identifícanse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente	SI
CA 6.7 Entendéronse os niveis de organización biolóxicos.	SI
CA 6.8 Comprendeuse o significado da célula como unidade biolóxica e a teoría celular.	SI
CA 6.9 Distinguíronse os diferentes tipos de células e as súas diferenzas estruturais.	SI
<b>UD 3. Proceso de reprodución</b>	
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	
CA 1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.	NO
CA 6.1 Identifícanse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente	
CA 6.1.1 Identifícanse os órganos que configuran o corpo humano.	SI
CA 6.1.2 Describíronse os órganos que configuran o corpo humano.	SI
CA 6.1.3 Asociáronse os órganos ao sistema ou ao aparello correspondente.	SI

Critérios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións	SI
CA 6.4 Describiuse a fisioloxía do proceso de reprodución e identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello reprodutor	
CA 6.4.1 Describiuse a fisioloxía do proceso de reprodución.	SI
CA 6.4.2 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello reprodutor.	SI
CA 6.6 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas	SI
CA 6.11 Detallouse como funciona o proceso do ciclo menstrual, da fecundación, xestación e parto.	NO
CA 6.12 Detalláronse as diferentes patoloxías e enfermidades asociadas ao aparello reprodutor.	NO
CA 6.13 Explicouse a importancia da hixiene sexual.	NO
<b>UD 4. Tipos de números II</b>	
CA 1.1 Identifícanse os tipos de números e utilizáronse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	
CA 1.1.3 Identifícanse os tipos de números fraccionarios e utilizáronse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	
CA 1.1.3.1 Utilizáronse os diferentes conceptos de fracción na resolución de problemas da vida real.	SI
CA 1.1.3.2 Diferenciáronse fraccións propias de fraccións impropias.	SI
CA 1.1.3.3 Comparáronse e ordenáronse fraccións utilizando fraccións equivalentes.	SI
CA 1.1.4 Identifícanse os tipos de números decimais e utilizáronse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	
CA 1.1.4.1 Identifícanse os tipos de números decimais.	SI
CA 1.1.4.2 Ordenáronse e representáronse números decimais sobre a recta real.	SI
CA 1.1.4.3 Calculáronse as expresións fraccionarias de números decimais.	SI
CA 1.1.4.4 Realizáronse aproximacións de números decimais e utilizouse a notación científica para representar e operar números moi grandes ou moi pequenos.	NO
CA 1.2 Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	
CA 1.2.3 Realizáronse cálculos con números fraccionarios con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática).	
CA 1.2.3.1 Realizáronse operacións de sumar e restar fraccións, expresando o resultado en forma de fracción irreducible.	SI
CA 1.2.3.2 Realizáronse operacións de multiplicar e dividir fraccións, expresando o resultado en forma de fracción irreducible.	SI
CA 1.2.3.3 Realizáronse correctamente operacións combinadas de suma, resta, multiplicación e división de fraccións con potencias e raíces.	SI
CA 1.2.4 Realizáronse cálculos con números decimais con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	
CA 1.2.4.1 Realizáronse correctamente operacións de sumar, restar números decimais.	SI
CA 1.2.4.2 Realizáronse correctamente operacións de multiplicar e dividir números decimais.	SI
CA 1.2.4.3 Realizáronse correctamente operacións combinadas de números decimais.	SI
CA 1.2.4.4 Resolvéronse problemas realizando cálculos e estimacións con números decimais.	SI
CA 1.2.5 Realizáronse operacións combinadas con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	NO
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	
CA 1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.	NO
CA 1.6 Representáronse os números reais sobre a recta numérica	SI
<b>UD 5. Proceso de relación</b>	
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	
CA 1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.	NO

Critérios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 6.1 Identifícanse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente	
CA 6.1.1 Identifícanse os órganos que configuran o corpo humano.	SI
CA 6.1.2 Descríbense os órganos que configuran o corpo humano.	SI
CA 6.1.3 Asociáronse os órganos ao sistema ou ao aparello correspondente.	SI
CA 6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións	SI
CA 6.5 Detállouse como funciona o proceso de relación e identificouse a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino	
CA 6.5.1 Detállouse como funciona o proceso de relación.	SI
CA 6.5.2 Identificouse a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino.	SI
CA 6.6 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas	SI
CA 6.10 Detállouse como funciona o sistema locomotor no proceso de relación e identificouse a anatomía dos aparellos encargados da locomoción.	
CA 6.10.1 Detállouse como funciona o sistema locomotor no proceso de relación.	SI
CA 6.10.2 Identificouse a anatomía dos aparellos encargados da locomoción.	SI
CA 6.14 Detalláronse as diferentes patoloxías e enfermidades asociadas ao aparello locomotor.	SI
CA 6.19 Identifícanse os síntomas das enfermidades de receptores e efectores.	SI
CA 7.1 Identifícanse situacións de saúde e de doenza para as persoas	NO
CA 7.2 Descríbense os mecanismos encargados da defensa do organismo	NO
CA 7.3 Identifícanse e clasificáronse as doenzas infecciosas e non infecciosas máis comúns na poboación, e recoñécéronse as súas causas, a súa prevención e os seus tratamentos	NO
CA 7.4 Relacionáronse os axentes que causan as doenzas infecciosas habituais co contaxio producido	NO
CA 7.5 Descríbiuse a acción das vacinas, dos antibióticos e doutras achegas da ciencia médica para o tratamento e a prevención de doenzas infecciosas	SI
CA 7.6 Recoñeceuse o papel das campañas de vacinación na prevención de doenzas infecciosas	NO
CA 7.7 Descríbiuse o tipo de doazóns e os problemas que se producen nos transplantes	SI
CA 7.8 Recoñeceráronse situacións de risco para a saúde relacionadas co contorno profesional máis próximo	SI
CA 7.9 Deseñáronse pautas de hábitos saudables relacionados con situacións cotiás	SI
<b>UD 6. Proporcionalidade e porcentaxes</b>	
CA 1.2 Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	NO
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	
CA 1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.	NO
CA 1.7 Caracterizouse a proporción como expresión matemática	SI
CA 1.8 Comparáronse magnitudes establecendo o seu tipo de proporcionalidade	SI
CA 1.9 Utilizouse a regra de tres para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais	
CA 1.9.1 Utilizouse a regra de tres simple para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais.	SI
CA 1.9.2 Utilizouse a regra de tres composta para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais.	SI
CA 1.10 Aplícase o xuro simple e composto en actividades cotiás	
CA 1.10.1 Aplícase o xuro simple en actividades cotiás.	SI
CA 1.10.2 Aplícase o xuro composto en actividades cotiás.	NO
CA 1.12 Resolvéronse problemas sinxelos relacionados coa economía diaria onde é preciso aplicar o cálculo de porcentaxes.	SI

Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 1.13 Desenvolvéronse estratexias de cálculo de aumentos e diminucións porcentuais	SI
CA 1.14 Calculouse a porcentaxe dunha cantidade.	SI
CA 1.15 Resolvéronse problemas de repartir cantidades de xeito directo ou inversamente proporcional.	SI
<b>UD 7. Materia viva. Alimentación e nutrición</b>	
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	
CA 1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.	NO
CA 6.1 Identifícaronse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente	
CA 6.1.1 Identifícaronse os órganos que configuran o corpo humano.	SI
CA 6.1.2 Describíronse os órganos que configuran o corpo humano.	SI
CA 6.1.3 Asociáronse os órganos ao sistema ou ao aparello correspondente.	SI
CA 6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións	SI
CA 6.3 Describiuse a fisioloxía do proceso de nutrición e identificouse a función das estruturas anatómicas dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor	
CA 6.3.1 Describiuse a fisioloxía do proceso de nutrición e a interacción dos aparellos implicados na nutrición humana.	SI
CA 6.3.2 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello dixestivo.	SI
CA 6.3.3 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello circulatorio.	SI
CA 6.3.4 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello respiratorio.	SI
CA 6.3.5 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello excretor.	SI
CA 6.6 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas	NO
CA 6.15 Describíronse os procesos fundamentais que experimenta un alimento ao longo de todo o proceso dixestivo.	SI
CA 6.16 Describíronse as alteracións máis importantes do aparello dixestivo para que se poidan previr a enfermidades deste aparato.	SI
CA 6.17 Describíronse os trastornos do aparello circulatorio e respiratorio e dous efectos que produce ou consumo de tabaco sobre ou aparato respiratorio.	SI
CA 6.18 Describíronse as principais enfermidades dos órganos que participan na excreción e as pautas a seguir para ter hábitos saudables.	SI
CA 8.1 Discriminouse entre o proceso de nutrición e o de alimentación	SI
CA 8.2 Diferenciáronse os nutrientes necesarios para o mantemento da saúde	SI
CA 8.3 Recoñeceuse a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico no coidado do corpo humano	SI
CA 8.4 Relacionáronse as dietas coa saúde, diferenciando entre as necesarias para o mantemento da saúde e as que poden conducir a unha mingua desta	SI
CA 8.5 Realizouse o cálculo sobre balances calóricos en situacións habituais do contorno	NO
CA 8.6 Calculouse o metabolismo basal e os seus resultados, e representouse nun diagrama establecendo comparacións e conclusións	NO
CA 8.7 Elaboráronse menús para situacións concretas, investigando na rede as propiedades dos alimentos	NO
CA 8.8 Describíronse as diferentes técnicas de conservación dos alimentos.	SI
<b>UD 8. Expresións alxébricas e ecuacións</b>	
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	
CA 1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.	NO
CA 9.1 Concretáronse propiedades ou relacións de situacións sinxelas mediante expresións alxébricas	SI
CA 9.2 Simplificáronse expresións alxébricas sinxelas utilizando métodos de desenvolvemento e factorización	
CA 9.2.1 Reducíronse termos semellantes de expresións alxébricas sinxelas.	SI

Critérios ou subcriterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
CA 9.2.2 Desenvolveuse o método de sacar factor común en expresións alxébricas.	SI
CA 9.3 Resolvéronse problemas da vida cotiá en que cumpra a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro grao	
CA 9.3.1 Caracterizouse as ecuacións alxébricas como unha igualdade entre dúas expresións alxébricas.	SI
CA 9.3.2 Desenvolvéronse estratexias para resolver ecuacións de primeiro grao buscando ecuacións equivalentes.	SI
CA 9.3.3 Formuláronse problemas da vida diaria utilizando ecuacións de primeiro grao.	SI
CA 9.3.4 Resolvéronse problemas matemáticos a través da formulación de ecuacións e a posterior resolución das mesmas.	SI
CA 9.4 Resolvéronse problemas sinxelos utilizando métodos gráficos e as TIC	SI
CA 9.5 Resolvéronse problemas da vida cotiá, utilizando as expresións alxébricas obtidas a partir das propiedades das progresións aritméticas e xeométricas.	
CA 9.5.1 Identificáronse os elementos característicos de sucesións e progresións numéricas.	NO
CA 9.5.2 Concretouse o termo xeral dunha progresión aritmética ou xeométrica mediante unha expresión alxébrica.	NO
CA 9.5.3 Utilizáronse expresións alxébricas para expresar a suma de n termos tanto en progresións aritméticas como xeométricas.	NO
CA 9.5.4 Aplicáronse as progresións aritméticas e xeométricas ao cálculo do interese simple e composto respectivamente.	NO
CA 9.5.5 Formuláronse e resolvéronse problemas da vida cotiá na que aparecen progresións, utilizando a resolución de ecuacións de primeiro grao.	NO
CA 9.6 Identificáronse monomios e polinomios como expresións alxébricas.	NO
CA 9.7 Realizáronse operacións de suma, resta, multiplicación e división con monomios.	SI
CA 9.8 Elaboráronse métodos eficaces de desenvolvemento de identidades notables.	SI
CA 9.9 Realizáronse operacións de suma, resta, multiplicación e división con polinomios.	SI
<b>UD 9. Materia e enerxía</b>	
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	
CA 1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.	NO
CA 2.1 Identificáronse as técnicas experimentais que se vaian realizar	NO
CA 2.2 Manipuláronse adecuadamente os materiais instrumentais do laboratorio	SI
CA 2.3 Tivéronse en conta as condicións de hixiene e seguridade para as técnicas experimentais que se vaian realizar	SI
CA 3.1 Descríbóronse as propiedades da materia	
CA 3.1.1 Descríbóronse as propiedades xerais da materia.	SI
CA 3.1.2 Descríbóronse as propiedades específicas da materia.	SI
CA 3.2 Practicáronse os cambios de unidades de lonxitude, masa e capacidade	SI
CA 3.3 Identificouse a equivalencia entre unidades de volume e capacidade	SI
CA 3.4 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando as unidades do sistema métrico decimal e utilizando a notación científica	
CA 3.4.1 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando as unidades do sistema métrico decimal.	SI
CA 3.4.2 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando a notación científica.	SI
CA 3.5 Identificouse a denominación dos cambios de estado da materia	SI
CA 3.6 Identificáronse, con exemplos sinxelos, diferentes sistemas materiais homoxéneos e heteroxéneos	SI
CA 3.7 Identificáronse os estados de agregación nos que se presenta a materia e utilizáronse modelos cinéticos para explicar os cambios de estado	SI
CA 3.8 Identificáronse sistemas materiais en relación co seu estado na natureza	SI
CA 3.9 Recoñecéronse os estados de agregación dunha substancia dada a súa temperatura de fusión e	SI



Cráterios ou subcráterios de avaliación	Nivel de logro do mínimo esixible
de ebulición	SI
CA 3.10 Establecéronse diferenzas entre ebulición e evaporación utilizando exemplos sinxelos	SI
CA 4.1 Identificouse e describiuse o que se considera substancia pura e mestura	
CA 4.1.1 Identificouse o que se considera substancia pura e mestura.	SI
CA 4.1.2 Describiuse o que se considera substancia pura e mestura	SI
CA 4.2 Establecéronse as diferenzas fundamentais entre mesturas e compostos	SI
CA 4.3 Discrimináronse os procesos físicos e químicos	SI
CA 4.4 Seleccionáronse, dunha listaxe de substancias, as mesturas, os compostos e os elementos químicos	SI
CA 4.5 Aplicáronse de xeito práctico diferentes separacións de mesturas por métodos sinxelos	SI
CA 4.6 Describíronse as características xerais básicas de materiais en relación coas profesións, utilizando as TIC	NO
CA 4.7 Traballouse en equipo na realización de tarefas	SI
CA 5.1 Identificáronse situacións da vida cotiá nas que se pon de manifesto a intervención da enerxía	SI
CA 5.2 Recoñecéronse diversas fontes de enerxía	SI
CA 5.3 Establecéronse grupos de fontes de enerxía renovable e non renovable	SI
CA 5.4 Amosáronse as vantaxes e os inconvenientes (obtención, transporte e utilización) das fontes de enerxía renovables e non renovables, utilizando as TIC	SI
CA 5.5 Aplicáronse cambios de unidades de enerxía	SI
CA 5.6 Amosouse, en diferentes sistemas, a conservación da enerxía	SI
CA 5.7 Describíronse procesos relacionados co mantemento do organismo e da vida nos que se aprecia claramente o papel da enerxía	SI

### 5.3 Peso dos CA na cualificación das UD e pesos das UD na cualificación do módulo

Unidades didácticas e cráterios de avaliación	%
<b>UD 1. Tipos de números I</b>	<b>15 %</b>
CA 1.1 Identificáronse os tipos de números e utilizáronse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	0 %
CA 1.1.1 Identificáronse os números naturais e utilizáronse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	5 %
CA 1.1.2 Identificáronse os tipos de números enteiros e utilizáronse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	5 %
CA 1.1.5 Identificáronse as potencias de números enteiros e expoñente natural ou enteiro e utilizáronse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa.	5 %
CA 1.1.6 Identificáronse raíces enteiras e raíces exactas e utilizáronse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa.	5 %
CA 1.2 Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	0 %
CA 1.2.1 Realizáronse cálculos con números naturais con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática).	0 %
CA 1.2.1.1 Realizáronse cálculos con eficacia aplicando as operacións de suma, resta, multiplicación e división de números naturais.	5 %
CA 1.2.1.2 Aplicáronse as estratexias axeitadas na resolución de problemas da vida diaria onde aparecen números naturais.	5 %
CA 1.2.2 Realizáronse cálculos con números enteiros con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	0 %
CA 1.2.2.1 Realizáronse cálculos con eficacia aplicando as operacións de suma e resta de números enteiros.	5 %
CA 1.2.2.2 Realizáronse cálculos con eficacia aplicando as operacións de multiplicación e división de números enteiros así como as súas propiedades.	5 %
CA 1.2.2.3 Aplicáronse as estratexias axeitadas na resolución de problemas da vida diaria onde aparecen números enteiros.	5 %
CA 1.2.5 Realizáronse operacións combinadas con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	5 %
CA 1.2.6 Realizáronse cálculos con potencias de base enteira o natural con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	5 %

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 1.2.7 Realizáronse cálculos con raíces con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática).	5 %
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	0 %
CA 1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.	2 %
CA 1.4 Operouse con potencias de expoñente natural e enteiro aplicando as propiedades	0 %
CA 1.4.1 Operouse con potencias de expoñente natural aplicando as propiedades.	5 %
CA 1.4.2 Operouse con potencias de expoñente enteiro aplicando as propiedades.	5 %
CA 1.5 Utilizouse a notación científica para representar números moi grandes ou moi pequenos e operar con eles	3 %
CA 1.6 Representáronse os números reais sobre a recta numérica	0 %
CA 1.6.1 Ordenáronse e representáronse os números naturais sobre a recta numérica.	4 %
CA 1.6.2 Ordenáronse e representáronse os números enteiros sobre a recta numérica.	4 %
CA 1.11 Identifícanse os múltiplos e divisores dun número para interpretar a realidade e resolvéronse problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando axeitadamente algoritmos de MCM e MCD.	0 %
CA 1.11.1 Calculáronse números múltiplos e divisores dun número dado.	5 %
CA 1.11.2 Realizáronse cálculos de MCM eficazmente utilizando a descomposición factorial e os seus respectivos algoritmos.	4 %
CA 1.11.3 Realizáronse cálculos de MCD eficazmente utilizando a descomposición factorial e os seus respectivos algoritmos.	4 %
CA 1.11.4 Aplicáronse as estratexias axeitadas, MCM ou MCD, na resolución de problemas da vida diaria.	4 %
<b>UD 2. Materia viva. Niveis de organización. A célula</b>	<b>5 %</b>
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	0 %
CA 1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.	5 %
CA 2.1 Identifícanse as técnicas experimentais que se vaian realizar	8 %
CA 2.2 Manipuláronse adecuadamente os materiais instrumentais do laboratorio	8 %
CA 2.3 Tivéronse en conta as condicións de hixiene e seguridade para as técnicas experimentais que se vaian realizar	8 %
CA 6.1 Identifícanse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente	11 %
CA 6.7 Entendéronse os niveis de organización biolóxicos.	20 %
CA 6.8 Comprendeuse o significado da célula como unidade biolóxica e a teoría celular.	20 %
CA 6.9 Distinguíronse os diferentes tipos de células e as súas diferenzas estruturais.	20 %
<b>UD 3. Proceso de reprodución</b>	<b>5 %</b>
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	0 %
CA 1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.	5 %
CA 6.1 Identifícanse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente	0 %
CA 6.1.1 Identifícanse os órganos que configuran o corpo humano.	11 %
CA 6.1.2 Describíronse os órganos que configuran o corpo humano.	10 %
CA 6.1.3 Asociáronse os órganos ao sistema ou ao aparello correspondente.	11 %
CA 6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións	10 %
CA 6.4 Describiuse a fisioloxía do proceso de reprodución e identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello reprodutor	0 %
CA 6.4.1 Describiuse a fisioloxía do proceso de reprodución.	10 %
CA 6.4.2 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello reprodutor.	10 %
CA 6.6 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas	7 %
CA 6.11 Detallouse como funciona o proceso do ciclo menstrual, da fecundación, xestación e parto.	8 %

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 6.12 Detalláronse as diferentes patoloxías e enfermidades asociadas ao aparello reprodutor.	9 %
CA 6.13 Explicouse a importancia da hixiene sexual.	9 %
<b>UD 4. Tipos de números II</b>	<b>12 %</b>
CA 1.1 Identifícanse os tipos de números e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	0 %
CA 1.1.3 Identifícanse os tipos de números fraccionarios e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	0 %
CA 1.1.3.1 Utilízanse os diferentes conceptos de fracción na resolución de problemas da vida real.	6 %
CA 1.1.3.2 Diferenciáronse fraccións propias de fraccións impropias.	6 %
CA 1.1.3.3 Comparáronse e ordenáronse fraccións utilizando fraccións equivalentes.	5 %
CA 1.1.4 Identifícanse os tipos de números decimais e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	0 %
CA 1.1.4.1 Identifícanse os tipos de números decimais.	5 %
CA 1.1.4.2 Ordenáronse e representáronse números decimais sobre a recta real.	6 %
CA 1.1.4.3 Calculáronse as expresións fraccionarias de números decimais.	6 %
CA 1.1.4.4 Realizáronse aproximacións de números decimais e utilizouse a notación científica para representar e operar números moi grandes ou moi pequenos.	6 %
CA 1.2 Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	0 %
CA 1.2.3 Realizáronse cálculos con números fraccionarios con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática).	0 %
CA 1.2.3.1 Realizáronse operacións de sumar e restar fraccións, expresando o resultado en forma de fracción irreducible.	7 %
CA 1.2.3.2 Realizáronse operacións de multiplicar e dividir fraccións, expresando o resultado en forma de fracción irreducible.	6 %
CA 1.2.3.3 Realizáronse correctamente operacións combinadas de suma, resta, multiplicación e división de fraccións con potencias e raíces.	6 %
CA 1.2.4 Realizáronse cálculos con números decimais con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	0 %
CA 1.2.4.1 Realizáronse correctamente operacións de sumar, restar números decimais.	7 %
CA 1.2.4.2 Realizáronse correctamente operacións de multiplicar e dividir números decimais.	6 %
CA 1.2.4.3 Realizáronse correctamente operacións combinadas de números decimais.	6 %
CA 1.2.4.4 Resolvéronse problemas realizando cálculos e estimacións con números decimais.	6 %
CA 1.2.5 Realizáronse operacións combinadas con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	6 %
CA 1.3 Utilízanse as TIC como medio de procura de información	0 %
CA 1.3.1 Utilízase a calculadora para a comprobación dos resultados.	4 %
CA 1.6 Representáronse os números reais sobre a recta numérica	6 %
<b>UD 5. Proceso de relación</b>	<b>9 %</b>
CA 1.3 Utilízanse as TIC como medio de procura de información	0 %
CA 1.3.2 Utilízase Internet como medio de procura de información.	2 %
CA 6.1 Identifícanse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente	0 %
CA 6.1.1 Identifícanse os órganos que configuran o corpo humano.	7 %
CA 6.1.2 Descríbonse os órganos que configuran o corpo humano.	7 %
CA 6.1.3 Asociáronse os órganos ao sistema ou ao aparello correspondente.	7 %
CA 6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións	7 %
CA 6.5 Detállouse como funciona o proceso de relación e identifícouse a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino	0 %
CA 6.5.1 Detállouse como funciona o proceso de relación.	7 %
CA 6.5.2 Identifícouse a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino.	7 %

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 6.6 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas	7 %
CA 6.10 Detállouse como funciona o sistema locomotor no proceso de relación e identificouse a anatomía dos aparellos encargados da locomoción.	0 %
CA 6.10.1 Detállouse como funciona o sistema locomotor no proceso de relación.	7 %
CA 6.10.2 Identificouse a anatomía dos aparellos encargados da locomoción.	7 %
CA 6.14 Detalláronse as diferentes patoloxías e enfermidades asociadas ao aparello locomotor.	3 %
CA 6.19 Identificáronse os síntomas das enfermidades de receptores e efectores.	3 %
CA 7.1 Identificáronse situacións de saúde e de doenza para as persoas	3 %
CA 7.2 Describíronse os mecanismos encargados da defensa do organismo	3 %
CA 7.3 Identificáronse e clasificáronse as doenzas infecciosas e non infecciosas máis comúns na poboación, e recoñecéronse as súas causas, a súa prevención e os seus tratamentos	3 %
CA 7.4 Relacionáronse os axentes que causan as doenzas infecciosas habituais co contaxio producido	3 %
CA 7.5 Describiuse a acción das vacinas, dos antibióticos e doutras achegas da ciencia médica para o tratamento e a prevención de doenzas infecciosas	3 %
CA 7.6 Recoñeceuse o papel das campañas de vacinación na prevención de doenzas infecciosas	3 %
CA 7.7 Describiuse o tipo de doazóns e os problemas que se producen nos transplantes	3 %
CA 7.8 Recoñecéronse situacións de risco para a saúde relacionadas co contorno profesional máis próximo	4 %
CA 7.9 Deseñáronse pautas de hábitos saudables relacionados con situacións cotiás	4 %
<b>UD 6. Proporcionalidade e porcentaxes</b>	<b>10 %</b>
CA 1.2 Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	9 %
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	0 %
CA 1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.	4 %
CA 1.7 Caracterizouse a proporción como expresión matemática	8 %
CA 1.8 Comparáronse magnitudes establecendo o seu tipo de proporcionalidade	8 %
CA 1.9 Utilizouse a regra de tres para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais	0 %
CA 1.9.1 Utilizouse a regra de tres simple para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais.	10 %
CA 1.9.2 Utilizouse a regra de tres composta para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais.	8 %
CA 1.10 Aplícase o xuro simple e composto en actividades cotiás	0 %
CA 1.10.1 Aplícase o xuro simple en actividades cotiás.	10 %
CA 1.10.2 Aplícase o xuro composto en actividades cotiás.	9 %
CA 1.12 Resolvéronse problemas sinxelos relacionados coa economía diaria onde é preciso aplicar o cálculo de porcentaxes.	9 %
CA 1.13 Desenvolvéronse estratexias de cálculo de aumentos e diminucións porcentuais	9 %
CA 1.14 Calculouse a porcentaxe dunha cantidade.	8 %
CA 1.15 Resolvéronse problemas de repartir cantidades de xeito directo ou inversamente proporcional.	8 %
<b>UD 7. Materia viva. Alimentación e nutrición</b>	<b>20 %</b>
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	0 %
CA 1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.	3 %
CA 6.1 Identificáronse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente	0 %
CA 6.1.1 Identificáronse os órganos que configuran o corpo humano.	6 %
CA 6.1.2 Describíronse os órganos que configuran o corpo humano.	6 %
CA 6.1.3 Asociáronse os órganos ao sistema ou ao aparello correspondente.	6 %

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións	6 %
CA 6.3 Describiuse a fisioloxía do proceso de nutrición e identificouse a función das estruturas anatómicas dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor	0 %
CA 6.3.1 Describiuse a fisioloxía do proceso de nutrición e a interacción dos aparellos implicados na nutrición humana.	6 %
CA 6.3.2 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello dixestivo.	6 %
CA 6.3.3 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello circulatorio.	6 %
CA 6.3.4 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello respiratorio.	6 %
CA 6.3.5 Identificouse a función das estruturas anatómicas do aparello excretor.	6 %
CA 6.6 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas	3 %
CA 6.15 Describíronse os procesos fundamentais que experimenta un alimento ao longo de todo o proceso dixestivo.	5 %
CA 6.16 Describíronse as alteracións máis importantes do aparello dixestivo para que se poidan previr a enfermidades deste aparato.	4 %
CA 6.17 Describíronse os trastornos do aparello circulatorio e respiratorio e dous efectos que produce ou consumo de tabaco sobre ou aparato respiratorio.	4 %
CA 6.18 Describíronse as principais enfermidades dos órganos que participan na excreción e as pautas a seguir para ter hábitos saudables.	3 %
CA 8.1 Discriminouuse entre o proceso de nutrición e o de alimentación	3 %
CA 8.2 Diferenciáronse os nutrientes necesarios para o mantemento da saúde	3 %
CA 8.3 Recoñeceuuse a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico no coidado do corpo humano	3 %
CA 8.4 Relacionáronse as dietas coa saúde, diferenciando entre as necesarias para o mantemento da saúde e as que poden conducir a unha mingua desta	3 %
CA 8.5 Realizouse o cálculo sobre balances calóricos en situacións habituais do contorno	3 %
CA 8.6 Calculouse o metabolismo basal e os seus resultados, e representouse nun diagrama establecendo comparacións e conclusións	3 %
CA 8.7 Elaboráronse menús para situacións concretas, investigando na rede as propiedades dos alimentos	3 %
CA 8.8 Describíronse as diferentes técnicas de conservación dos alimentos.	3 %
<b>UD 8. Expresións alxébricas e ecuacións</b>	<b>12 %</b>
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	0 %
CA 1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.	3 %
CA 9.1 Concretáronse propiedades ou relacións de situacións sinxelas mediante expresións alxébricas	6 %
CA 9.2 Simplificáronse expresións alxébricas sinxelas utilizando métodos de desenvolvemento e factorización	0 %
CA 9.2.1 Reducíronse termos semellantes de expresións alxébricas sinxelas.	6 %
CA 9.2.2 Desenvolveuse o método de sacar factor común en expresións alxébricas.	6 %
CA 9.3 Resolvéronse problemas da vida cotiá en que cumpra a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro grao	0 %
CA 9.3.1 Caracterizouse as ecuacións alxébricas como unha igualdade entre dúas expresións alxébricas.	6 %
CA 9.3.2 Desenvolvéronse estratexias para resolver ecuacións de primeiro grao buscando ecuacións equivalentes.	6 %
CA 9.3.3 Formuláronse problemas da vida diaria utilizando ecuacións de primeiro grao.	6 %
CA 9.3.4 Resolvéronse problemas matemáticos a través da formulación de ecuacións e a posterior resolución das mesmas.	5 %
CA 9.4 Resolvéronse problemas sinxelos utilizando métodos gráficos e as TIC	5 %
CA 9.5 Resolvéronse problemas da vida cotiá, utilizando as expresións alxébricas obtidas a partires das propiedades das progresións aritméticas e xeométricas.	0 %
CA 9.5.1 Identificáronse os elementos característicos de sucesións e progresións numéricas.	6 %
CA 9.5.2 Concretouse o termo xeral dunha progresión aritmética ou xeométrica mediante unha expresión alxébrica.	6 %
CA 9.5.3 Utilizáronse expresións alxébricas para expresar a suma de n termos tanto en progresións aritméticas como xeométricas.	6 %
CA 9.5.4 Aplicáronse as progresións aritméticas e xeométricas ao cálculo do interese simple e composto respectivamente.	5 %
CA 9.5.5 Formuláronse e resolvéronse problemas da vida cotiá na que aparecen progresións, utilizando a resolución de ecuacións de primeiro grao.	5 %

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 9.6 Identifícanse monomios e polinomios como expresións alxébricas.	6 %
CA 9.7 Realizáronse operacións de suma, resta, multiplicación e división con monomios.	6 %
CA 9.8 Elaboráronse métodos eficaces de desenvolvemento de identidades notables.	6 %
CA 9.9 Realizáronse operacións de suma, resta, multiplicación e división con polinomios.	5 %
<b>UD 9. Materia e enerxía</b>	<b>12 %</b>
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	0 %
CA 1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.	2 %
CA 2.1 Identifícanse as técnicas experimentais que se vaian realizar	1 %
CA 2.2 Manipuláronse adecuadamente os materiais instrumentais do laboratorio	1 %
CA 2.3 Tivéronse en conta as condicións de hixiene e seguridade para as técnicas experimentais que se vaian realizar	1 %
CA 3.1 Descríronse as propiedades da materia	0 %
CA 3.1.1 Descríronse as propiedades xerais da materia.	5 %
CA 3.1.2 Descríronse as propiedades específicas da materia.	5 %
CA 3.2 Practícanse os cambios de unidades de lonxitude, masa e capacidade	5 %
CA 3.3 Identifícase a equivalencia entre unidades de volume e capacidade	5 %
CA 3.4 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando as unidades do sistema métrico decimal e utilizando a notación científica	0 %
CA 3.4.1 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando as unidades do sistema métrico decimal.	1 %
CA 3.4.2 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando a notación científica.	1 %
CA 3.5 Identifícase a denominación dos cambios de estado da materia	5 %
CA 3.6 Identifícanse, con exemplos sinxelos, diferentes sistemas materiais homoxéneos e heteroxéneos	5 %
CA 3.7 Identifícanse os estados de agregación nos que se presenta a materia e utilízanse modelos cinéticos para explicar os cambios de estado	5 %
CA 3.8 Identifícanse sistemas materiais en relación co seu estado na natureza	5 %
CA 3.9 Recoñécéronse os estados de agregación dunha substancia dada a súa temperatura de fusión e de ebulición	5 %
CA 3.10 Establecéronse diferenzas entre ebulición e evaporación utilizando exemplos sinxelos	5 %
CA 4.1 Identifícase e describiuse o que se considera substancia pura e mestura	0 %
CA 4.1.1 Identifícase o que se considera substancia pura e mestura.	5 %
CA 4.1.2 Descríbiuse o que se considera substancia pura e mestura	4 %
CA 4.2 Establecéronse as diferenzas fundamentais entre mesturas e compostos	4 %
CA 4.3 Discrimináronse os procesos físicos e químicos	2 %
CA 4.4 Seleccionáronse, dunha listaxe de substancias, as mesturas, os compostos e os elementos químicos	2 %
CA 4.5 Aplicáronse de xeito práctico diferentes separacións de mesturas por métodos sinxelos	2 %
CA 4.6 Descríronse as características xerais básicas de materiais en relación coas profesións, utilizando as TIC	3 %
CA 4.7 Traballouse en equipo na realización de tarefas	2 %
CA 5.1 Identifícanse situacións da vida cotiá nas que se pon de manifesto a intervención da enerxía	4 %
CA 5.2 Recoñécéronse diversas fontes de enerxía	3 %
CA 5.3 Establecéronse grupos de fontes de enerxía renovable e non renovable	4 %
CA 5.4 Amosáronse as vantaxes e os inconvenientes (obtención, transporte e utilización) das fontes de enerxía renovables e non renovables, utilizando as TIC	2 %
CA 5.5 Aplicáronse cambios de unidades de enerxía	2 %
CA 5.6 Amosouse, en diferentes sistemas, a conservación da enerxía	2 %

Unidades didácticas e criterios de avaliación	%
CA 5.7 Descríbóronse procesos relacionados co mantemento do organismo e da vida nos que se aprecia claramente o papel da enerxía	2 %

#### 5.4 Peso dos CA na cualificación dos RA e peso dos RA na cualificación do módulo

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
<b>RA 1. Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións</b>	<b>38,88 %</b>
CA 1.1 Identifícanse os tipos de números e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	20,06 %
CA 1.1.1 Identifícanse os números naturais e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	
CA 1.1.2 Identifícanse os tipos de números enteiros e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	
CA 1.1.3 Identifícanse os tipos de números fraccionarios e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	
CA 1.1.3.1 Utilízanse os diferentes conceptos de fracción na resolución de problemas da vida real.	
CA 1.1.3.2 Diferenciáronse fraccións propias de fraccións impropias.	
CA 1.1.3.3 Comparáronse e ordenáronse fraccións utilizando fraccións equivalentes.	
CA 1.1.4 Identifícanse os tipos de números decimais e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa	
CA 1.1.4.1 Identifícanse os tipos de números decimais.	
CA 1.1.4.2 Ordenáronse e representáronse números decimais sobre a recta real.	
CA 1.1.4.3 Calculáronse as expresións fraccionarias de números decimais.	
CA 1.1.4.4 Realizáronse aproximacións de números decimais e utilizouse a notación científica para representar e operar números moi grandes ou moi pequenos.	
CA 1.1.5 Identifícanse as potencias de números enteiros e expoñente natural ou enteiro e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa.	
CA 1.1.6 Identifícanse raíces enteiras e raíces exactas e utilízanse para interpretar adecuadamente a información cuantitativa.	
CA 1.2 Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	2,31 %
CA 1.2 Realizáronse cálculos con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	30,86 %
CA 1.2.1 Realizáronse cálculos con números naturais con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática).	
CA 1.2.1.1 Realizáronse cálculos con eficacia aplicando as operacións de suma, resta, multiplicación e división de números naturais.	
CA 1.2.1.2 Aplicáronse as estratexias axeitadas na resolución de problemas da vida diaria onde aparecen números naturais.	
CA 1.2.2 Realizáronse cálculos con números enteiros con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	
CA 1.2.2.1 Realizáronse cálculos con eficacia aplicando as operacións de suma e resta de números enteiros.	
CA 1.2.2.2 Realizáronse cálculos con eficacia aplicando as operacións de multiplicación e división de números enteiros así como as súas propiedades.	
CA 1.2.2.3 Aplicáronse as estratexias axeitadas na resolución de problemas da vida diaria onde aparecen números enteiros.	
CA 1.2.3 Realizáronse cálculos con números fraccionarios con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática).	
CA 1.2.3.1 Realizáronse operacións de sumar e restar fraccións, expresando o resultado en forma de fracción irreducible.	
CA 1.2.3.2 Realizáronse operacións de multiplicar e dividir fraccións, expresando o resultado en forma de fracción irreducible.	
CA 1.2.3.3 Realizáronse correctamente operacións combinadas de suma, resta, multiplicación e división de fraccións con potencias e raíces.	
CA 1.2.4 Realizáronse cálculos con números decimais con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	
CA 1.2.4.1 Realizáronse correctamente operacións de sumar, restar números decimais.	
CA 1.2.4.2 Realizáronse correctamente operacións de multiplicar e dividir números decimais.	
CA 1.2.4.3 Realizáronse correctamente operacións combinadas de números decimais.	
CA 1.2.4.4 Resolvéronse problemas realizando cálculos e estimacións con números decimais.	
CA 1.2.5 Realizáronse operacións combinadas con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 1.2.5 Realizáronse operacións combinadas con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	
CA 1.2.6 Realizáronse cálculos con potencias de base enteira o natural con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática)	
CA 1.2.7 Realizáronse cálculos con raíces con eficacia mediante cálculo mental ou mediante algoritmos de lapis e calculadora (física ou informática).	
CA 1.3 Utilizáronse as TIC como medio de procura de información	7,87 %
CA 1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.	
CA 1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.	
CA 1.3.1 Utilizouse a calculadora para a comprobación dos resultados.	
CA 1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.	
CA 1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.	
CA 1.3.2 Utilizouse Internet como medio de procura de información.	
CA 1.4 Operouse con potencias de expoñente natural e enteiro aplicando as propiedades	3,86 %
CA 1.4.1 Operouse con potencias de expoñente natural aplicando as propiedades.	
CA 1.4.2 Operouse con potencias de expoñente enteiro aplicando as propiedades.	
CA 1.5 Utilizouse a notación científica para representar números moi grandes ou moi pequenos e operar con eles	1,16 %
CA 1.6 Representáronse os números reais sobre a recta numérica	3,09 %
CA 1.6 Representáronse os números reais sobre a recta numérica	1,85 %
CA 1.6.1 Ordenáronse e representáronse os números naturais sobre a recta numérica.	
CA 1.6.2 Ordenáronse e representáronse os números enteiros sobre a recta numérica.	
CA 1.7 Caracterizouse a proporción como expresión matemática	2,06 %
CA 1.8 Comparáronse magnitudes establecendo o seu tipo de proporcionalidade	2,06 %
CA 1.9 Utilizouse a regra de tres para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais	4,63 %
CA 1.9.1 Utilizouse a regra de tres simple para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais.	
CA 1.9.2 Utilizouse a regra de tres composta para resolver problemas nos que interveñen magnitudes directamente e inversamente proporcionais.	
CA 1.10 Aplicouse o xuro simple e composto en actividades cotiás	4,89 %
CA 1.10.1 Aplicouse o xuro simple en actividades cotiás.	
CA 1.10.2 Aplicouse o xuro composto en actividades cotiás.	
CA 1.11 Identificáronse os múltiplos e divisores dun número para interpretar a realidade e resolvéronse problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando axeitadamente algoritmos de MCM e MCD.	6,56 %
CA 1.11.1 Calculáronse números múltiplos e divisores dun número dado.	
CA 1.11.2 Realizáronse cálculos de MCM eficazmente utilizando a descomposición factorial e os seus respectivos algoritmos.	
CA 1.11.3 Realizáronse cálculos de MCD eficazmente utilizando a descomposición factorial e os seus respectivos algoritmos.	
CA 1.11.4 Aplicáronse as estratexias axeitadas, MCM ou MCD, na resolución de problemas da vida diaria.	
CA 1.12 Resolvéronse problemas sinxelos relacionados coa economía diaria onde é preciso aplicar o cálculo de porcentaxes.	2,31 %
CA 1.13 Desenvolvéronse estratexias de cálculo de aumentos e diminucións porcentuais	2,31 %
CA 1.14 Calculouse a porcentaxe dunha cantidade.	2,06 %
CA 1.15 Resolvéronse problemas de repartir cantidades de xeito directo ou inversamente proporcional.	2,06 %
<b>RA 2. Recoñece as instalacións e o material de laboratorio e valóraos como recursos necesarios para a realización das actividades prácticas</b>	<b>1,56 %</b>
CA 2.1 Identificáronse as técnicas experimentais que se vaian realizar	7,69 %
CA 2.1 Identificáronse as técnicas experimentais que se vaian realizar	25,64 %



Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 2.2 Manipuláronse adecuadamente os materiais instrumentais do laboratorio	7,69 %
CA 2.2 Manipuláronse adecuadamente os materiais instrumentais do laboratorio	25,64 %
CA 2.3 Tivéronse en conta as condicións de hixiene e seguridade para as técnicas experimentais que se vaian realizar	25,64 %
CA 2.3 Tivéronse en conta as condicións de hixiene e seguridade para as técnicas experimentais que se vaian realizar	7,69 %
<b>RA 3. Identifica propiedades fundamentais da materia nas formas en que se presenta na natureza, manexando as súas magnitudes físicas e as súas unidades fundamentais en unidades de sistema métrico decimal</b>	<b>6,24 %</b>
CA 3.1 Descríbóronse as propiedades da materia	19,23 %
CA 3.1.1 Descríbóronse as propiedades xerais da materia.	
CA 3.1.2 Descríbóronse as propiedades específicas da materia.	
CA 3.2 Practicáronse os cambios de unidades de lonxitude, masa e capacidade	9,62 %
CA 3.3 Identificouse a equivalencia entre unidades de volume e capacidade	9,62 %
CA 3.4 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando as unidades do sistema métrico decimal e utilizando a notación científica	3,85 %
CA 3.4.1 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando as unidades do sistema métrico decimal.	
CA 3.4.2 Efectuáronse medidas en situacións reais utilizando a notación científica.	
CA 3.5 Identificouse a denominación dos cambios de estado da materia	9,62 %
CA 3.6 Identificáronse, con exemplos sinxelos, diferentes sistemas materiais homoxéneos e heteroxéneos	9,62 %
CA 3.7 Identificáronse os estados de agregación nos que se presenta a materia e utilizáronse modelos cinéticos para explicar os cambios de estado	9,62 %
CA 3.8 Identificáronse sistemas materiais en relación co seu estado na natureza	9,62 %
CA 3.9 Recoñécéronse os estados de agregación dunha substancia dada a súa temperatura de fusión e de ebulición	9,62 %
CA 3.10 Establecéronse diferenzas entre ebulición e evaporación utilizando exemplos sinxelos	9,62 %
<b>RA 4. Utiliza o método máis adecuado para a separación de compoñentes de mesturas sinxelas en relación co proceso físico ou químico en que se basea</b>	<b>2,88 %</b>
CA 4.1 Identificouse e describiuse o que se considera substancia pura e mestura	37,50 %
CA 4.1.1 Identificouse o que se considera substancia pura e mestura.	
CA 4.1.2 Describiuse o que se considera substancia pura e mestura	
CA 4.2 Establecéronse as diferenzas fundamentais entre mesturas e compostos	16,67 %
CA 4.3 Discrimináronse os procesos físicos e químicos	8,33 %
CA 4.4 Seleccionáronse, dunha listaxe de substancias, as mesturas, os compostos e os elementos químicos	8,33 %
CA 4.5 Aplicáronse de xeito práctico diferentes separacións de mesturas por métodos sinxelos	8,33 %
CA 4.6 Descríbóronse as características xerais básicas de materiais en relación coas profesións, utilizando as TIC	12,50 %
CA 4.7 Traballouse en equipo na realización de tarefas	8,33 %
<b>RA 5. Recoñece como a enerxía está presente nos procesos naturais, describindo fenómenos simples da vida real</b>	<b>2,28 %</b>
CA 5.1 Identificáronse situacións da vida cotiá nas que se pon de manifesto a intervención da enerxía	21,05 %
CA 5.2 Recoñécéronse diversas fontes de enerxía	15,79 %
CA 5.3 Establecéronse grupos de fontes de enerxía renovable e non renovable	21,05 %
CA 5.4 Amosáronse as vantaxes e os inconvenientes (obtención, transporte e utilización) das fontes de enerxía renovables e non renovables, utilizando as TIC	10,53 %
CA 5.5 Aplicáronse cambios de unidades de enerxía	10,53 %
CA 5.6 Amosouse, en diferentes sistemas, a conservación da enerxía	10,53 %
CA 5.7 Descríbóronse procesos relacionados co mantemento do organismo e da vida nos que se aprecia claramente o papel da enerxía	10,53 %
<b>RA 6. Localiza as estruturas anatómicas básicas discriminando os sistemas ou os aparellos aos que pertencen e asociándoos ás funcións que producen no organismo</b>	<b>29,11 %</b>

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 6.1 Identifícanse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente	24,36 %
CA 6.1 Identifícanse e describíronse os órganos que configuran o corpo humano, e asociáronse ao sistema ou ao aparello correspondente	1,89 %
CA 6.1.1 Identifícanse os órganos que configuran o corpo humano.	
CA 6.1.1 Identifícanse os órganos que configuran o corpo humano.	
CA 6.1.1 Identifícanse os órganos que configuran o corpo humano.	
CA 6.1.2 Descríbense os órganos que configuran o corpo humano.	
CA 6.1.2 Descríbense os órganos que configuran o corpo humano.	
CA 6.1.2 Descríbense os órganos que configuran o corpo humano.	
CA 6.1.3 Asociáronse os órganos ao sistema ou ao aparello correspondente.	
CA 6.1.3 Asociáronse os órganos ao sistema ou ao aparello correspondente.	
CA 6.1.3 Asociáronse os órganos ao sistema ou ao aparello correspondente.	
CA 6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións	4,12 %
CA 6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións	1,72 %
CA 6.2 Relacionouse cada órgano, sistema e aparello á súa función, e indicáronse as súas asociacións	2,16 %
CA 6.3 Descríbese a fisioloxía do proceso de nutrición e identifícase a función das estruturas anatómicas dos aparellos dixestivo, circulatorio, respiratorio e excretor	20,61 %
CA 6.3.1 Descríbese a fisioloxía do proceso de nutrición e a interacción dos aparellos implicados na nutrición humana.	
CA 6.3.2 Identifícase a función das estruturas anatómicas do aparello dixestivo.	
CA 6.3.3 Identifícase a función das estruturas anatómicas do aparello circulatorio.	
CA 6.3.4 Identifícase a función das estruturas anatómicas do aparello respiratorio.	
CA 6.3.5 Identifícase a función das estruturas anatómicas do aparello excretor.	
CA 6.4 Descríbese a fisioloxía do proceso de reprodución e identifícase a función das estruturas anatómicas do aparello reprodutor	3,44 %
CA 6.4.1 Descríbese a fisioloxía do proceso de reprodución.	
CA 6.4.2 Identifícase a función das estruturas anatómicas do aparello reprodutor.	
CA 6.5 Detállase como funciona o proceso de relación e identifícase a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino	4,33 %
CA 6.5.1 Detállase como funciona o proceso de relación.	
CA 6.5.2 Identifícase a función das estruturas anatómicas dos sistemas nervioso e endócrino.	
CA 6.6 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas	3,37 %
CA 6.6 Utilizáronse ferramentas informáticas para describir adecuadamente aparellos e sistemas	2,06 %
CA 6.7 Entendéronse os niveis de organización biolóxicos.	3,44 %
CA 6.8 Comprendeuse o significado da célula como unidade biolóxica e a teoría celular.	3,44 %
CA 6.9 Distinguíronse os diferentes tipos de células e as súas diferenzas estruturais.	3,44 %
CA 6.10 Detállase como funciona o sistema locomotor no proceso de relación e identifícase a anatomía dos aparellos encargados da locomoción.	4,33 %
CA 6.10.1 Detállase como funciona o sistema locomotor no proceso de relación.	
CA 6.10.2 Identifícase a anatomía dos aparellos encargados da locomoción.	
CA 6.11 Detállase como funciona o proceso do ciclo menstrual, da fecundación, xestación e parto.	1,37 %
CA 6.12 Detálláronse as diferents patoloxías e enfermidades asociadas ao aparello reprodutor.	1,55 %
CA 6.13 Explicouse a importancia da hixiene sexual.	1,55 %
CA 6.14 Detálláronse as diferents patoloxías e enfermidades asociadas ao aparello locomotor.	0,93 %
CA 6.15 Descríbense os procesos fundamentais que experimenta un alimento ao longo de todo o proceso dixestivo.	3,44 %

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 6.16 Descríbense as alteracións máis importantes do aparello dixestivo para que se poidan previr a enfermidades deste aparato.	2,75 %
CA 6.17 Descríbense os trastornos do aparello circulatorio e respiratorio e dous efectos que produce ou consumo de tabaco sobre ou aparato respiratorio.	2,75 %
CA 6.18 Descríbense as principais enfermidades dos órganos que participan na excreción e as pautas a seguir para ter hábitos saudables.	2,06 %
CA 6.19 Identifícanse os síntomas das enfermidades de receptores e efectores.	0,93 %
<b>RA 7. Diferencia a saúde da doenza, relacionando os hábitos de vida coas doenzas máis frecuentes e recoñecendo os principios básicos de defensa contra elas</b>	<b>2,61 %</b>
CA 7.1 Identifícanse situacións de saúde e de doenza para as persoas	10,34 %
CA 7.2 Descríbense os mecanismos encargados da defensa do organismo	10,34 %
CA 7.3 Identifícanse e clasifícanse as doenzas infecciosas e non infecciosas máis comúns na poboación, e recoñécense as súas causas, a súa prevención e os seus tratamentos	10,34 %
CA 7.4 Relacionáronse os axentes que causan as doenzas infecciosas habituais co contaxio producido	10,34 %
CA 7.5 Descríbese a acción das vacinas, dos antibióticos e doutras achegas da ciencia médica para o tratamento e a prevención de doenzas infecciosas	10,34 %
CA 7.6 Recoñeceuse o papel das campañas de vacinación na prevención de doenzas infecciosas	10,34 %
CA 7.7 Descríbese o tipo de doazóns e os problemas que se producen nos transplantes	10,34 %
CA 7.8 Recoñécense situacións de risco para a saúde relacionadas co contorno profesional máis próximo	13,79 %
CA 7.9 Deseñáronse pautas de hábitos saudables relacionados con situacións cotiás	13,79 %
<b>RA 8. Elabora menús e dietas equilibradas sinxelas diferenciando os nutrientes que conteñen e adaptándoos aos parámetros corporais e a situacións diversas</b>	<b>4,80 %</b>
CA 8.1 Discrimínase entre o proceso de nutrición e o de alimentación	12,50 %
CA 8.2 Diferenciáronse os nutrientes necesarios para o mantemento da saúde	12,50 %
CA 8.3 Recoñeceuse a importancia dunha boa alimentación e do exercicio físico no coidado do corpo humano	12,50 %
CA 8.4 Relacionáronse as dietas coa saúde, diferenciando entre as necesarias para o mantemento da saúde e as que poden conducir a unha mingua desta	12,50 %
CA 8.5 Realízase o cálculo sobre balances calóricos en situacións habituais do contorno	12,50 %
CA 8.6 Calculouse o metabolismo basal e os seus resultados, e representouse nun diagrama establecendo comparacións e conclusións	12,50 %
CA 8.7 Elaboráronse menús para situacións concretas, investigando na rede as propiedades dos alimentos	12,50 %
CA 8.8 Descríbense as diferentes técnicas de conservación dos alimentos.	12,50 %
<b>RA 9. Resolve situacións cotiás, utilizando expresións alxébricas sinxelas e aplicando os métodos de resolución máis axeitados</b>	<b>11,64 %</b>
CA 9.1 Concretáronse propiedades ou relacións de situacións sinxelas mediante expresións alxébricas	6,19 %
CA 9.2 Simplifícanse expresións alxébricas sinxelas utilizando métodos de desenvolvemento e factorización	12,37 %
CA 9.2.1 Reducíronse termos semellantes de expresións alxébricas sinxelas.	
CA 9.2.2 Desenvolveuse o método de sacar factor común en expresións alxébricas.	
CA 9.3 Resolvéronse problemas da vida cotiá en que cumpra a formulación e a resolución de ecuacións de primeiro grao	23,71 %
CA 9.3.1 Caracterizouse as ecuacións alxébricas como unha igualdade entre dúas expresións alxébricas.	
CA 9.3.2 Desenvolvéronse estratexias para resolver ecuacións de primeiro grao buscando ecuacións equivalentes.	
CA 9.3.3 Formuláronse problemas da vida diaria utilizando ecuacións de primeiro grao.	
CA 9.3.4 Resolvéronse problemas matemáticos a través da formulación de ecuacións e a posterior resolución das mesmas.	
CA 9.4 Resolvéronse problemas sinxelos utilizando métodos gráficos e as TIC	5,15 %
CA 9.5 Resolvéronse problemas da vida cotiá, utilizando as expresións alxébricas obtidas a partir das propiedades das progresións aritméticas e xeométricas.	28,87 %
CA 9.5.1 Identifícanse os elementos característicos de sucesións e progresións numéricas.	
CA 9.5.2 Concretouse o termo xeral dunha progresión aritmética ou xeométrica mediante unha expresión alxébrica.	
CA 9.5.3 Utilizáronse expresións alxébricas para expresar a suma de n termos tanto en progresións aritméticas como xeométricas.	

Resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación	%
CA 9.5.4 Aplicáronse as progresións aritméticas e xeométricas ao cálculo do interese simple e composto respectivamente.	
CA 9.5.5 Formuláronse e resolvéronse problemas da vida cotiá na que aparecen progresións, utilizando a resolución de ecuacións de primeiro grao.	
CA 9.6 Identifícaronse monomios e polinomios como expresións alxébricas.	6,19 %
CA 9.7 Realizáronse operacións de suma, resta, multiplicación e división con monomios.	6,19 %
CA 9.8 Elaboráronse métodos eficaces de desenvolvemento de identidades notables.	6,19 %
CA 9.9 Realizáronse operacións de suma, resta, multiplicación e división con polinomios.	5,15 %

### 5.5 Observacións sobre os criterios de cualificación

A avaliación será continua, e realizaranse probas parciais de cada Unidade Didáctica, contando estas probas cos pesos seguintes :

UD	Título	PES	TO	Nota maior ou igual que
1	Tipos de números I	60% 40%	5	
2	Materia viva. Niveis de organización. A célula	60% 40%	5	
3	Proceso de reprodución	60%	40%	5
4	Tipos de números II	60% 40%	5	
5	Proceso de relación	60% 40%	5	
6	Proporcionalidade e porcentaxes	60% 40%	5	
7	Expresións alxébricas e ecuacións	60%	40%	5
8	Materia viva. Alimentación e nutrición	60%	40%	5
9	Materia e enerxía	60%	40%	5

Observacións:

- Para superar cada avaliación é imprescindible ter entregados tódolos traballos e actividades programadas en tempo e forma.
- Os traballos ou memorias entregados fóra de prazo sufrirán unha penalización, tendo unha puntuación máxima de 7 sobre 10.
- Os traballos ou memorias que sexan individuais e que presenten semellanzas excesivas cos dos compañeiros, penalizaranse ata consideráralos coma traballos non entregados.
- O exame dun alumno no que o profesor considere que copiou ou intentou facelo, será puntuado cun 0.

Os instrumentos de avaliación (IA) empregados son:

1. PES : Proba escrita realizada mediante cuestionario ou exercicios.
2. TO: Táboa de observación coa que se avaliarán os traballos escritos e supostos prácticos propostos.

O mínimo para aprobar será un 5 en cada Unidade Didáctica, aínda que se poderán compensar entre sí se a nota de cada unha é maior de 4. Será preciso superar os mínimos exixibles de cada unha das citadas unidades, os cales figuran ao lado de cada CA no apartado 4.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O proceso de recuperación, ao longo do curso, de cada unidade didáctica pendente de superar será de forma continua, é dicir, non se farán exames de recuperacións específicos senón que, en cada nova proba dunha unidade didáctica, incluírá contido das unidades didácticas impartidas

anteriormente que o alumno coa unidade didáctica pendente terá que superala.

Para recuperar as avaliacións que non foron superadas, os alumnos accederán a un período de recuperación e a unha proba extraordinaria:

- Período de recuperación: o alumno realizará actividades extra para compensar as carencias que sexan detectadas, co obxectivo de acadar os mínimos exixibles. As datas deste período de recuperación serán establecidas dende o centro educativo.
- Proba extraordinaria: versará sobre os contidos das avaliacións que non foron superadas. Para aprobar o módulo deberá obterse unha cualificación mínima de 5 puntos sobre 10. A data e o lugar de realización da proba serán fixados polo centro educativo.

#### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

A perda de avaliación continua neste módulo non será de aplicación ao alumnado en idade de escolarización obrigatoria. Se estes alumnos/as presentan absentismo escolar, abriáselle o protocolo de absentismo escolar.

O alumnado maior de dezaseis anos poderá perder o dereito á avaliación continua se o número de faltas de asistencia inxustificadas supera o 10 % respecto da duración total do módulo. Nese caso, terán dereito a unha proba final extraordinaria, previa á avaliación final do módulo.

A mencionada proba extraordinaria recollerá cuestións teóricas e teórico/prácticas traballadas durante o desenvolvemento das distintas unidades didácticas. Cada pregunta ou cuestión irá acompañada da súa cualificación con respecto ao total da proba.

#### **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

O seguimento da programación de cada módulo farase a través da aplicación web Xestión das programacións, da consellería de educación (<https://www.edu.xunta.es/programacions/>).

Ao finalizar cada unidade didáctica, o profesor realizará unha reflexión do proceso de ensino-aprendizaxe de dita unidade coa finalidade de recoller, revisar e analizar o desenvolvemento de dito proceso, os logros e debilidades dos resultados obtidos a través das distintas fontes e instrumentos de avaliación utilizados en cada unidade didáctica. Segundo estes resultados, revisarase a programación didáctica e faranse as correccións necesarias, se é o caso, nas actividades de ensino e aprendizaxe, nos materiais, nos recursos necesarios para a súa realización e nos instrumentos de avaliación para así mellorar o proceso de ensino de cada alumno, o seu rendemento, o funcionamento do grupo de clase e a propia práctica docente do profesor.

Ao inicio de cada curso académico, a programación será revisada á vista da experiencia do curso anterior.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Esta información poderá proceder, entre outras:

- a) Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- b) Dos estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
- c) Do alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
- d) Dos informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- e) Da experiencia profesional previa.
- f) Da matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
- g) Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

O tratado na sesión de avaliación inicial e os acordos que adopte o equipo docente nela recolleranse nunha acta, da cal se entregará copia na xefatura de estudos, incluíndo especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Aplicarase as seguintes medidas:

- 1.-Utilización de metodoloxías diversas. Pártese da base de que un método de ensino que é o máis axeitado para uns alumnos cunhas determinadas características pode non selo para alumnos con características diferentes, e á inversa. Desde este punto de vista, procurarase adaptar a forma de enfocar ou presentar os contidos ou actividades en función dos distintos graos de coñecementos previos detectados nos alumnos, dos seus diferentes graos de autonomía e das dificultades identificadas en procesos anteriores con determinados alumnos.
- 2.-Propor actividades diferentes. As actividades que se expoñan situarase entre o que xa saben facer os alumnos autónomamente e o que son capaces de facer coa axuda que poidan ofrecerlles o profesor ou os seus compañeiros. Preverase un número suficiente de actividades para cada un dos contidos considerados fundamentais, con distinto nivel de complexidade, de maneira que se poidan traballar estes contidos con esixencias distintas. Prepararase tamén actividades referidas a contidos non fundamentais, complementarios ou de ampliación, para aqueles alumnos que poidan avanzar máis rapidamente ou que o fan con menos necesidade de axuda e que, en calquera dos casos, poden profundar en contidos a través dun traballo máis autónomo.
- 3.-Materiais didácticos non homoxéneos. Os materiais utilizados ofrecerán unha ampla gama de actividades didácticas que respondan a diferentes graos de aprendizaxe .

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

No ámbito da educación cívica e moral, preténdese a elaboración de xuízos propios a través de debates ou discusións e mediante a participación activa nas aulas, o que permitirá ao alumno expresar as súas ideas e valorar as dos seus compañeiros. Potenciarase o traballo cooperativo (cumprindo as medidas anti COVID-19) e a responsabilidade persoal no cumprimento das tarefas, a valoración dos distintos puntos de vista e a aceptación de decisións colectivas. Así, a través das actividades que se propoñen, o alumnado interiorizará e elaborará normas e avanzará na formación da súa personalidade.

En definitiva, os contidos deste módulo contribuirán ao alcance dos obxectivos transversais propostos para formación profesional, grazas a utilización de materiais e recursos didácticos que axudan aos contidos dos mesmos:

- educación moral e cívica.
- educación ambiental.
- educación do consumidor.
- educación para a igualdade de oportunidades entre ambos os sexos.
- educación para a paz.
- educación para a saúde.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non se contemplan actividades complementarias para este módulo no curso académico 2021/2022.

## 10. Outros apartados

### 10.1) Ciencias aplicadas

Ao inicio do curso, na xornada de presentación do módulo, o profesor dará a coñecer ao alumnado a información relativa á programación, con especial referencia aos obxectivos, aos criterios de avaliación que serán aplicados para evidenciar a adquisición das competencias establecidas no currículo e ao nivel mínimo que se considera suficiente para acadar a avaliación positiva.

Asimesmo tamén informará sobre a actual situación de pandemia e as medidas a aplicar para facer fronte ao COVID-19