

Programación ESO e Bacharelato RELIXIÓN EVANXÉLICA

IES Illa Chan Do Monte

Curso: 2021-2022



Profesora

M^a José Cabaleiro Carracelas

Índice

Índice.....	2
1. Introducción e contextualización.....	3
1.1. Marco Lexislativo.....	3
1.2. Marco teórico.....	4
2. Contribución da materia ó logro das competencias clave.....	5
3. Obxectivos.....	8
3.1.Obxectivos xerais.....	8
3.2. Obxectivos establecidos por cada curso.....	9
3.2.1. Primeiro curso.....	9
3.2.2. Segundo curso.....	10
3.2.3. Terceiro curso.....	10
3.2.4. Cuarto curso.....	11
4. Contidos e temporalización.....	11
5. Actividades.....	29
6. Criterios de avaliación.....	30
7. Metodoloxía.....	31
8. Materiais e recursos didácticos	32
9. Procedementos para realización da Avaliación Inicial.....	33
10. Procedementos de avaliación.....	33
11. Instrumentos de avaliación.....	34
12. Mínimos esixibles para unha avaliación positiva.....	35
13. Criterios de cualificación.....	35
14. Plan de traballo para a superación de materias pendentes.....	36
15. Actividades complementarias e extraescolares.....	37
16. Tratamento do fomento da lectura.....	37
17. Tratamento do fomento das TIC.....	38
18. Accións de contribución o Plan de Convivencia.....	38
19. Accións de contribución ao proxecto lingüístico.....	38
20. Programación de educación en valores.....	39
21. Programación dos temas transversais.....	39
22. Medidas de Atención á Diversidade.....	40
23. Procedementos para avaliar a propia programación.....	40
24. Publicidade.....	41

1. Introducción e contextualización

A Constitución de España como un Estado social e democrático de Dereito, no que queda garantida a liberdade relixiosa e de ensinanza así coma a igualdade de tódolos españois ante a lei, tradúcese no ámbito da educación, no dereito que asiste a cada pai de elixir para os seus fillos a formación relixiosa e moral que esté dacordo coas súas propias conviccións (Art. 27.3 da Constitución).

A formación relixiosa evanxélica pretende contribuír a formación integral do alumno, desenrolando especialmente a súa capacidade transcendente, facilitándolle unha proposta de sentido para a súa vida e proporcionándolle valores, que fan posible unha convivencia libre, pacífica e solidaria.

Non existe unha formación integral se non se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as cales se encontra a capacidade transcendente. Polo que o ensino relixioso pretende contribuír á calidade da educación que preconiza a lei vixente, coa proposta e co desenvolvemento dos coñecementos, valores e actitudes que conforman o currículo do ensino relixiosa evanxélica.

O ensino relixioso evanxélico pretende achegar ao neno as claves principais da fe cristiá e axudarlle a descubrir esta experiencia no seu medio. A mensaxe cristiá que se presenta no currículo fundamenta e motiva os valores e actitudes básicos, favorece os hábitos de comportamento e contribúe ao desenvolvemento de destrezas e habilidades en todo o seu medio.

Sen dúbida, os centros educativos deben ser un reflexo da pluralidade cultural na que se atopan. Este centro da un paso máis cara a interculturalidade, no momento no que non só se recoñecen diferentes culturas, senón que tamén se fomenta a interacción cultural a tódolos niveis.

O entorno no que nos atopamos leva máis dun século convivindo coa confesión evanxélica, polo que queda reflectido no entorno educativo así como nos demais ámbitos da comunidade.

1.1. Marco legislativo.

A xustificación legislativa desta programación didáctica atópase na lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación (a partir de agora LOE) e na Ley orgánica de mellora educativa 8/2013 do 9 de decembro (a partir de agora LOMCE). A disposición adicional segunda sobre ensino da relixión, da Lei Orgánica de 2/2006, do 3 de maio, de Educación, modificada pola Lei Orgánica 8/2013 do 9 de decembro, para a Mellora da Calidade Educativa, establece no apartado 2 que o ensino doutras relixións diferentes á católica se axustará ao disposto nos acordos de cooperación celebrados polo estado Español coas respectivas confesións relixiosas. A mesma disposición, no seu apartado 3, expresa que a determinación do currículo e dos estándares de aprendizaxe avaliáveis que permitan a comprobación do logro dos obxectivos e adquisición das competencias correspondentes á materia Relixión será competencia das respectivas autoridades relixiosas. Por outra parte, o Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia na súa disposición adicional terceira sobre ensinanzas de relixión, establece que as ensinanzas de relixión se incluírán na Educación Secundaria Obrigatoria e o Bacharelato de acordo co establecido nos artigos 13,14, 30 e 31 do decreto mencionado. Así mesmo esta lexislación remítenos en relación co currículo a dúas disposicións diferentes en vigor este ano lectivo 2015-15. Tendo en conta que este ano escolar esta en vigor a LOMCE, nos axustamos á LOMCE, á Resolución de 23 de xullo de 2015, da dirección xeral de avaliación e cooperación territorial, pola que se publica o currículo da materia de relixión evanxélica en educación secundaria obrigatoria.

1.2. Marco teórico.

Na historia recente do noso país promulgáronse as seguintes leis orgánicas de educación: LODE (1985), LOGSE (1990) LOCE (2002) LOE (2006) e por último a LOMCE (2013) loxicamente co respectivo desenvolvemento normativo de cada unha. Se ben toda lexislación ten un antecedente político dos partidos de goberno que exerceron o poder no noso país. Debemos de ter en conta que na actualidade moita da lexislación nacional no noso país, está ineludiblemente afectada pola lexislación Europea, neste sentido e só por sinalar a disposición máis coñecida encóntrase, a recomendación do parlamento Europeo do 18 de decembro de 2006 sobre as competencias clave para a aprendizaxe permanente. Todo iso unido a uns avances tecnolóxicos que supoñen uns retos que nunca na historia significaron tanto para a educación, os docentes encontrámonos ante un verdadeiro reto pedagóxico. Exposto todo o anterior, se ben loxicamente esta programación didáctica foi elaborada tendo en conta o concepto de currículo que se expresa na LOE, que xunto coa LOMCE son as disposicións en vigor, non debemos esquecer que hai principios pedagóxicos e didácticos, que son de aplicación obrigatoria e que transcenden aos tempos e aos que debemos aternos, cando seguimos o proceso ao que denominamos programar estes son:

Xustificación epistemolóxica: Trátase do enfoque que se lle vai dar ao ensino, e ten que ver con cada disciplina e cos avances e os campos emerxentes que esta ten. Débense de formular coñecementos actuais e coherentes coa área de saber que imos programar.

Xustificación psicolóxica: Como sabemos o momento evolutivo dos alumnos non é o mesmo en todas as fases evolutivas, xa que principalmente a súa idade condiciona a súa comprensión e a súa correcta adquisición de coñecementos, de aí que ter en conta este parámetro é de suma importancia na tarefa de programar, xa que principalmente esta ten en conta a forma de concibir a realidade do alumno. Senón se teñen en conta estes parámetros producirase un elemento de desaxuste cognitivo, que provocará entre outras cuestións unha falta de aprendizaxe.

Xustificación pedagóxica: Debemos de incorporar ao noso ensino o que a innovación en educación nos achega, buscando sempre a aprendizaxe significativa. Esta é a parte do deseño da programación que trata con práctica educativa, co feito de que a educación chegue á fin esperado coa programación que estamos a realizar.

Xustificación Sociolóxica: Trátase da área que incide nas connotacións da sociedade á que vai dirixida a programación, quere comprender que tipo de inquietudes sociais ten o ámbito social, na que se confecciona a programación que se quere poñer en práctica e á que se dirixe. (Universidade Isabel 1ª).

Se ben a principal función da programación é a planificación, que achega anticipación e evita a improvisación, á vez que se planifica e anticipa débese de engadir un compoñente: a flexibilidade. Este principio de flexibilidade ten en conta o contexto, xa que non podemos confundir planificación con rixidez. A flexibilidade é a que provoca que tendo o noso horizonte didáctico claro e mentres poñemos en práctica a nosa programación, dentro dese mesmo proceso, poidámonos adaptar ás posibles modificacións que as circunstancias ou o contexto nos esixan. Como podemos comprobar a programación será a ferramenta que nos axude a regular e crear as condicións, para que os nosos alumnos xeren novas estruturas cognitivas; dito isto a programación non é só organizar uns contidos e actividades a realizar, senón que é un proceso en cambio dentro do período lectivo e de toda a ensino-aprendizaxe que se converte nun itinerario, de porqué imos cara a un lugar pedagóxico concreto, como o facemos e porqué o facemos, o que nos obriga a elixir os medios e recursos máis axeitados para iso.

2. Contribución da materia ó logro das competencias clave.

A principal finalidade da relixión evanxélica é a formación plena do alumno mediante os sistemas propios de aprendizaxe que se concretan no currículo. Contribúe á calidade da educación dende a proposta e desenvolvemento duns coñecementos, valores e actitudes que conforman o seu currículo.

1. Competencia en comunicación lingüística (CCL).

O ensino relixioso evanxélico achega elementos básicos en canto ao logro de competencias lingüísticas, pois se serve da linguaxe académica, da lingua que conforma a cultura que se transmite na área relixiosa, así como as linguaxes propias da propia relixión.

É propio do ensino relixioso a utilización de diversos modos de comunicación que Deus utilizou cos homes, utilizando varios tipos de linguaxe: simbólico, doutrinal, litúrxico, metafórico...A propia “relixión” non existe sen comunicación, é relación con Deus. Sendo a base doutrinal do ensino evanxélico que Deus se revela ao ser humano a través, fundamentalmente, da palabra escrita (a Biblia), polo que se lle dá unha especial importancia ás capacidades de leito-escritura. Realízase a través de: comprensión de textos lidos e de carácter narrativo; busca de ideas básicas dun tema organizando e interpretando a información; traballo de vocabulario en conceptos relacionados coa xeografía bíblica; exercicios de interpretación e organización da información; elaboración de respostas escritas. uso de vocabulario específico sobre as temáticas bíblicas en estudo: veracidade da biblia, fiabilidade, coherencia; elaboración de respostas escritas e orais; poñer exemplos reais de ideas e conceptos tratados no curso; poñer exemplos reais que corroboren unha información tratada nun tema.

2. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT).

Realízase a través de: calculo de escalas, proporcións, porcentaxes e elaboración de gráficos estatísticos en relación co pobo de Israel; traballo con datas, eventos históricos e demais en relación coa época das persecucións bíblicas da igrexa primitiva. confección e interpretación de períodos bíblicos (período dos xuíces); o censo de Israel; interpretación de gráficos compostos a división do Reino de Israel, o mensaxe dos profetas e a catividade.

3. Competencia dixital (CD)

Realízase a través de: uso da linguaxe cartográfica na época do antigo testamento, fotografías de satélites e esquemas das antigas terras bíblicas, manexo da cartografía como fonte de información do antigo e novo testamento; busca de información fose o libro de texto, atlas bíblico ou enciclopedia bíblica; busca en Internet de fontes primarias e secundarias usando estas, para obter e tratar a información. uso de mapas, gráficos e imaxes como fonte de información; ler noticias de prensa, busca, obtención de información na web e confección dun informe sobre as comunidades protestantes na Comunidade Autónoma de Galicia; realizar unha enquisa sobre o impacto da figura historia de Lutero na nosa sociedade; traballos relacionados cos contidos do curso utilizando procesadores de texto, follas de calculo e similares.

4. Aprender a aprender (CAA)

O Ensino Relixiosa Evanxélica contribúe ao desenvolvemento da competencia de aprender a aprender, fomentando capacidades como o estudo bíblico autónomo, a investigación, o traballo en equipo, a síntese e a opinión.

Un dos piares da doutrina evanxélica é o libre exame das Escrituras e unha persoal valoración, polo que en todo momento se formará os alumnos para que toda a información a verifiquen por se mesmos, o que contribúe a unha formación baseada na propia investigación e a formación dun gran sentido crítico de toda información que chegue ás súas mans. Deste xeito non só estaráselles a formar, senón que se lles formará para aprender a aprender.

5. Competencias sociais e cívicas (CSC)

O ensino relixioso evanxélico educa na iniciativa persoal e autónoma dos alumnos para mellorar as relacións interpersoais baseadas en principios e valores que emanan da persoa de Xesucristo.

O alumno necesita, xa nestas idades, motivación para amar, para construír a súa personalidade, para ilusionarse en proxectos fundamentados en valores básicos para a súa dignidade como ser humano e como fillo de Deus.

Dende a nosa área pretendemos propoñer un estilo de vida no que o alumnado poida ter una óptima competencia social e cívica. Concretaremos esta competencia, especialmente nas dúas últimas unidades didácticas da terceira avaliación.

6. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

Un dos obxectivos prioritarios da nosa formación evanxélica é formar a persoa, destacando a súa dignidade e o sentido da súa vida. Para iso cremos e ensinamos que Deus é o creador, e as persoas creadas á súa imaxe e semellanza, o cal implica que somos creadores e co-creadores con Deus. Cando foi creado o home, Deus deulle a responsabilidade de ensinar e subxugar a terra. Significa que é dado ao home a facultade de gobernar, de tomar iniciativa, de crear, de inventar.... Transmitir que é o que espera Deus de nós, potenciará a competencia de autonomía e iniciativa persoal no neno para o seu desenvolvemento en harmonía coa vontade de Deus.

7. Conciencia e expresións culturais (CCEC)

A realidade é que a i das manifestación culturais e artísticas (especialmente a dunha determinada etapa histórica de occidente) parten do cristianismo. O coñecemento deste é fundamental para entender e interactuar competentemente no presente.

Realízase a través de: coñecemento da arte, a súa análise e as súas relacións entre arte e cristianismo; estudo e análise de obras de arte; identificación de diferentes edificios, esculturas e cerámicas e a súa relación coa reforma protestante. polos contidos teóricos deste curso, esta competencia trabállase dunha forma máis xeral, pero contribúese a ela cunha mellor comprensión da nosa riqueza e cultura histórico-artística en Galicia analizando os primeiros asentamentos protestantes . Esta competencia achegará o interese pola conservación do patrimonio cultural da reforma que posuímos especialmente en Galicia.

3. Obxectivos

3.1. Obxectivos xerais

1. Descubrir as principais ensinanzas bíblicas, aplicando métodos de estudo, có obxecto da elaboración persoal verbo da veracidade e relevancia de ditas.
2. Valorar e respectar a Biblia como fonte pola cal Deus se revela e fala ó ser humano, utilizándoa como recurso para o desenvolvemento individual e colectivo.
3. Coñecer os principios feitos na historia do pobo de Israel e as súas implicacións no plan salvífico de Deus.
4. Identificala persoa de Xesús como a máxima expresión da acción salvífica de Deus que demanda una resposta a cada ser humano.
5. Coñecer as ensinanzas e feitos de Xesús de Nazaret, valorando a importancia que tiveron nas persoas que se relacionaron con El.
6. Recoñecer e identificar os principais datos, feitos históricos e as súas consecuencias no devir do pobo Cristián dende os seus orixes ata a Reforma relixiosa do século XVI.
7. Descubrir e valorar en certos personaxes do Novo Testamento, as vidas transformadas e a nova relación con Deus que experimentan, para entender qué significa ser Cristián.
8. Apreciar á familia como parte importante do plan de Deus para o desenvolvemento integral de cada ser humano.
9. Desenvolver un espírito sensible, solidario e comprometido coa sociedade na que vivimos.
10. Apreciar a creatividade artística do ser humano como manifestación da súa semellanza coa capacidade creadora de Deus.
11. Valorar a diversidade cultural manifestando actitudes de tolerancia respecto por outras culturas, sen renunciar a un xuízo crítico das mesmas dende una perspectiva Cristián.
12. Afirmarse nos valores éticos cristiáns logo dun contraste serio e detallados cós valores que se amosan na sociedade actual, sobor de todo nos aspectos de consumismo, tolerancia, solidariedade e pacifismo.

3.2. Obxectivos establecidos para cada curso

3.2.1. Primeiro curso

- Descubrir as principais ensinanzas bíblicas aplicando diversos métodos de estudio.
- Valorar e respectar a Biblia como medio de revelación de Deus a humanidade.
- Identificar a persoa de Xesús como o medio de salvación.
- Coñecer as ensinanzas básicas de Xesús.
- Recoñecer os principais datos da historia da Reforma.

3.2.2. Segundo curso

- Descubrir as principais ensinanzas bíblicas aplicando diversos métodos de estudio facendo conclusións personáis sobre a veracidade de ditas ensinanzas.
- Respectar a Biblia e descubrila como fonte de revelación e fala o ser humanos.
- Coñecer os feitos importantes da historia do pobo de Israel.
- Identificar a Xesucristo como o único intercesor dado por Deus aos homes.
- Estudar as principais etapas do cristianismo.
- Apreciar a familia como parte importante do plan de Deus para o desenrolo integral do ser humano.

3.2.3. Terceiro curso

- Coñecer a Biblia coa súa clasificación e autores e descubrir a súa transmisión hasta os nosos días.
- Saber as etapas pasadas polo pobo de Israel dende a creación o chamamento de Abraám ata Xesucristo.
- Valorar e descubrir a vida de certas personaxes do Novo Testamento y na nova relación persoal que experimentaron con Deus.
- Desenrolar un espírito sensible, solidario e comprometido ante o humano.
- Apreciar a creatividade artística do ser humano como manifestación da semellanza de Deus, resaltando a o valor de cada individuo.
- Valorar a diversidade cultural manifestando actitudes de respecto e tolerancia por outras culturas.

3.2.3. Cuarto curso

- Coñecer a Biblia e a súa fiabilidade cos diferentes métodos científicos e arqueolóxicos actuais.
- Valorar a Biblia como medio de coñecemento e revelación de Deus e fonte de comunicación persoal con él.
- Identificar a Xesús como único salvador prometido dende a caída de Adán e Eva e a longo do Antigo Testamento.
- Coñecer as ensinanzas de Xesús e a súa vixencia para os nosos días.
- Recoñecer e identificar os principais feitos históricos e as súas consecuencias no devir do pobo cristián dende a súa orixe hasta a Reforma relixiosa do século XVI.
- Contrastar os valores éticos cristiáns cos valores predominantes na sociedade actual.

4. Contidos e Temporalización

1º ESO

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES	C. CLAVE	ACTIVIDADES TIPO	TEMPO REALIZACIÓN
<p>BLOQUE 1: A Biblia e o seu estudio</p> <p>A composición do Antigo Testamento. Resumen esquemático e canon.</p> <p>El concepto de revelación y de inspiración y propósito d</p>	<p>1. Coñecer a estrutura do Antigo e Novo Testamento e identificar os autores por libro e ser capaz de resumir brevemente aa historia bíblica.</p> <p>2. Extraer e elaborar información relacionada coa inspiración, revelación, canon e propósito da Palabra de Deus.</p> <p>3. Identificar, analizar e valorar diversos textos bíblicos que presentan a Biblia como medio por o cal Deus se revela e fala ser humano</p>	<p>1.1. Identifica a estrutura e composición do Antigo e Novo Testamento relacionando os libros da Biblia cos distintos escritores situándoos na linda do tempo.</p> <p>1.2. Localiza os libros da Biblia con axilidade e manexa a Biblia con autonomía.</p> <p>2.1. Busca, selecciona e interpreta información sobre a inspiración, revelación e canon da Biblia, a partir de la utilización de diversas fontes.</p> <p>2.2. Reflexiona sobre as razóns por as cales Deus decide revelarse o ser humano.</p> <p>3.1. Extrae ensinanzas dun texto bíblico e aplícaas a vida diaria.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>-Fichas para recoñecer os libros da Biblia e a súa clasificación.</p> <p>-Reencher cadros para identificar versículos bíblicos en libro, testamento e clasificación.</p> <p>-Estudo sobre concepto e diferencias dos termos revelación e inspiración.</p> <p>-Examinar un texto e aplicalo</p>	<p>1º trimestre 7 sesións</p>

<p>Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Xesucristo</p> <p>Adán e Eva: desobediencia y separación de Deus.</p> <p>A promesa dun Salvador.</p> <p>Noé e o Diluvio: La obediencia dun home.</p> <p>A Torre de Babel: un camiño equivocado.</p> <p>Abraham: O pacto con Deus e confirmación da promesa dun Salvador.</p> <p>Isaac, Xacob, Xosé.</p>	<p>1. Investigar los principais sucesos na historia bíblica desde Adán hasta Xosé elaborando a información recollida.</p> <p>2. Analizar las implicacións que teñen os principais feitos da historia antiga do pobo de Israel e no plan de Deus para a salvación da humanidade.</p>	<p>1.1. Estuda o relato da creación e a desobediencia do ser humano relacionándoo coa súa importancia para a humanidade.</p> <p>1.2. Discrimina no Xénesis a promesa dun Salvador explicando o sentido do texto con as súas palabras.</p> <p>1.3. Identifica as personaxes bíblicas claves nesta etapa ordenándoas cronoloxicamente entendendo a importancia da súa contribución a historia da salvación.</p> <p>2.1. Identifica a promesa de Deus de bendicir a todas as nacións a través da descendencia de Abraham lendo e analizando os textos bíblicos que fan referencia a elo.</p> <p>2.2. Analiza las implicacións que teñen os feitos principais do inicio da historia do pobo de Israel no plan de salvación de Deus asociándoos coas súas causas.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CCEC</p> <p>-Ficha-estudio de enrellar e cubrir con versículos sobre a caída do home.</p> <p>-Estudio explicativo sobre o versículo "Xénesis 3.15"</p> <p>-Pasatempos con preguntas y búsqueda en sopa de letras sobre a historia do pobo de Israel.</p> <p>-Actividade de localizar personaxes clave na promesa dun salvador</p>	<p>1º trimestre</p> <p>7 sesións</p>
<p>Bloque 3. Vida e ministerio de Xesús</p> <p>Vida de Xesús: Nacemento e infancia de Xesús.</p> <p>Desenvolvemento da súa labor ministerial.</p> <p>La figura de Xesús: Xesús: Deus e home.</p> <p>Xesús: exemplo de vida.</p> <p>Xesús: boas novas de salvación.</p>	<p>1. Identificar e ordenar cronoloxicamente as etapas do nacemento, crecemento y primeiros anos do ministerio de Xesús, que relatan os evanxeos.</p> <p>2. Obter e analizar información relevante sobre a etapa inicial do ministerio de Xesús, utilizando a Biblia como fonte.</p> <p>3. Explicar la figura de Xesús, analizando a súa divindade e humanidade, así como o seu exemplo de vida.</p> <p>4. Valorar as boas novas de salvación analizando textos bíblicos.</p>	<p>1.1. Identifica y ordena cronoloxicamente as etapas da vida de Xesús abicándoas nunha línea do tempo, táboa ou gráfico entendendo a importancia e valor de cada una delas.</p> <p>2.1. Busca, selecciona y organiza información relevante sobre a etapa inicial do ministerio de Xesús, analiza, obtén conclusións, reflexiona acerca do proceso seguido e comunícao oralmente ou por escrito.</p> <p>2.2. Analiza informacións relacionadas coa la vida de Xesús manexando mapas, resumes e as tecnoloxías da información e a comunicación.</p> <p>3.1. Relaciona y distingue a divindade e humanidade de Xesús analizando diversos textos bíblicos.</p> <p>4.1. Valora, partindo da análise de diversos textos bíblicos, as boas novas da salvación encarnadas en Xesús, resumindo as súas conclusións</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p> <p>-Elaboración de información propia derivada de información obtida a través de medios tecnolóxicos.</p> <p>- Cubrir mapas cos acontecementos importantes da vida ministerial de Xesús.</p> <p>-Visión de películas sobre relatos de Xesús.</p> <p>-Coloquio sobre a dificultade de entender a humanidade e a deidade de Xesús.</p> <p>- Estudios sistemáticos sobre</p>	<p>2º trimestre</p> <p>6 sesións</p>

		persoais.		deidade e humanidade de Xesús.	
<p>Bloque 4.</p> <p>Historia del cristianismo: desde os seus orixes hasta a Reforma do século XVI</p> <p>Orixes da Igrexa.</p> <p>A obra misioneira de Pablo.</p> <p>A extensión da igrexa e as epístolas de Pablo.</p>	<p>1. Obter información concreta e relevante sobre os orixes da Igrexa, utilizando diferentes fontes.</p> <p>2. Identificar e situar cronolóxicamente e xeográficamente os principais feitos históricos no devir do pobo cristián no período neotestamentario, analizando as consecuencias sociais e históricas dos mesmos.</p> <p>3. Utilizar as tecnoloxías da información e a comunicación para obter información e aprender a expresar contidos sobre a historia do cristianismo primitivo.</p> <p>4. Participar en diálogos e debates sobre os cambios producidos por o cristianismo nos distintos ámbitos da sociedade antiga e actual.</p>	<p>1.1. Realiza traballos individuais e en grupos de investigación sobre a orixe e extensión da Igrexa no libro dos Feitos dos Apóstolos.</p> <p>2.1. Identifica e analiza o proceso de cambio que se opera nos discípulos de Xesús por la acción do Espírito Santo no libro de Feitos dos Apóstolos, explicándoo.</p> <p>2.2. Lee o libro dos Feitos dos Apóstolos, e identifica e explica os pasos iniciais na extensión do evanxeo as nacións.</p> <p>3.2. Identifica y explica aspectos relacionados con la forma de vida, expansión e influencia de la Igrexa na etapa estudada.</p> <p>4.1. Analiza y explica, a luz do Novo Testamento, a responsabilidade colectiva dos cristiáns na transmisión del Evanxeo de Xesús.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p>	<p>- Representación en mapas as viaxes misioneras de Pablo.</p> <p>- Buscar e identificar cambios concretos nos discípulos antes e despois de recibir o Espírito santo.</p> <p>- Vídeo resumen da expansión do cristianismo no mundo.</p> <p>- Debate sobre a gran comisión.</p> <p>- Reflexión sobre o cristianismo hasta o século XVI reflecto na arte en igrexas e mosteiros visitados en excursións.</p>	<p>2º trimestre</p> <p>6 sesións</p>
<p>Bloque 5.</p> <p>Ser cristián: unha forma de vida</p> <p>O ser humano como creación de Deus.</p> <p>A imaxe de Deus no ser humano.</p> <p>A dignidade de todas as persoas.</p> <p>O valor da vida e o amor de Deus por toda a humanidade</p>	<p>1. Identificar, analizar e resumir os textos bíblicos clave que mostran que o ser humano foi creado á imaxe de Deus.</p> <p>2. Identificar e localizar en pasaxes bíblicas, exemplos de condutas, actitudes e valores que reflicten o que significa ter unha relación persoal con Deus.</p> <p>3. Explicar o amor de Deus por a humanidade e por cada individuo en particular, analizando as implicacións.</p>	<p>1.1 Explica segan a Biblia la natureza do ser humano: corpo, alma y espírito.</p> <p>1.2. Reflexiona, argumenta e dialoga sobre a relación que hai entre a capacidade creadora de Deus e a capacidade creadora do ser humano. .</p> <p>2.1. Medita explica la responsabilidade persoal e consecuencias das decisións e condutas que adopta na vida.</p> <p>2.2. Resume e explica, de modo oral ou por escrito, relatos do evanxeo que manifestan a dignidade de toda persoa según as palabras e feitos de Xesús</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>-Visión do ser humano como creación de Deus no sexto día da creación fronte a teoría da evolución</p> <p>-Relacionar nunha ficha os atributos de Deus con cualidades do ser humano</p> <p>- Visión de vídeo sobre diferentes culturas</p> <p>- Ficha: ¿canto</p>	<p>3º trimestre</p> <p>6 sesións</p>

				vales? -Ficha: Tempo devocionario	
<p>Bloque 6.</p> <p>Ética cristián</p> <p>A liberdade de conciencia e a responsabilidade persoal.</p> <p>O matrimonio e a familia cristián.</p>	<p>1. Analizar a importancia da liberdade de conciencia e a responsabilidade no marco bíblico e no contexto social.</p> <p>2. Entender a base bíblica da familia cristián.</p>	<p>1.1. Define a liberdade de conciencia, analizando a súa importancia persoal e social e a responsabilidade que temos asociada a liberdade.</p> <p>1.2. Dialoga, analiza e debate na clase sobre a idea de que Deus nos acepta e nos ama tal e como somos, en comparación coas ideas e tendencias da nosa sociedade</p> <p>2.1. Distingue e sinala textos bíblicos que ensinan sobre a sexualidade e o matrimonio.</p> <p>2.2. Busca información, compara e analiza algunhas familias da Biblia e extrae conclusións para a súa propia vida. .</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>- Reflexión sobre conceptos clave: liberdade, libertinaxe, etc.</p> <p>- Visión de corto e posterior debate.</p> <p>- Traballo cooperativo: As familias da Biblia.</p> <p>- Análise da primeira familia: Adán e Eva.</p>	<p>3º trimestre</p> <p>6 sesións</p>

2º ESO

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES	C. CLAVE	ACTIVIDADES TIPO	TEMPO REALIZACIÓN
<p>Bloque 1. A Biblia e o seu estudio</p> <p>Líneas directrices da mensaxe bíblica.</p> <p>A relación de Deus co ser humano.</p> <p>A desobediencia do home e o plan de</p>	<p>1. Identificar as principais ensinanzas da Biblia sobre Deus e a súa relación co ser humano.</p> <p>2. Explicar plan de salvación e a obra de Cristo comprendendo a importancia da resurrección.</p> <p>3. Identificar e estudar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la</p>	<p>1.1. Recoñece e memoriza textos bíblicos identificando as ensinanzas sobre o amor de Deus o home.</p> <p>2.1. Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasaxes específicos de la Biblia.</p> <p>2.2. Extrae ensinanzas e conclusións relacionadas coa resurrección e</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>- Elaboración de esquema sobre momentos clave da salvación.</p> <p>- Ficha relacionando a desobediencia de Adán e Eva coa nosa condición</p>	<p>1º trimestre</p> <p>7 sesións</p>

<p>salvación.</p> <p>A obra redentora de Cristo.</p> <p>A presenza e a obra do Espírito Santo no cristián.</p> <p>A xustificación pola fe. O reino de Deus e a Igrexa.</p>	<p>obra do Espírito Santo.</p> <p>4. Analizar a base bíblica da xustificación por fe, o reino de Deus e la Igrexa.</p>	<p>ascensión de Cristo e as relaciona coa ensinanza do apóstolo Pablo sobre este tema.</p> <p>3.1. Identifica y lee pasaxes bíblicos que indican a obra do Espírito Santo (Paracleto) e o seu froito na vida do cristián.</p> <p>4.1. Analiza y memoriza pasaxes claves das cartas de Pablo que resumen a xustificación por gracia a través da fe.</p> <p>4.3. Examina no Novo Testamento o concepto do Reino de Deus, a orixe da igrexa e a súa misión no mundo hoxe, resumindo as súas conclusións</p>	<p>actual.</p> <p>- O Espírito Santo: dende Xéneses a Apocalipse (Ficha).</p> <p>- Reflexión sobre Feitos dos Apóstolos 2.</p> <p>- Traballo cooperativo sobre a igrexa: orixe e realidade actual.</p> <p>- Ficha : Luz e sal.</p>	
<p>Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Xesucristo.</p> <p>O pobo de Israel en Exipto.</p> <p>O significado da Pascua. Éxodo do pobo de Israel e os anos no deserto.</p> <p>Moisés e o pacto de Deus con seu pobo.</p> <p>A lei: Normas éticas, civís, cerimoniais.</p> <p>A lei e o evanxeo</p>	<p>1. Obter información sobre os principais feitos acaecidos ao pobo de Israel dende o período dos Patriarcas hasta a chegada á Terra Prometida, elaborando a información recollida (táboas, gráficos, resúmenes).</p> <p>2. Sacar conclusións acerca das implicacións que teñen os principais feitos da historia antiga e tipos de leis do pobo de Israel no plan de Deus para a salvación da humanidade, a luz de textos do Antigo e Novo Testamento.</p>	<p>1.1. Identifica as personaxes clave na historia do pobo de Israel nesta etapa da súa historia sitúaos no tempo.</p> <p>1.2. Explica adecuadamente o significado da Pascua identificando o seu simbolismo e establecendo relacións coa obra de Cristo.</p> <p>1.3. Explica e enumera los Dez mandamentos e a importancia do día de repouso na vida do cristián.</p> <p>2.1. Comprende o principio da tipoloxía bíblica identificando diferentes exemplos relacionados co tema da salvación.</p> <p>2.2. Analiza y reflexiona debatendo en clase o propósito e funcións da lei.</p> <p>2.3. Aprecia no libro de Hebreos a relación entre a lei e a obra superior de Xesús.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p> <p>- Mapa conceptual simbólico dende Abrahám a Moisés.</p> <p>-Buscar respostas en sopa de letras sobre a historia do pobo de Israel.</p> <p>-Relacionar conceptos: pascua, éxodo, Moisés, ley, mar Rojo...</p> <p>-Traballo cooperativo sobre os símbolos no Antigo Testamento sobre a Salvación.</p> <p>- Análise de cada mandamento identificando situación e feitos actuais de cada un.</p>	<p>1º trimestre</p> <p>7 sesións</p>
<p>Bloque 3. Vida y ministerio de Xesús</p> <p>As relacións de Xesús:</p> <p>Con el pobo: relixiosos, necesitados e autoridades.</p>	<p>1. Analizar en textos do evanxeo as relacións de Xesús co Pai, os discípulos, diversas persoas do pobo e con nos, e comunicando os seus descubrimentos o resto da clase.</p> <p>2. Sacar conclusións acerca de que significa e que implicacións persoais ten ser discípulo de Xesucristo,</p>	<p>1.1. Lee textos bíblicos onde Xesús fala co Pai, ensina sobre a súa relación con Él, analizando as ensinanzas máis importantes que identifica.</p> <p>1.2. Contrasta os diversos textos nos que Xesús encontrase con diferentes persoas resumindo as actitudes que</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p> <p>- Analizar. Xesús ora.</p> <p>- Fragmentos da película Xesús. Análise posterior.</p> <p>- Traballo cooperativo sobre como se relaciona</p>	<p>2º trimestre</p> <p>6 sesións</p>

<p>Con o Pai. Cos discípulos. Con nos.</p>	<p>mediante o estudo, individual e grupal, de diversos textos dos Evanxeos que relatán encontros de Xesús con diferentes persoas.</p>	<p>Xesús demostrou a eles.</p> <p>2.1. Analiza as características que identifican a un discípulo de Xesús e debate as implicacións persoais que ten ser discípulo de Xesús na actualidade.</p> <p>2.3. Entenda importancia de que cada persoa cultive a súa relación persoal con Deus, analizando a relación de Xesús con Deus Pai.</p> <p>2.4. Distingue e sinala en textos bíblicos a importancia da lectura da Biblia e a oración como os medios que Deus ha dou para ter unha relación con él, xustificando no grupo a selección dos textos.</p>	<p>Xesús cos distintos sectores (pobres, ricos, mulleres...)</p> <p>- Ficha: Tempo devocionario.</p> <p>-Actividade de dar respostas breves a preguntas de como crees que actúa un cristián.</p>	
<p>Bloque 4. Historia do cristianismo: desde seus orixes hasta a Reforma del século XVI</p> <p>A época das persecucións. A Igrexa no Baixo Imperio Romano. Da concesión da liberdade á proclamación do cristianismo como relixión oficial do estado.</p>	<p>1. Obter información concreta e relevante sobre feitos delimitados, utilizando diferentes fontes.</p> <p>2. Identificar y situar cronolóxicamente e xeográficamente os principais feitos históricos no devir do pobo cristián dende o período neotestamentario hasta o Concilio de Nicea, analizando as consecuencias dos mesmos.</p> <p>3. Desenvolver a responsabilidade, a capacidade de esforzo e a constancia no estudio da historia da Igrexa dende a etapa no Baixo Imperio Romano, hasta o inicio da Idade Media.</p> <p>4. Participar en diálogos e debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia e respecto a outras culturas e formas de pensar, sen renunciar a crítica desde unha perspectiva bíblica</p>	<p>1.1 Explica e describe o desenvolvemento do cristianismo baixo os gobernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fontes.</p> <p>1.2. Sitúa cronoloxicamente os feitos e personaxes máis importantes da idade apostólica da Igrexa.</p> <p>2.1. Analiza la importancia histórica do edicto de Milán situándoo no seu contexto histórico y xeográfico.</p> <p>3.1. Identifica e localiza no tempo e no espazo as primeiras controversias, percibindo as implicacións destes acontecementos.</p> <p>4.1. Analiza y resume as consecuencias sociais e históricas da proclamación do cristianismo como relixión oficial do estado.</p> <p>4.2. Mostra tolerancia, respecto e valoración crítica de formas de vida, crenzas, sociedades, culturas e etapas históricas distintas á propia, desde unha perspectiva bíblica e histórica.</p>	<p>CCL CD CAA CSC CCEC</p> <p>- Usar medios informáticos buscando en Internet información histórica sobre o cristianismo e diferente emperadores.</p> <p>-Elaboración de mapa conceptual sobre edicto de Milán.</p> <p>- Vídeo sobre a extensión do cristianismo.</p> <p>- Relacionar o feito de oficializar o cristianismo con con erros que perduran hasta hoxe no cristianismo.</p> <p>- Reflexión sobre a historia do cristianismo como a nosa propia historia.</p>	<p>2º trimestre 6 sesións</p>

<p>Bloque 5.</p> <p>Ser cristián: unha forma de vida</p> <p>A separación entre Deus e o home.</p> <p>As consecuencias da caída.</p> <p>A esperanza de restauración</p>	<p>1. Identificar, analizar e resumir os textos bíblicos clave que expresan as consecuencias do pecado na relación con Deus, con nos mesmos y con outras persoas.</p> <p>2. Saber identificar y localizar en pasaxes bíblicos exemplos de condutas, actitudes e valores que reflicten o que significa ter unha relación persoal con Deus e entender a esperanza de restauración que a Biblia ensina.</p>	<p>1.1. Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trouxo para o ser humano, na súa relación con Deus, con outras persoas e coa la natureza.</p> <p>1.2. Sinala e comenta a importancia do relato do libro de Xéneses acerca da creación do home a imaxe de Deus e o seu posterior deterioro.</p> <p>1.3. Debate sobre os efectos da ruptura da comunión con Deus na natureza humana e na imaxe de Deus no home.</p> <p>2.1. Utiliza información bíblica para dar resposta a realidades da persoa tales como a culpa, ansiedade, soidade, e crise de identidade.</p> <p>2.3. Crea e comparte textos, videoclips, cortos, para describir a necesidade espiritual do ser humano de relacionarse con Deus.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>-Traballo escrito sobre unha reflexión de problemas sociais actuais que son consecuencia do pecado.</p> <p>-Estudo sobre as ensinanzas claves do Xéneses.</p> <p>- Traballo sobre as emocións e a liberdade en Cristo.</p> <p>- Cortos de películas sobre temas actuais de moralidade .</p> <p>-Debate sobre temas actuais.</p>	<p>3º trimestre</p> <p>6 sesións</p>
<p>Bloque 6.</p> <p>Ética cristián</p> <p>A educación e amor ao próximo.</p> <p>O cuidado da creación.</p> <p>A responsabilidade social.</p> <p>A importancia do traballo.</p>	<p>1. Comprender a perspectiva bíblica sobre o amor ao próximo, o cuidado da creación, a responsabilidade social e a importancia do traballo.</p> <p>2. Participar activamente en algún proxecto colectivo (na familia, o centro escolar, o barrio, o pobo ou a cidade onde vive) que contribúa a cubrir as necesidades básicas (biolóxicas, psicolóxicas, sociais ou espirituais) de persoas do seu entorno cercan, manifestando actitudes de solidaridade e compromiso.</p> <p>3. Utilizando informacións de diversas fontes, identificar os valores predominantes na sociedade actual respecto a diversas situacións, problemas e dilemas éticos contemporáneos, contrastándoos cos valores éticos cristiáns segundo las ensinanzas da Biblia.</p>	<p>1.1. Demuestra mediante exemplos de diversas fontes, o amor ao próximo e o servizo na vida do cristián.</p> <p>1.2. Identifica las necesidades básicas (biolóxicas, psicolóxicas, sociais ou espirituais) de persoas no seu entorno cercan e enumera maneiras de alivialas e axudar.</p> <p>2.1. Identifica inxustizas humanas contemporáneas do seu entorno propoñendo alternativas bíblicas de denuncia y/ou solución.</p> <p>3.3. Investiga sobre a base bíblica do valor e a dignidade do traballo, expoñendo as súas conclusións en clase.</p> <p>3.4. Investiga sobre la visión bíblica de los Dereitos Humanos, especialmente nas ensinanzas de Xesús.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>-Traballo artístico libre sobre unha situación de amor o próximo.</p> <p>-Reflexión en grupo sobre necesidades básicas (biolóxicas, psicolóxicas, sociais ou espirituais) de persoas no seu entorno cercan e enumera maneiras de alivialas e axudar.</p> <p>-Buscar usando concordancia electrónica ou manual versículos que falen da dignidade do traballo</p>	<p>3º trimestre</p> <p>6 sesións</p>

1º Bacharelato

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES	C. CLAVE	ACTIVIDADES TIPO	TEMPO-RALIZACIÓN
<p>Bloque 1.</p> <p>Deus e o ser humano. A obra e plan de Deus</p> <p>Deus: carácter e atributos.</p> <p>A Trindade, Deus en relación.</p> <p>As pasaxes bíblicas da Creación.</p> <p>O amor de Deus e a súa provisión para o ser humano.</p> <p>O home e a muller creados a imaxe de Deus.</p> <p>O propósito para o ser humano.</p> <p>As responsabilidades do ser humano.</p> <p>A relación entre Deus e o home, separación e plan de restauración.</p>	<p>1. Coñecer e entender a doutrina da Trindade, a natureza de Deus e os seus atributos.</p> <p>2. Identificar principios doutrinarios básicos, en especial o plan de salvación de Deus, a reconciliación.</p> <p>3. Analizar a relación entre Deus e o ser humano, o seu propósito e responsabilidade.</p>	<p>1.1. Reflexiona e dialoga sobre os tres primeiros capítulos de Xéneses e a súa importancia teolóxica e na historia da humanidade.</p> <p>1.2 Identifica as características de Deus reveladas en Xéneses, o seu carácter e atributos, resumindo e comunicando as súas conclusións.</p> <p>1.3 Sabe localizar e comprende as pasaxes da Biblia que mencionan a obra da creación e a presenza da Trindade na mesma.</p> <p>2.1. Examina no relato da creación o lugar e papel da familia para o ser humano, e comunica de xeito construtivo as súas conclusións.</p> <p>2.2 Recoñece nos primeiros capítulos de Xéneses a provisión de Deus a través de Xesús, sinalando as pasaxes máis relevantes que o indican.</p> <p>3.1 Busca, obtén e presenta información sobre a natureza do pecado, as súas consecuencias e a separación de Deus a o home.</p> <p>3.2. Organiza una investigación y analiza o comenzo do plan de salvación de Deus e a súa mensaxe de reconciliación.</p>	CCL, CAA, CSC, CCEC	<p>- Traballo de sobre as verdades fundamentais dos tres primeiros capítulos de Xéneses e a súa importancia teolóxica e na historia da humanidade.</p> <p>-Clasificación e definición dos atributos de Deus.</p> <p>- Elaborar unha selección de versículos onde está presente a Trindade desde Xéneses a Apocalipse.</p> <p>-Describir a familia do Xéneses e identificar as verdades que seguen sendo importantes hoxe en día para a sociedade actual.</p> <p>- Estudio sobre a caída.</p> <p>-Redacción sobre a historia de separación de deus do home e a reconciliación a través de Xesucristo.</p> <p>-Traballo cooperativo facendo unha clasificación das consecuencias pecado no mundo actual.</p> <p>- Facer un traballo creativo de presentación da mensaxe de salvación usando simboloxías e adaptado o mundo contemporáneo.</p>	1º trimestre 7 sesións

<p>Bloque 2. Biblia, cultura e pensamento.</p> <p>La Biblia, mensaxe de Deus ao ser humano</p> <p>A Palavra de Deus como mensaxe ao ser humano de todas as culturas.</p> <p>A inspiración e contexto histórico da Biblia.</p> <p>Diferencias entre o texto orixinal e as copias do mesmo.</p> <p>Establecemento do canon.</p> <p>Diferentes traducións da Biblia nas linguas orixinais.</p> <p>Cuestiones contextuais que requiren máis atención: históricas, culturais, literarias ou teolóxicas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar a importancia da Biblia como palabra de Deus revelada e inspirada, valorando a súa autoridade como norma de fe e conduta. 2. Comprender a importancia da tradución da Biblia das linguas orixinais ás linguas de todo o mundo. 3. Explicar los procesos por los que la Biblia chegou hasta nos: canon, historia e historicidade da Biblia. 4. Comprender a importancia da exeseses e hermenéutica como as ferramentas fundamentais para o descubrimento da mensaxe do autor e a relevancia do texto bíblico para hoxe. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Utiliza recursos tecnolóxicos e investiga a Biblia como libro histórico e como mensaxe universal de Deus ao ser humano. 1.2. Investiga e analiza os conceptos de revelación e inspiración das Escrituras. 2.2 Identifica as linguas utilizadas nos distintos libros da Biblia, relacionando os textos orixinais en grego, hebreo e arameo cos manuscritos e fragmentos bíblicos máis importantes conservados na actualidade. 3.1 Comprende e explica os acontecementos históricos máis importantes que levaron ao establecemento do actual canon bíblico. 3.2 Utiliza diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC para ilustrar o proceso de transmisión do texto bíblico. 3.4 Distingue principios de tradución da Biblia comparando distintas versións de un mesmo texto. 4.1 Analiza e explica as cuestións históricas, culturais, literarias ou teolóxicas que poden afectar o noso entendemento acerca da intención comunicativa do autor. 	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA,</p> <p>CSC,</p>	<p>- Tralado sobre o alcance da Biblia e a súa mensaxe universal.</p> <p>- Ficha: revelación, inspiración.</p> <p>-Tralado de investigación cooperativo usando Internet sobre os fragmentos de manuscritos máis importantes conservados na actualidade.</p> <p>-Síntese sobre o establecemento do canon actual , desde a Torá hasta o Novo Testamento.</p> <p>-Utilización diferentes fontes de información, apoiándose nas TIC para ilustrar o proceso de transmisión do texto bíblico.</p> <p>- Estudiar un texto bíblico usando diferentes versións e sacar conclusión persoais do mesmo.</p> <p>- Directrices para escoller unha boa versión da Biblia.</p> <p>- Normas de interpretación: históricas, culturais, literarias ou teolóxicas.</p> <p>- Aplicar as normas de interpretación nun texto.</p>	<p>1º trimestre</p> <p>7</p> <p>sesións</p>
<p>Bloque 3.</p> <p>Xesucristo, o Espírito Santo e a Igrexa.</p> <p>Xesús, personaxe central da Biblia</p> <p>As profecías sobre Xesucristo no Antigo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir e coñecer a persoa de Xesús no seu desenvolvemento bíblico, teolóxico e histórico. 2. Localizar fontes primarias (históricas) e secundarias (historiográficas), extraer información relevante en cuanto á personalidade 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica os textos mesiánicos nos libros proféticos do Antigo Testamento, e examina o cumprimento das profecías na persoa e ministerio de Xesús. 1.2 Explica e contrasta por escrito, as dúas naturezas da persoa de Xesús (Deus e home). 2.1 Distingue o carácter das 	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>- Elaboración dunha selección de textos proféticos do Antigo Testamento, examinando o cumprimento das profecías na persoa e ministerio de Xesús.</p> <p>-Estudio bíblico sobre Xesús totalmente home e totalmente Deus (SEAN)</p> <p>-Tralado sobre as evidencias</p>	<p>2º trimestre</p> <p>6</p> <p>sesións</p>

<p>Testamento.</p> <p>Xesucristo, personaxe central da Biblia e da Historia da salvación.</p> <p>Xesús nas fontes históricas non cristiáns.</p> <p>El amor de Deus á humanidade e a Encarnación.</p> <p>A obra redentora de Cristo.</p> <p>La resurrección de Xesús e os orixes do cristianismo primitivo.</p> <p>Xesús e a Igrexa. Xesucristo volverá.</p> <p>O cristián e a súa nova natureza.</p> <p>A amizade e dirección de Deus. La vida do Espírito Santo, a súa divindade e acción no crente.</p>	<p>histórica de Xesucristo e valorar criticamente a súa fiabilidade.</p> <p>3. Obter e seleccionar información sobre o efecto da obra de Xesús na comunidade de crentes.</p>	<p>fontes históricas e busca información de interese (en libros ou Internet) sobre as evidencias intrínsecas e extrínsecas da persoa de Xesucristo, e elabora unha breve exposición.</p> <p>2.2 Usa recursos tecnolóxicos para investigar e describir o que os escritores non cristiáns contemporáneos ao cristianismo antigo dixeran acerca de Xesús.</p> <p>3.1. Comprende e explica con claridade o concepto de «novo home» para definir ó cristián, xustificando e razoando o seu significado no texto bíblico.</p> <p>3.2. Analiza a importancia da acción renovadora e guía do Espírito Santo en cada crente e a nosa actitude ante ela.</p>		<p>intrínsecas e extrínsecas da persoa de Xesucristo, e elaboración dunha breve exposición.</p> <p>-Traballo en equipo usando recursos tecnolóxicos para investigar e describir que os escritores non cristiáns contemporáneos ao cristianismo antigo dixeran acerca de Xesús.</p> <p>- Buscar usando concordancia electrónica ou manual as referencias bíblicas de un “novo home” e as súas características.</p> <p>-Estudio sobre a Persoa do Espírito santo e a súa labor actual nos crentes e na igrexa.</p>	
<p>Bloque 4.</p> <p>A Biblia e a súa interpretación. Exexeses e interpretación de textos bíblicos</p> <p>A importancia da exexeses e a hermenéutica para analizar e interpretar o texto bíblico.</p> <p>La guía de Deus ó cristián a través da lectura da Biblia.</p> <p>O texto orixinal e as</p>	<p>1. Ler a Biblia e reflexionar sobre ela observando o texto bíblico como revelación de Deus ao ser humano e como un legado fundamental de literatura universal.</p> <p>2. Coñecer as normas básicas de interpretación bíblica e desenvolver habilidades que lle proporcionen ferramentas sólidas para o manexo e interpretación dos textos bíblicos.</p> <p>3. Recoñecer as ferramentas teóricas</p>	<p>1.1. Reflexiona acerca da importancia do estudo rigoroso e obxectivo do texto bíblico, e iniciase na utilización das normas básicas de interpretación bíblica comprendendo a importancia da exexeses, os principios de hermenéutica e estudo formal de texto bíblico.</p> <p>1.2 Estuda os conceptos da Reforma relacionados coa importancia da lectura da Biblia e a súa autoridade, o libre exame das escrituras e o perigo da libre interpretación.</p> <p>2.1. Estuda e examina o texto</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p> <p>CSIEE</p>	<p>-Reflexión a través dun traballo en conxunto con un texto fora de contexto e as posibles interpretacións erróneas.</p> <p>-Principios de hermenéutica.</p> <p>-O libre exame das Escrituras: punto fundamental da Reforma. Perigo e seguridade. Coloquio e reflexión.</p> <p>- Práctica hermenéutica: interpretación dun texto e posterior exposición.</p> <p>-Clasificar os xéneros da Biblia e a influencia sobre a interpretación e relacionar ao menos tres libros da</p>	<p>2º trimestre</p> <p>3</p> <p>sesións</p> <p>3º trimestre</p> <p>2</p> <p>sesións</p>

<p>diferencias de estilo con as traducións.</p> <p>Estudio do fondo histórico, literario y cultural.</p> <p>Xéneros literarios na Biblia e o contexto.</p> <p>Análise de vocabulario, parábolas e alegorías, metáforas y símiles.</p> <p>A hermenéutica a súa relación coa biblioloxía.</p> <p>Recursos bibliográficos para a lectura bíblica comprensiva.</p> <p>A mensaxe da Biblia e as culturas do mundo.</p>	<p>dispoñibles para a boa exexeses hermenéutica do texto bíblico.</p> <p>4. Recoñecer e relacionar a mensaxe da revelación da Biblia coa pasaxe estudada a presenza de Xesús no cumprimento de profecías e mensaxe de Deus á humanidade.</p> <p>5. Comprender la importancia de extraer principios bíblicos e examinar elementos da nosa cultura e vida á luz do evanxeo.</p>	<p>bíblico tendo en conta os elementos formais do contexto, xénero literario e linguaxe.</p> <p>3.1 Coñece os xéneros da Biblia e a súa influencia sobre a interpretación do texto e é capaz de relacionar cada xénero con ao menos tres libros da Biblia.</p> <p>3.2 Examina a importancia semántica da presenza do uso de parábolas, alegorías, metáforas, no texto bíblico.</p> <p>3.3 Analiza a comprensión do texto, o sentido literal, usual e o figurado.</p> <p>4.1 Observa, estuda, e debate na clase sobre as pasaxes nos que unha cuestión cultural non se traslada de xeito doado a nosa cultura.</p> <p>4.2. Identifica varios pasaxes nos que unha cuestión cultural ou literaria non afecta o seu significado ou relevancia hoxe en día.</p> <p>5.1 Analiza y reflexiona sobre aspectos da súa cultura e vida a luz da mensaxe bíblica.</p>		<p>Biblia por cada xénero.</p> <p>-Poñer exemplos da biblia onde se usan: parábolas, alegorías, metáforas.</p> <p>-Textos que se teñen que entender en sentido literal, usual e figurado.</p> <p>- Identificación de pasaxes nos que unha cuestión cultural non se traslada de xeito doado a nosa cultura.</p> <p>- Analizar e reflexionar sobre que aspectos da cultura son bíblicos e cales non, da nos cultura ou doutras.</p>	
<p>Bloque 5. Ética cristián.</p> <p>Ética cristián I</p> <p>Responsabilidade ética do ser humano.</p> <p>Os reinos da Ética versus o Reino de Deus.</p> <p>Bases principios bíblicos da ética cristián: Os dez mandamentos.</p>	<p>1. Analiza a responsabilidade ética do ser humano.</p> <p>2. Coñecer as bases e os principios bíblicos da ética cristián.</p> <p>3. Analizar o amor ágape, como principio fundador do Reino de Deus.</p> <p>4. Identificar valores morais e espirituais para actuar de forma responsable e autónoma.</p>	<p>1.1. Investiga o principio bíblico de responsabilidade e aplícao a situacións cotiás na relación do individuo (con Deus, familia, vida, sexualidade, bens e verdade).</p> <p>1.2. Describe o principio de responsabilidade para con un mesmo relacionándoo có principio de integridade.</p> <p>1.3. Identifica e explica o principio de responsabilidade para con o próximo: xustiza económica, xustiza social.</p> <p>1.4. Identifica o principio de responsabilidade con o pobo de</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>-Poñer exemplos do principio de responsabilidade en relación con: Deus, familia, vida, sexualidade, bens e verdade</p> <p>-Relacionar o concepto de responsabilidade co de integridade e poñer exemplos de integridade con un mesmo.</p> <p>- Seguindo as ensinanzas da parábola do próximo, poñer exemplos de responsabilidade de xustiza económica e xustiza social no noso contorno.</p> <p>-Os mandamentos e a responsabilidade para con Deus, familia, vida, sexualidade, bens e</p>	<p>3º trimestre</p> <p>4</p> <p>sesións</p>

<p>Las leis éticas do Antigo Testamento.</p> <p>Proverbios e Libros Sapienciais.</p> <p>Os profetas e a xustiza social.</p> <p>Sermón do Monte: Las Benaventuranzas e a Non-Violencia. Feitos dos Apóstolos e as Epístolas.</p>		<p>Deus e todos os semellantes.</p> <p>2.1 Analiza os Mandamentos a partir do principio de responsabilidade (para con Deus, familia, vida, sexualidade, bens e verdade).</p> <p>2.2 Identifica a esencia d Evanxeo como regalo de Deus en Xesucristo a todo ser humano.</p> <p>2.3 Describe o carácter de Cristo e do cristián a partir de as benaventuranzas.</p> <p>2.4 Describe ensinanzas bíblicas concretas arredor do principio de integridade referidas ao traballo, la verdade, la honestidade e a vida familiar.</p> <p>3.2 Explica as distintas acepcións do concepto «amor» no grego do Novo Testamento (ágape, fileo, eros).</p> <p>3.3 Describe as características peculiares do amor ágape cristián.</p> <p>3.4 Sinala cinco manifestacións do amor ágape de Deus para cos seres humanos.</p> <p>4.1 Indaga razoadamente as posibilidades do perdón en conflitos persoais.</p> <p>4.2 Explica o concepto de discipulado cristián en termos de seguimento cotián de Xesús.</p> <p>4.3. Analiza la relación e importancia que teñen a fe, o amor e as obras, na vida cotiá do cristián.</p> <p>4.4. Describe varios exemplos de comportamento moral cristián na vida laboral, social e política propio dos discípulos de Xesús..</p>	<p>verdade. Poñer un exemplo con cada mandamento.</p> <p>-Identificar con cada benaventuranza un rango do carácter de Xesús.</p> <p>- Buscar con axuda de concordancia electrónica pasaxes bíblicos que nos falen da integridade nos ámbitos do traballo, a verdade, a honestidade e a vida familiar.</p> <p>-Buscar o significado dos termos: ágape, fileo, eros e poñer un exemplo nunha frase onde a palabra “amor” refírase a cada un dos tipos de amor.</p> <p>- Describe as características do amor ágape de Deus e relacionas coas peculiares características do amor ágape cristián.</p> <p>-Corto cinematográfico sobre o perdón e posterior reflexión común contestando a varias cuestións.</p> <p>-Concepto de discípulo e braistormin . Que significa ser discípulo de Xesús</p> <p>-Relacionando fe e obras. ¿Antagónicos ou complementarios?</p> <p>-Describir varios exemplos de comportamento moral cristián na vida laboral, social e política propio dos discípulos de Xesús, a la luz do seu exemplo.</p>	
---	--	--	--	--

2º Bacharelato

CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN	ESTÁNDARES	C. CLAVE	ACTIVIDADES TIPO	TEMPO- RALIZACIÓN
<p>Bloque 1.</p> <p>Deus e o ser humano. Deus revelase á humanidade.</p> <p>Interese de Deus por o ser humano dende o momento da creación.</p> <p>La elección de Abraám e a súa descendencia.</p> <p>Israel, a orixe do pobo de Deus.</p> <p>Los pactos de Deus no Antigo Testamento e o seu significado na historia da salvación.</p> <p>Xesús e o novo pacto.</p> <p>La Igrexa.</p>	<p>1. Analizar os pactos de Deus no Antigo Testamento interpretando o seu significado na historia de la salvación.</p> <p>2. Identificar e localizar no tempo e na xeografía do mundo antigo os procesos acontecementos históricos máis relevantes da historia do pobo de Israel para adquirir una perspectiva global do seu desenvolvemento.</p> <p>3. Coñecer as etapas máis importantes do pobo de Israel no contexto do mundo bíblico como se ensina no Antigo Testamento.</p> <p>4. Coñecer o papel do pobo de Israel dende a súa orixe, como se ensina no Antigo Testamento, hasta a época de Xesús.</p> <p>5. Ordenar temporalmente feitos históricos e outros feitos relevantes da historia de Israel relacionándoos coa historia da salvación.</p> <p>6. Comprender a</p>	<p>1.1. Investiga e analiza o pacto de Deus con Adán e a promesa dun redentor.</p> <p>1.2 Describe as implicacións do pacto de Deus con Noe sobre a preservación do ser humano.</p> <p>1.3 Analiza a transcendencia da figura de Abraám como transmisor da bendición de Deus a todas as nacións da terra.</p> <p>2.1 Analiza e compara as distintas culturas presentes no mundo antigo, para situar o nacemento de Israel no seu contexto histórico.</p> <p>2.2 Sitúa no tempo as etapas históricas máis importantes da historia de Israel, desde seus orixes hasta o nacemento de Cristo e describe as características diferenciais de cada etapa.</p> <p>3.1. Investiga usando recursos tecnolóxicos a vida de Xacob, detallando o proceso de formación das doce tribos de Israel.</p> <p>3.2. Describe en orden cronolóxico os principais feitos da historia da familia de Xacob, que desembocan no éxodo de Exipto</p> <p>4.1 Examina no Antigo Testamento a elección de Israel como pobo elixido e presenta as súas conclusións.</p> <p>5.1 Interpreta mapas e outros</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CCEC</p> <p>CDC</p> <p>CMCCT</p>	<p>- Traballo en equipo: Deus de pactos, con Adán, Noe, Abraám.</p> <p>-Pacto de Deus con Noe: Análise do mundo ante e despois do Diluvio Universal, usando as Tecnoloxías da Información.</p> <p>-Situar a Abraám xeográficamente, na historia do pobo de Israel e reflexionar sobre as implicacións sobre todas as nacións da terra.</p> <p>-Traballo de investigación en equipo usando recursos tecnolóxicos para describir as diferentes culturas contemporáneas co nacemento de Xesús e posterior exposición e posta en común.</p> <p>-Elaboración de un mural artístico con expresión libre que exprese a traxectoria de Xacob hasta o éxodo de Exipto.</p> <p>-Como Deus elixe a un home que forma un pobo. Traballo descritivo e de reflexión persoal.</p> <p>-Interpretar un mapas e outros documentos que explican la conquista e división de la terra prometida.</p> <p>-Colocar por orde cronolóxico os principais xuíces e facer unha descrición do máis representativo de cada un nun cadro.</p> <p>-Explicar por que a descendencia</p>	<p>1º trimestre</p> <p>7 sesións</p>

	transcendencia de Xesús e o novo pacto á luz do Novo Testamento e a Igrexa no Antigo Testamento	documentos que explican la conquista e división de la terra prometida 5.2 Analiza o período dos xuíces, situando no tempo as personaxes máis destacadas. 5.3. Realiza un seguimento da descendencia de David e interpreta o seu significado eterno. 6.1 Investiga explica a importancia bíblica y teolóxica do novo pacto en Xesús e o significado da Santa Cena na igrexa como símbolo do novo pacto.		de David é eterna. -Enumerar os significados teolóxicos do novo pacto e que relación ten cos símbolos da Santa Cena.	
<p>Bloque 2.</p> <p>A Biblia, cultura e pensamento.</p> <p>Pensamento cristián e cultura contemporánea.</p> <p>A Biblia e a influencia da ética e valores xudeu-cristiáns no mundo.</p> <p>O legado cultural do Antigo e do Novo Testamento.</p> <p>Relación do cristianismo protestante ca filosofía, pensamento, política cultura do século XX y XXI.</p> <p>O cristianismo e o arte.</p> <p>Tendencias filosóficas contemporáneas.</p> <p>Cristianismo e secularización.</p>	<p>1. Estudar os principios e valores que están no Antigo e no Novo Testamento, contrastándoos con filosofías, ideoloxías, relixións e sistemas de valores actuais.</p> <p>2. Comprender a importancia de valores cristiáns e a súa relación co mundo das artes, cultura e pensamento</p>	<p>1.1 Estuda e resume a influencia da Biblia e a cultura xudeu-cristián , a súa difusión ao longo da historia a través do Imperio Romano, a diáspora, a igrexa medieval e a Reforma.</p> <p>1.2 Realiza unha análise comparativa dos valores do Evanxeo con diferentes posicións ideolóxicas e filosóficas.</p> <p>2.1 Analiza o concepto de beleza e arte e a súa relación cos atributos de Deus e a nosa capacidade creadora en expresións artísticas.</p> <p>2.2. Analiza e explica as principais correntes de pensamento contemporáneas e os efectos da secularización en Europa.</p>	<p>CCL</p> <p>CD</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p>	<p>- Análise histórico sobre a influencia da Biblia e a cultura xudeu-cristián , a súa difusión ao longo da historia a través do Imperio Romano, a diáspora, a igrexa medieval e a Reforma.</p> <p>-Elaboración dun cadro esquemático comparativo entre valores cristiáns e outras ideoloxías e filosofías.</p> <p>-A beleza, a arte , a capacidade creadora como atributos de Deus reflectidos no ser humano. Redacción e reflexión sobre as implicacións de esta verdade.</p> <p>-Identificar as principais correntes de pensamento contemporáneas e os efectos da secularización en Europa.</p>	<p>1º trimestre</p> <p>6 sesións</p>
<p>Bloque 3. Xesucristo e a Igrexa.</p> <p>Historia da Igrexa</p>	<p>1. Valorar a importancia da Reforma e as seus múltiples repercusións na Igrexa e</p>	<p>1.1 Investiga e analiza os principios da Reforma: sola gratia, sola fe, sola scriptura, solo</p>	<p>CCL,</p> <p>CAA</p>	<p>-Estudio sobre os principios da Reforma: sola gratia, sola fe, sola scriptura, solo Christo, soli Deo</p>	<p>2º trimestre</p>

<p>desde el século XVI hasta a actualidade.</p> <p>Unidade e diversidade das Igrexas derivadas da Reforma.</p> <p>Principios comúns e principais denominacións.</p> <p>Extensión do protestantismo en Europa e no mundo.</p> <p>O protestantismo e a sociedade secular.</p> <p>Protestantismo en España desde o século XIX á actualidade.</p> <p>Evolución histórica da presenza evanxélica en España.</p>	<p>na sociedade.</p> <p>2. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e acontecementos históricos máis relevantes da reforma protestante.</p> <p>3. Explicar a árbore denominacional protestante e as diferencias máis importantes entre as distintas igrexas na actualidade a luz da Biblia.</p> <p>4. Analizar la historia das igrexas evanxélicas en España hasta a actualidade.</p>	<p>Christo, soli Deo gloria.</p> <p>1.2 Explica o concepto de revelación relacionándoo coa autoridade da Biblia.</p> <p>2.1 Distingue, sintetiza e compara as características dos principais movementos reformistas.</p> <p>2.2 Define as repercusións relixiosas, culturais, políticas, económicas e sociais da Reforma Protestante.</p> <p>2.3 Investiga sobre a actividade da Inquisición desde o século XVI hasta o XIX en España e as súas consecuencias sobre o movemento protestante.</p> <p>3.1 Analiza e contrasta as principais familias da árbore denominacional das igrexas protestantes derivadas da Reforma e estuda as bases fundamentais das súas doutrinas.</p> <p>4.1 Explica a segunda Reforma en España en el século XIX.</p> <p>4.2 Investiga e describe en orden cronolóxico o surximento das igrexas cristiáns evanxélicas en España.</p> <p>4.3 Investiga, utilizando diversas fontes, a situación das igrexas evanxélicas durante o franquismo.</p> <p>4.4 Investiga e debate sobre a situación das igrexas evanxélicas en España dende a democracia, observando os cambios legislativos e as súas consecuencias e a relación das igrexas có Estado.</p>	<p>CSC</p> <p>CCEC</p> <p>CSIEE</p>	<p>gloria.</p> <p>- Explicar o concepto de revelación relacionándoo coa autoridade da Biblia.</p> <p>-Comparar nun cadro as características dos principais movementos reformistas.</p> <p>-Traballo de busca de información sobre as repercusións relixiosas, culturais, políticas, económicas e sociais da Reforma Protestante a través de Internet e posterior resumo.</p> <p>- Traballo de resumo sobre a actividade da Inquisición desde o século XVI hasta o XIX en España e as súas consecuencias sobre o movemento protestante.</p> <p>-Confeción de un listado de as principais familias da árbore denominacional das igrexas protestantes derivadas da Reforma e estuda as bases fundamentais das súas doutrinas.</p> <p>-Ordenar nunha táboa os datos principais da segunda Reforma en España en el século XIX.</p> <p>- Investiga e describe en orden cronolóxico o surximento das igrexas cristiáns evanxélicas en España a través da Internet.</p> <p>- Investigar, utilizando diversas fontes, a situación das igrexas evanxélicas durante o franquismo. E comparar coa situación actual e completar con situacións vividas por antepasados ou coñecidos e con algunha anécdota escoitada por pais ou avós.</p> <p>-Investigar e debatir sobre a situación das igrexas evanxélicas en España dende a democracia, observando os cambios legislativos e as súas</p>	<p>8</p> <p>sesións</p>
--	---	---	-------------------------------------	---	-------------------------

				consecuencias e a relación das igrexas co Estado.	
<p>Bloque 4.</p> <p>A Biblia e a súa interpretación.</p> <p>Exexeses no estudio bíblico</p> <p>A importancia de aprender a estudar a Biblia.</p> <p>O proceso de exexeses para preparar o estudio bíblico.</p> <p>Repaso de normas básicas de interpretación bíblica, exexeses e hermenéutica.</p> <p>Aplicación para a vida persoal das ensinanzas das escrituras.</p> <p>Recursos e materiais para o estudo bíblico.</p> <p>A lectura e reflexión do estudio bíblico colectivo.</p>	<p>1.1. Repasar e poñer en práctica as normas básicas de interpretación bíblica, exexeses e hermenéutica, aplicándoas á lectura persoal e colectiva reflexionando sen prexuízos e con rigor.</p> <p>2. Aprender a observar e analizar o texto bíblico examinando a linguaxe e relacionándoa coas ideas principais d libro, observando o texto bíblico como revelación de Deus ao ser humano e como un legado fundamental de literatura universal que pode ser estudado por calquera persoa.</p> <p>3. Contrastar as conclusións sobre o sentido contextual cos mellores recursos para o estudio bíblico.</p> <p>4. Coñecer as principais técnicas sobre como levar un estudio bíblico persoal e de grupo</p>	<p>1.1. Sitúa o contido da sección do estudio dentro do contexto histórico tendo en conta cuestións culturais, literarias u teolóxicas que poden afectar ao entendemento acerca das intencións do autor orixinal.</p> <p>2.1 Identifica a idea teolóxica da pasaxe que é máis aplicable/transcendental para as persoas de todos os tempos.</p> <p>2.2. Manexa ferramentas como léxicos, dicionarios e comentarios bíblicos para comprobar e contrastar as conclusións.</p> <p>3.1 Recoñece e valora os recursos, sexan libros ou dixitais, rigorosos á hora de descubrir a intención comunicativa orixinal do autor e do Espírito Santo.</p> <p>4.1 Comprende o valor do estudio individual e en grupo da Palabra, e é capaz de realizar unha exexeses adecuada e interaccionar co grupo do estudio bíblico.</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CCEC</p> <p>CSIEE</p>	<p>- Práctica hermenéutica: interpretación dun texto e posterior exposición tendo en conta: cuestións culturais, literarias u teolóxicas que poden afectar ao entendemento acerca das intencións do autor orixinal.</p> <p>-Identificar a idea teolóxica que é máis aplicable/transcendental para as persoas de todos os tempos en varios pequenos textos.</p> <p>-Traballo resumo dun libro profético menor manexando ferramentas como léxicos, dicionarios e comentarios bíblicos para comprobar e contrastar as conclusións.</p> <p>-Sesión de compartir uns cos outros de xeito sinxelo aplicando normas de exexeses e hermenéutica sobre un versículo bíblico.</p>	<p>2º trimestre</p> <p>2 sesións</p> <p>3º trimestre</p> <p>4 sesións</p>
<p>Bloque 5.</p> <p>Ética cristián.</p> <p>Aspectos prácticos da Ética Cristián.</p> <p>Democracia dereitos humanos.</p> <p>Ética da vida.</p> <p>A dignidade humana. Igualdade, complementariedade,</p>	<p>1. Realizar a análise da Declaración dos Dereitos Humanos e ser capaz de relacionalos coas pasaxes ou principios bíblicos.</p> <p>2. Entender e valorar os principais conflitos sociais (violencia, guerras, desemprego, marxinação, tecnoddependencia, toxicomanías) e as súas consecuencias</p>	<p>1.1. Analiza o texto da declaración dos Dereitos Humanos e a súa correspondencia con pasaxes ou principios bíblicos</p> <p>1.2 Investiga y reflexiona a la luz de la Biblia a actuación democrática, a rendición de contas e o exercicio do poder.</p> <p>1.3. Investiga e explica a óptica bíblica dos distintos conflitos na sociedade (violencia, guerras, desemprego, racismo, marxinação, inmigración,</p>	<p>CCL</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>CCEC</p> <p>CDC</p>	<p>-Realización dun cadro sinóptico con ideas fundamentais da declaración dos dereitos Humanos que corresponden con mensaxes bíblicos coa cita correspondente.</p> <p>-Investigar y reflexionar a la luz de la Biblia a actuación democrática, a rendición de contas e o exercicio do poder.</p> <p>-Explicar a óptica bíblica dos distintos conflitos na sociedade (violencia, guerras, desemprego,</p>	<p>3º trimestre</p> <p>5 sesións</p>

<p>home-muller.</p> <p>Bioética: problemas éticos ao principio e final da vida.</p> <p>Sexualidade , anticoncepción e aborto.</p> <p>Técnicas de fecundación.</p> <p>Cuidados paliativos e eutanasia.</p> <p>Xenofobia, racismo. Ética social.</p> <p>Ecoloxía: cuidado da Creación.</p> <p>Ética do traballo e a economía. Paz e violencia. Outros retos contemporáneos e ética cristián.</p>	<p>individuais, familiares e sociais relacionándoos cos principios da ética social cristián.</p> <p>3. Aproximarse á complexidade dos conflitos morais bioéticos desde a afirmación do valor inviolable da vida humana.</p> <p>4. Distinguir os principais valores éticos nos que se fundamentan as éticas formais, establecendo a súa relación coa ética cristián e sinalando a importancia que esta lle atribúe a vida da persoa como valor ético fundamental.</p>	<p>toxicomanías, etc.).</p> <p>2.1. Xustifica na ensinanza bíblica a igual e inviolable dignidade de todos os seres humanos.</p> <p>2.2. Indaga os supostos fundamentos das ideoloxías racistas e xenófobas para analazalas criticamente á luz da Biblia e describe modos cotiáns de discriminación e menosprezo de persoas por razóns de sexo, nacionalidade, nivel económico, etc.</p> <p>3.1 Analiza o sentido positivo que a Biblia outorga á sexualidade e á familia e reflexiona sobre a planificación familiar e os métodos anticonceptivos.</p> <p>3.2 Identifica os argumentos a favor do aborto e elabora unha razoada contraproposta desde la ensinanza bíblica.</p> <p>3.3. Explica e diferencia os cuidados paliativos dos diversos modos de eutanasia.</p> <p>4.2 Describe a ensinanza bíblica da dignidade do traballo e analiza criticamente a actitude do «pícaro» no ámbito do traballo e a economía.</p>	<p>racismo, marxinação, inmigración, toxicomanías, etc.).</p> <p>- Relaciona que versículos bíblicos son base ideolóxica para a igual e inviolable dignidade de todos os seres humanos.</p> <p>-Traballo de posta en común sobre modos cotiáns de discriminación e menosprezo de persoas por razóns de sexo, nacionalidade, nivel económico, etc.</p> <p>- Analizar o sentido positivo que a Biblia outorga á sexualidade e á familia e reflexiona sobre a planificación familiar e os métodos anticonceptivos.</p> <p>- Elaborar un decálogo baseado nas ensinanzas bíblicas a favor da vida.</p> <p>- Explicar e diferenciar os cuidados paliativos dos diversos modos de eutanasia.</p> <p>- Describir a ensinanza bíblica da dignidade do traballo e analizar criticamente a actitude do «pícaro» no ámbito do traballo e a economía.</p>	
--	--	---	---	--

5. Actividades

En 1º ESO as seguintes actividades realizaranse de forma periódica:

- Elaboración de resúmenes, esquemas e mapas conceptuais.
- Visionado de cortometraxes-documental relacionados con determinados contidos das unidades didácticas.
- Resolución de pasatempos didácticos para afianzar conceptos clave dos contidos.
- Visionado de longametraxes coa posterior reflexión, coloquio e realización de un traballo relacionado co tema tratando de extraer ensinanzas e valores referentes as unidades didácticas.
- Lectura de textos bíblicos para reflexionar e extraer por si mesmos as ensinanzas determinadas nos contidos.
- Recheo de fichas con diferentes tipo de actividades (recheo, verdadeiro-falso, pregunta...) sobre contidos expostos na clase.

En 2º ESO as seguintes actividades realizaranse de forma periódica:

- Elaboración de resúmenes, esquemas e mapas conceptuais.
- Visionado de cortometraxes-documental relacionados con determinados contidos das unidades didácticas.
- Resolución de pasatempos didácticos para afianzar conceptos clave dos contidos.
- Visionado de longametraxes coa posterior reflexión, coloquio e realización de un traballo relacionado co tema tratando de extraer ensinanzas e valores referentes as unidades didácticas.
- Lectura de textos bíblicos para reflexionar e extraer por si mesmos as ensinanzas determinadas nos contidos.
- Recheo de fichas con diferentes tipo de actividades (recheo, verdadeiro-falso, pregunta...) sobre contidos expostos na clase.

En 3º ESO as seguintes actividades realízanse de forma periódica:

- Elaboración de resúmenes, esquemas e mapas conceptuais.
- Visionado de cortometraxes-documental relacionados con determinados contidos das unidades didácticas.
- Resolución de pasatempos didácticos para afianzar conceptos clave dos contidos.
- Visionado de longametraxes coa posterior reflexión, coloquio e realización de un traballo relacionado co tema tratando de extraer ensinanzas e valores referentes as unidades didácticas.

- Lectura de textos bíblicos para reflexionar e extraer por si mesmos as ensinanzas determinadas nos contidos.
- Recheo de fichas con diferentes tipo de actividades (recheo, verdadeiro-falso, pregunta...) sobre contidos expostos na clase.
- Exposición e defensa pública de posturas controvertidas entre dous grupos tras a anterior preparación.

En 4º ESO as seguintes actividades realizase de forma periódica:

- Elaboración de resúmenes, esquemas e mapas conceptuais.
- Visionado de cortometraxes-documental relacionados con determinados contidos das unidades didácticas.
- Resolución de pasatempos didácticos para afianzar conceptos clave dos contidos.
- Visionado de longametraxes coa posterior reflexión, coloquio e realización de un traballo relacionado co tema tratando de extraer ensinanzas e valores referentes as unidades didácticas.
- Lectura de textos bíblicos para reflexionar e extraer por si mesmos as ensinanzas determinadas nos contidos.
- Recheo de fichas con diferentes tipo de actividades (recheo, verdadeiro-falso, pregunta...) sobre contidos expostos na clase.
- Búsqueda en Internet de información relacionada con temas de actualidade fomentando un espírito crítico sobre a multi-información das redes e ensinando a seleccionar información.

6. Criterios de avaliación

Enténdese a avaliación como un proceso de recollida de información sobre o curso da aprendizaxe seguida, do que se faga partícipe ao alumno e á súa familia, co obxecto de que poida orientar a súa propia aprendizaxe e que axude ao profesor a reorganizar o proceso de ensino -aprendizaxe. Se fora necesario cualificar o alumno, só será obxecto de valoración o grao de aprendizaxe dos contidos conceptuais e procedementais, posto que as respostas no ámbito das actitudes deben ser voluntarias.

Deste xeito a avaliación non pode ser entendida en termos cuantitativos, senón cualitativos. Non obstante dado o carácter cuantitativo do contexto académico no que nos encontramos, require que o alumno sexa cualificado cuantitativamente.

Aínda así, nunca serán obxecto de cualificación os contidos actitudinais, senón conceptuais e procedementais. Partirase dunha avaliación inicial na que se observará o estado no que se encontra o alumno ou alumna. Posteriormente realizarase unha avaliación continua e formativa, con controis e revisión das tarefas propostas na programación de aula, como un dos medios de información do grao de progresión na adquisición de coñecementos e expresión destes, así como para avaliar o proceso de ensino-aprendizaxe, valorando o logro de obxectivos xerais alcanzados, a adecuación dos contidos, a metodoloxía e os recursos utilizados na labor docente. Finalmente terá lugar unha avaliación final, realizada ao termo do proceso, para comprobar os obxectivos conseguidos e que deberá mellorarse cara ao proceso seguinte.

7. Metodoloxía Didáctica

A formulación curricular que se pretende seguir está baseado en dúas directrices concretas:

1. Leis e programas vixentes na Comunidade Autónoma Galega.
2. Pautas seguidas polo Centro e o equipo de profesores, plasmadas no Proxecto Educativo de Centro e o Proxecto Curricular de Etapa.

O proceso educativo estará determinado por prácticas ou actividades sociais mediante as cales os alumnos poderán comprender o sentido da experiencia colectiva culturalmente organizada, asegurando a construción de aprendizaxes significativas. Traballarase a experiencia do alumno, aportando os recursos ou medios necesarios para a interpretación subxectiva das ideas, datos ou principios espirituais. Posibilitarase que os alumnos realicen aprendizaxes significativas que posibiliten a transferencia dos coñecementos a outras situacións ou realidades, encamiñados á independencia de “aprender a aprender”.

Traballarase tendo en conta os seguintes principios:

- Partir do nivel do alumno, das súas posibilidades de razoamento e aprendizaxe que lle posibiliten as súas capacidades.
- Asegurar a construción de aprendizaxes significativas, construíndo a partir do coñecemento existente. Para iso buscaranse contidos potencialmente significativos para conseguir que o alumno teña unha actitude favorable para aprender.
- Posibilitar a aprendizaxe dous alumnos por descubrimento, instruíndoo a aprender a aprender.
- Proponer actividades por parte do alumno que consiste en establecer relacións entre o novo contido e os xa existentes, mediante recursos e actividades artísticas diferentes potenciando os talentos específicos de cada grupo.

- Facilitar a participación activa do alumno, reducíndose ao mínimo as leccións maxistras nas diferentes unidades didácticas.
- Procurar a integración de cada neno, ofrecéndolle unha atención individualizada.
- A liña de atención será de carácter activo, respondendo ás características psicolóxicas dos alumnos.
- A avaliación continua, empregando sempre a observación sistemática, evitando a cuantificación dos contidos actudiniais e implicando a familia.

8. Materiais e recursos didácticos

Recursos Humanos

- A mestre na aula con exposicións, proposta de actividades, atención individualizada...
- Posibilidade de invitar a persoas o desenvolvemento de temas específicos que así o requiran.

Recursos Materiais

- Música.
- Medios Audiovisuais
- Libros de consulta
- Pizarra Dixital

O único libro de texto que utilizarán os alumnos , e que tamén servirá coma guía do mestre, será a Biblia que o propio alumno teña na súa casa, non importando, en principio, a versión se esta e fiel ós manuscritos orixinais.

A mestre recomendará a lectura de determinados libros e/ou fragmentos axeitados para o desenvolvemento de cada una das Unidades Didácticas pertencentes a diferentes editoriais do campo evanxélico ou secular.

9. Procedementos para a realización da avaliación inicial.

- Realización dunha proba escrita que recolla os contidos mínimos do curso inmediatamente anterior.
- Rexistro das respostas a preguntas orais feitas sobre diferentes contidos.
- Observación sobre a dificultade que presentan para a realización dos traballos.

10. Procedementos de avaliación

Procedemento xeral

O procedemento xeral de avaliación será o da observación sistemática de cada alumnado, en cada un dos aspectos sinalados nos criterios de avaliación.

Este procedemento pode darse de xeito óptimo debido a ratio que normalmente existe nesta área.

Recuperación durante o curso

No caso de non superar unha avaliación, darase a posibilidade da recuperación da materia mediante a presentación dos traballos e/ou exames que se establezan.

Materia pendente

No caso de que a materia non fose superada na avaliación final, poderá ser recuperada nas condicións que o mestre estableza.

Probas extraordinarias

No caso en que a área non sea superada de xeito ordinario, poderá ser recuperada por medio de exames extraordinarios nas datas e horarios que se estableza no IES.

12. Mínimos esixibles para unha avaliación positiva

1. Interese polas actividades mostradas polo profesor.
2. Interiorizar os conceptos sinxelos referidos nas historias.
3. Mostrar interese e curiosidade por aprender.
4. Realizar as tarefas referidas a cada tema.

13. Criterios de Cualificación

Reflectimos o peso porcentual de cada un dos elementos que conformarán a avaliación.

Expresión escrita: 5%

Expresión oral: 5%

Participación e actitude na clase: 20%

Observación sistemática: 30%

Media diferentes traballos e/ou exames: 40%

14. Plan de traballo para a superación de materias pendentas

Contidos esixibles

Tal e como sinalábase no caso do alumnado que supera a área durante o curso, o alumno terá que superar un mínimo dun 40% dos contidos programados para ese curso.

Os contidos, neste caso serán única e exclusivamente os que aparecen nesta programación e non haberá posibilidade dunha posible redución porque se dera o caso de que non foran ytraballados na aula.

Programa de reforzo para a superación de materias pendentas de cursos anteriores.

A mestre comprométese a estar a disposición do alumnado en horas de titoría (e mesmo fora destas coordinado previamente as regulacións có alumnado e centro) para reforzar as aprendizaxes naqueles aspectos que o alumnado requira.

Actividades de avaliación

Haberá unha reunión có alumno na que se establecerá un plan de traballo para recuperar os contidos non adquiridos. O día concreto da avaliación por medio da presentación dos traballos e/ou exame serán establecidos polo centro en convocatoria pública.

15. Actividades Complementarias e Extraescolares

Dende esta área manteremos unha actitude totalmente colaboradora a calquera actividade complementaria e extraescolar que xurda ó longo do curso.

Especial interese na programación e colaboración en diversas excursións xunto cos alumnos de relixión católica, facendo itinerarios de interese común pola gran diversidade de arquitectura, pintura e escultura cristián e a gran riqueza natural e paisaxista do noso contorno.

16. Tratamento do fomento da lectura

A nosa área baséase fundamentalmente no estudo e análise de textos (bíblicos e históricos fundamentalmente). Se ben isto non se fai de xeito exclusivo, e certo que conta cun peso moi importante neste eido. Poderíamos dicir que a área en sí mesma fomenta a lectura.

A maiores, sumándonos o fomento da lectura propoñemos ó alumnado a lectura de fragmentos de libros ou libros completos, como complemento das temáticas do currículo. Especialmente no que se refire á historia do Protestantismo en España e Galicia.

Os libros ós que nos referimos son os seguintes:

- ALCALÁ, XAVIER. **Nas Catacumbas**. Ed. Galaxia. 2005.
- ALCALÁ, XAVIER. **Entre Fronteiras**. Ed. Galaxia. 2004.
- DELIVES, MIGUEL. **El Hereje**. Ed. Destino, S:A. 1998.
- GAGO OTERO, MARCOS. **En los Campos de Galicia**. Ed. IEM. 2007
- GONZALEZ RAPOSO, BENITO. **O Protestantismo en Galicia**. Ed. IEM. 2007

17. Tratamento do fomento das TIC

O uso das TIC estarán moi presentes nesta área de dous xeitos fundamentais:

Emprego das TIC como Recurso Didáctico.

O mestre utilizará ferramentas informáticas para o desenrolo da súa actividade docente. Concretamente na exposición de algún temas utilizando Power Point ou outros programas audiovisuais.

Por outra banda e de xeito específico, visionaranse películas referidas ós diferentes temas que nos ocupen utilizando as TIC.

Utilización de Internet.

Este recurso será utilizado para visualizar páxinas propostas polo mestre para completar, reforzar ou ampliar coñecementoa adquiridos na aula. Entendemos que o uso de Internet debe ser guiado polo mestre e encamiñado a una coidadosa selección de información, xa que doutro xeito as sesión de internet nas aulas podense converter nun ciber gratuito. Asimesmo aproveitaremos para formar o hábito do senso crítico ante a inmensidade da información que podemos atopar na rede.

18. Accións de contribución ó Plan de Convivencia

Este departamento desenvolverá as accións necesarias para contribuir co Plan de Convivencia. As especiais características da asignatura con grupos pequenos de alumnado favorece a interacción máis cercana cos alumnos para levar a cabo estratexias que contribullan a Convivencia.

19. Accións de contribución ao proxecto lingüístico.

Colaborarase co profesorado do departamento de Lingua Galega e co equipo de dinamización lingüística, e contribuirase á motivación do alumnado para que participen nas actividades do proxecto lingüístico, especialmente naquelas que teñan que ver co desenvolvemento das destrezas lectoras e escritas e a promoción literaria (fomento de lecturas en galego, concursos literarios, ensaio e representación de obras de teatro, asistencia ó teatro, etc.).

20. Programación da educación en valores

A educación en valores traballarase na materia de Relixión Evanxélica de xeito continuo, pois forma parte do currículo. A ensinanza relixiosa leva intrínseca a transmisión de valores e principios, por ser esencialmente a mensaxe de Xesús. Polo tanto fomentárase, promoverase e estudarase diariamente actitudes e valores democráticos: participación, igualdade, liberdade, tolerancia, responsabilidade, respecto, solidariedade cooperación, ademais de outros valores que forman parte da ideoloxía cristiá. Ademais, está estrechamente relacionada con dúas competencias básicas: a competencia social e cidadana e a autonomía e iniciativa personal.

21. Programación de temas transversais

Os temas transversais serán transmitidos dun xeito implícito, máis que explicitamente. Dado o carácter importante dos devanditos temas e porque cremos no potencial educativo destes, están presentes en todo o proxecto como "atmosfera que envolve todo o proxecto educativo". Deste xeito pódense converter en significativas e levar os alumnos a vivir de forma natural conforme aos devanditos valores.

Polo que o noso obxectivo é que sexan algo máis que cuestións tratadas puntualmente. Igual que acontece coa aprendizaxe dos valores, das actitudes e as normas, cremos que non só se realiza mediante determinadas actividades, senón en como se realizan esas actividades e mediante as relacións interpersoais e afectivas que se establecen no proceso de ensino-aprendizaxe.

Dado o carácter especial desta área, o tratamento dos temas transversais será relativamente máis doado que noutras áreas, polo que se intentará integrar cada un dos temas nas sesións planificadas cos alumnos.

Utilizarase unha metodoloxía encamiñada a que os alumnos participen e poidan expresar a súa opinión sobre cada tema a tratar, para poder construír o coñecemento sobre a base da concepción que eles teñan, tomando como referencia primordial e única o enfoque bíblico.

Así mesmo colaborarase co centro cando haxa o tratamento puntual dalgún tema transversal, colaborando nas actividades organizadas por este.

22. Medidas de Atención a Diversidade

Traballaremos de xeito coordinado có departamento de Orientación, e especificamente coa aula de Pedagogía Terapéutica nos casos concretos que se presenten.

Actuaremos de acordo coas medidas que se establezan de atención á diversidade de xeito construtivo, favorecendo o desenvolvemento dun proceso de ensino-aprendizaxe óptimo en función das capacidades do alumnado.

Concretamente, faremos as necesarias regulacións nos contidos para que estes poidan ser acadados polo alumno.

Cabe destacar neste punto, que o feito de que a ensinanza relixiosa evanxélica sexa una asignatura máis nos centros educativos, fai que a diversidade sexa máis real no noso país e que o protestante se sinta moito menos excluído do que historicamente ven sendo.

Inda existen certos prexuízos, pero o feito de estar presentes converte este aspecto diferencial en algo normalizado. Nos centros coma este onde se recoñece unha realidade minoritaria pero cun recorrido histórico sulíñable, estanse dando pasos de cara a unha interculturalidade real dun xeito moi práctico e efectivo.

23. Procedementos para avaliar a propia programación

O finalizar o curso académico revisarase a programación e o desenvolvemento da actividade curricular. Despois de este autoexame procederase a modificar ou eliminar aqueles aspectos da programación que resulten menos satisfactorios, dende o punto de vista do resultado práctico, e asimesmo potenciar aqueles ángulos da mesma que sexan máis produtivos.

Algúns dos procedementos e instrumentos para avaliar a efectividade de dita programación serán:

- Cuestionarios a alumnos e alumnas.

- Resultados do proceso de ensinanza aprendizaxe do alumnado.
- Relación entre obxectivos e contidos
- A adecuación de obxectivos e contidos as necesidades do curso.
- Adecuación de medios e metodoloxía as necesidades obxectivos previstos.
- Igualmente na memoria final do curso indicárase a porcentaxe de programación impartida, e si se realizou algunha modificación na mesma e as propostas de avance para o curso seguinte.

24. Publicidade

A publicidade desta programación (do todo ou parte dela) farase dos seguintes xeitos:

- A disposición en formato informático ou papel para todo o que a solicite á mestre previamente.
- Información verbal dos seus contidos na primeira sesión da asignatura na aula.