PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DO DEPARTAMENTO DE RELIXIÓN

-RELIXIÓN CATÓLICA-

CURSO 2021 – 2022

ÍNDICE

1 INTRODUCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN....4
1.1 Centro: IES CHAN DO MONTE....4
1.2 Alumnado....4
1.3 Departamento....**5**
2 CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE....6
2.1 Perfil competencial de 1º ESO coas rúbricas correspondentes....8
2.2 Perfil competencial de 2º ESO coas rúbricas correspondentes....18
2.3 Perfil competencial de 3º ESO coas rúbricas correspondentes....27
2.4 Perfil competencial de 4º ESO coas rúbricas correspondentes....36
2.5 Perfil competencial de 1º Bach coas rúbricas correspondentes....44
2.6 Perfil competencial de 2º Bach coas rúbricas correspondentes....53
2.7 Anexo: Rúbrica de blog....53
3 OBXECTIVOS POR CURSO....54
4 TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE..58
4.1 Relación de aspectos curriculares para cada unidade didáctica para 1 ESO58
4.2 Relación de aspectos curriculares para cada unidade didáctica para 2 ESO65
4.3 Relación de aspectos curriculares para cada unidade didáctica para 3 ESO70
4.4 Relación de aspectos curriculares para cada unidade didáctica para 4 ESO74
4.5 Relación de aspectos curriculares para cada unidade didáctica para 1 BACH....79
4.6 Relación de aspectos curriculares para cada unidade didáctica para 2 BACH....93
5 METODOLOXÍA....99
5.1 Aspectos xerais....99
5.2 Estratexias metodolóxicas....99

6 MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS..100
7 CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, A CUALIFICACIÓN E A PROMOCIÓN DO ALUMNADO...101
7.1 Avaliación final...107
7.2 Avaliación extraordinaria..108
8 INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE...108
9 ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES E SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES..110
10 ORGANIZACIÓN DOS PROCEDEMENTOS QUE LLE PERMITAN AO ALUMNADO ACREDITAR OS COÑECEMENTOS NECESARIOS EN DETERMINADAS MATERIAS EN BACHARELATO..111
11DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS..111
12MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE..113
13ELEMENTOS TRANSVERSAIS..116
14ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES......................116
15MECANISMOS DE REVISIÓN, DE AVALIACIÓN E DE MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA..119
16PUBLICIDADE DA PROGRAMACIÓN...121

1. INTRODUCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

1.1 Centro: IES CHAN DO MONTE

Situación

Chan do Monte, 23, MOGOR

Ensinanzas que oferta o centro

ESO

Bacharelato de Ciencias e Tecnoloxía e Humanidades.

ESA

FP BÁSICA I e II

Ciclos Formativos das familias de

- Administración e Xestión
- Comercio e Marketing
- Informática e Comunicacións
- Instalacións e Mantemento

1.2 Alumnado

A maior parte do alumnado procede do medio rural, dun grupo de parroquias pertencentes ao concello de Marín e situadas na costa.

O nivel socioeconómico dos nosos alumnos sitúase nun tramo medio.

A actividade cultural da zona centralízase sobre todo en Marín, vila máis importante e centro urbano ao que están máis vinculados os alumnos.

Todos os alumno que cursaron a materia de relixión no curso 2021-2022 acadaron unha avaliación final positiva. A pesares diso, algúns deles terán que repetir curso por non ter superado a avaliación de setembro noutras materias. Polo tanto, na materia de relixión, nos cursos de 2º, 3º e 4º da ESO teremos a alumnos que están a repetir curso, pero que cursaron satisfactoriamente a materia de relixión.

No primeiro mes do curso afondarase nalgúns EA que tiveron que verse vía telemática no último trimestre do curso pasado e aos que, por diversas razóns, non todos os alumnos responderon axeitadamente.

1.3 Departamento

O departamento de Relixión, que imparte a materias de Relixión Católica e Relixión Evanxélica, está integrado polos profesores:

- Jaime Justo Fernández: Relixión Católica (Xefe de Departamento)
- (Aínda sen nomear): Relixión Evanxélica

Materia	Curso	Grupos	Profesor/a
RELIXIÓN CATÓLICA	1º, 2º, 3º, 4º ESO / 1º , 2º BACHARELATO	A / B	Jaime Justo Fernández
RELIXIÓN EVANXÉLICA	1º, 2º, ESO	A/B	

2. CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

2.1 Descrición do modelo competencial

Neste apartado sinalamos con que competencia clave están relacionados o conxunto de estándares de aprendizaxe da nosa materia para ter o perfil competencial da mesma. Unha vez feitos os perfís de competencia elabóranse as rúbricas necesarias para avalialos.

O Decreto 86/2015 de xuño, polo que se establece o currículo de Educación Secundaria na Comunidade Autónoma de Galicia, expón as seguintes competencias clave coas súas siglas:

1ª) Comunicación lingüística (CCL)

2ª) Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT)

3ª) Competencia dixital (CD)

4ª) Aprender a aprender (CAA)

5ª) Competencias sociais e cívicas (CSC)

6ª) Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

7ª) Conciencia e expresións culturais (CCEC)

E a Resolución do 11 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo da ensinanza de Relixión Católica da Educación Secundaria Obrigatoria segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza, recolle a relación de estándares de aprendizaxe avaliables.

Acompáñase cada estándar dunha identificación onde RE é a abreviatura da materia, a primeira cifra refírese ao bloque de contidos do cal xorde o estándar, a segunda cifra é o número do criterio de avaliación que orixina o estándar e a terceira cifra é o número do estándar dun determinado criterio de avaliación. Exemplo: RE1.1.1

Seguimos as orientacións proporcionadas polo Servizo Territorial de Inspección educativa, 7 abril 2016, e imos expoñer as rúbricas que corresponden ás catro destrezas da CCL, outra destreza da CAA e a destreza "traballo en grupo" integrada na CSC. Polo tanto son seis rúbricas. Asemade, en cada rúbrica indicamos o grao mínimo da mesma para considerar que o alumno acadou o mínimo.

As rúbricas van identificadas con siglas. Exemplo: RE_R1º_CCL_EO_1 que quere dicir: Relixión_Rúbrica1ºESO_Competencia comunicación lingüística_Expresión oral_1ªrúbrica

2.2 Perfil competencial de 1º ESO coas rúbricas correspondentes

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
Destrezas: Expresión oral, EO Expresión escrita, EE Comprensión oral, CO Comprensión escrita, CE	RE1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada. RE 1. 2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus. RE 1.3.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas verbas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico. RE 1.4.1 Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación. RE 2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e verbas de Deus nos que identifica a manifestación divina. RE 2.3.1 Recorda e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel. RE 3.1.1 Identifica e clasifica de maneira xustificada as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos. RE 3.2.1 Recoñece a partir da lectura dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús e deseña o seu perfil. RE 3.3.1 Ordena e explica coas súas palabras os pasos do proceso formativo dos evanxeos. RE 4.1.1 Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade.

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:

Destrezas: Perfil de aprendiz, PA Ferramentas para estimular o pensamento, FE Planificar e avaliar, AV	RE 1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada. RE 1.1.2 Avalía, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus. RE 1.4.1 Coñece e sinala as diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación. RE 2.1.1 Coñece, interpreta e constrúe unha liña do tempo cos principais acontecementos e personaxes da historia de Israel. RE 2.2.1 Busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina. RE 3.1.1 Identifica e clasifica de xeito xustificado as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos. RE 3.1.2 Esfórzase por comprender as manifestacións de ambas as dúas naturezas expresadas nos relatos evanxélicos.

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA

	COMPETENCIA:
Destrezas: Educación cívica e constitucional, EC Relación cos demais, RD (Aquí está “Traballo en grupo”) Compromiso social, CS	RE 1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada. RE 1.1.2 Avalía, compartindo cos seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus. RE 2.1.2 Mostra interese pola historia de Israel e dialoga con respecto sobre os beneficios desta historia para a humanidade. RE 2.3.1 Recorda e explica construtivamente, de modo oral ou por escrito, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel. RE 4.1.1 Sinala e explica as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa: sacramentos, palabra de Deus, autoridade e caridade. RE 4.2.1 Coñece e respecta que os sacramentos son acción do Espírito para construír a Igrexa.

RE_R1º_CCL_EO_1	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.**		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Coñece e explica soamente con axuda, e guiándolle cunhas pautas concretas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico. Expresa só algunhas características das explicacións teolóxica e científica da creación, pero non establece semellanzas e diferenzas entre	Coñece e explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico e tamén nas tradicións, na observación de obras de arte propias de cada unha no ámbito escolar. Expresa guiándolle, as semellanzas e diferenzas máis evidentes entre a	Coñece e explica con bastante precisión a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblico e tamén nas tradicións, na observación de obras de arte propias de cada unha no ámbito escolar e na contorna social. Expresa sen	Coñece e explica de forma clara, e bastante completa e orixinal, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e no relato bíblica e tamén nas tradicións, na observación de obras de arte propias de cada unha no ámbito escolar e na contorna social e cultural. Expresa sen necesidade de guía,

estas a pesares de lectura de textos significativos da Biblia e outros relatos míticos da antigüidade.	explicación teolóxica e científica da creación, coa lectura de textos significativos da Biblia e outros relatos míticos da antigüidade.	necesidade de guía, as semellanzas e diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación, coa lectura de textos significativos da Biblia e outros relatos míticos da antigüidade.	con detalle e vocabulario apropiado, as semellanzas e diferenzas entre a explicación teolóxica e científica da creación, coa lectura de textos significativos da Biblia e outros relatos míticos da antigüidade.

RE_R1º_CCL_EE_2	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Redacta palabra a palabra, sen reflexión, e a pesar de guiarlle, a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus nun caderno de papel. **Expresa por escrito moi sinxelamente** sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é un don.	**Redacta o máis relevante e significativo, utilizando un vocabulario sinxelo,** no seu propio blog a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus axudándose de materiais audiovisuais e webs. **Expresa por escrito de xeito coherente** sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é un don.	**Redacta con claridade e vocabulario adecuado no seu propio blog** a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e webs. **Expresa por escrito con redacción longa e clara** os sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é un don.	**Describe no seu propio blog redactando con claridade, creatividade e vocabulario específico** a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e webs. **Expresa por escrito reelaborando con ideas orixinais** os sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é un don.

RE_R1º_CCL_CO_3	**Grao mínimo para considerar que o** ↓		

	alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Comprende e interpreta só de forma eventual, a pesar de darlle axuda, xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina. **Sen destacar trazos significativos, expresa** as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa. **Compara soamente con moita axuda** de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.	**Comprende e describe con axuda, aínda que sen detalles,** xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina. **Compara, expresando de maneira sinxela,** as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa. **Elabora de maneira sinxela**, **de modo oral**, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.	**Comprende, interpreta e describe con vocabulario adecuado, sen necesidade de guía,** xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina **destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos. Compara expresando de maneira adecuada e con argumentos** as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa. **Elabora con vocabulario adecuado, de modo oral**, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.	**Comprende, interpreta e describe e usando vocabulario específico,** xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina **destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos.** Compara oralmente **de maneira adecuada, con argumentos e proporcionando exemplos,** as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa. **Elabora con ideas creativas e orixinais**, de modo oral, accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel.

RE_R1º_CCL_CE_4	**Grao mínimo para considerar que o**		

	alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Relaciona e lee de xeito moi impreciso, de forma aleatoria e a pesar de darlle pautas guiadas, as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos. Logra, **unicamente con moita axuda e a pesar de proporcionarlle dicionarios e recursos,** facer comprensión escrita nos textos evanxélicos dos trazos da persoa de Xesús **Moi de cando en cando recoñece ao ler** os pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno persoal.	**Relaciona e lee seguindo pautas guiadas e de forma simple** as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos investigando diversas fontes no ámbito escolar. **Recoñece, con guías, a partir da lectura** dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús **Distingue e xulga o que lee** dos pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno persoal.	**Relaciona e lee con claridade,** utilizando o termo adecuado, as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos investigando diversas fontes no ámbito escolar e na contorna persoal máis próxima. **Recoñece a partir da lectura** dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús Ordena **de forma reflexiva e clara, achegando exemplos**, os pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno educativo e persoal.	**Lee de forma reflexiva, sen axuda, entendendo termos difíciles e clasifica de xeito xustificado** as diferenzas entre a natureza divina e humana de Xesús nos relatos evanxélicos investigando diversas fontes no ámbito escolar e na contorna persoal e social máis próxima. **Recoñece a partir da lectura** dos textos evanxélicos os trazos da persoa de Xesús e deseña o seu perfil. Ordena **de forma autónoma, con pensamento orixinal,** e coas súas palabras, os pasos do proceso formativo dos evanxeos aportando exemplos das súas lecturas no entorno educativo, persoal e público.

RE_R1º_CAA_PA_5	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10

Deseña, só con axuda e seguindo un modelo concreto, un plan de traballo sobre sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus sen explicar o seu significado. **Diferencia eventualmente e a pesar de darlle pautas** que a realidade é un don e, **só de maneira mecánica** sen reflexión, busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.	**Analiza situacións elixindo a estratexia máis axeitada** para razoar sobre sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus explicando o seu significado **con axuda de textos**. **Aporta, usando pautas guiadas,** experiencias de que a realidade é un don e **con argumentos escasos pero axeitados** busca relatos bíblicos e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.	**Marca e revisa os tempos e as metas** para pescudar sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus **explicando o seu significado** con axuda de analoxías. **Construe, sen necesidad de guía,** solucións orixinais á idea de que a realidade é un don e, **con argumentos simples pero elaborados persoalmente,** busca relatos bíblicos **reflexionando sobre o seu propio proceso** e selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.	**Desenvolve con autonomía a planificación das tarefas** sobre sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus **explicando o seu significado** con axuda de analoxías e **aportando exemplos.** **Construe, de forma autónoma e reflexiva, estratexias de pensamento** sobre a realidade como un don **con argumentos elaborados de seu e con claridade** buscando nova información dos relatos bíblicos e, **avaliando o seu propio proceso**, selecciona xestos e palabras de Deus nos que identifica a manifestación divina.

RE_R1º_CSC_RD(traballo grupo)_6	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer no grupo de iguais as formas de presenza de Xesucristo. **Enfoca de maneira negativa as súas condutas,** e dificulta o traballo do grupo coa súa conduta disruptiva non tendo en conta os valores de humanidade aportados nas accións de Deus para co pobo de Israel. Non axuda a que o grupo teña mellores resultados pois non asume a súa influencia xa que **carece do sentido de responsabilidade para o ben da comunidade.**	**Asume as súas responsabilidades negociando co grupo** os prazos e obrigas dos traballos colectivos apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identiifica no grupo. **Acepta a diversidade de opinións xerando un ambiente de relación cómoda** por mor do que analiza de accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel. Promove a colaboración do grupo **co cumprimento das normas** sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta que	**Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación** cos seus iguais apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica na comunidade eclesial. **Acepta a crítica construtiva na xestión de conflitos** por mor do que analiza de accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel. Promove a colaboración do grupo **coas súas comunicacións** sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta que	**Comprométese cos seus iguais no traballo cooperativo e promove unha convivencia pacífica** apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica na sociedade e na comunidade eclesial. **Aplica principios democráticos, solidariedade e respecto aos seus compañeiros** por mor do que analiza de accións que reflicten o desvelarse de Deus para co pobo de Israel. Promove a colaboración do grupo **coas súas accións** sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta que

	nesa pequena comunidade actúa o Espírito para construír a Igrexa.	nesa pequena comunidade actúa o Espírito para construír a Igrexa.	nesa pequena comunidade actúa o Espírito para construír a Igrexa.

2.3 Perfil competencial de 2º ESO coas rúbricas correspondentes

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:

Destrezas: Expresión oral, EO Expresión escrita, EE Comprensión oral, CO Comprensión escrita, CE	RE1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos. RE1.2.1 Distingue e debate, de forma xustificada e respectuosa, a orixe do ser humano RE2.1.1Busca e escolle personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza neles a resposta de fe. RE2.3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina. RE2.4.1 Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na *Dei Verbum* en torno á interpretación da Biblia, valorándoos como necesarios. RE2.5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presencia dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos. RE2.5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano. RE3.1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián. RE3.1.2 Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián. RE3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus. RE3.4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado. RE4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características. RE4.1.2 Reconstrúe o itinerario das viaxes de S. Paulo e explica coas súas verbas a difusión do Cristianismo no mundo pagán.

CA A	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:

		RE1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos. RE1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc. RE2.1.1 Busca e escolle personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza neles a resposta de fe. RE2.2.1 Interésase por coñecer e valora a resposta de fe ao Deus que se revela.. RE2.5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presencia dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos. RE2.5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e o autor humano. RE3.1.1 Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián. RE3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus. RE3.4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado. RE4.1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características. RE.4.1.2 Reconstrúe o itinerario das viaxes de S. Paulo e explica coas súas verbas a difusión do Cristianismo no mundo pagán. RE4.2.1 Describe e valora a raíz da unidade e santidade da Igrexa.

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
	RE1.1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos. RE1.2.1 Distingue e debate, de forma xustificada e respectuosa, a orixe do ser humano. RE1.3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc. RE1.4.1 Clasifica accións do ser humano que respecta ou destrúen a creación. Clasifica cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz. RE2.5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presencia dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos. RE3.2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus.

RE_R2º_CCL_EO_1	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Coñece e explica **soamente con axuda, e guiándolle cunhas pautas concretas**, a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos. **Expresa só algunhas características** das primeiras comunidades cristiáns **pero non sabe localizalas nun mapa nin describir a súa orixe.**	Coñece e **explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas,** a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos no ámbito escolar. **Expresa, guiándolle, as características** das primeiras comunidades cristiáns **pero non sabe localizalas nun mapa nin describir a súa orixe.**	Coñece e **explica con bastante precisión** a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos no ámbito escolar e na contorna social. **Expresa, sen necesidade de guía, as características** das primeiras comunidades cristiáns, **sabe localizalas nun mapa** pero non **describir a súa orixe.**	Coñece e **explica de forma clara, e bastante completa e orixinal,** a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos no ámbito escolar e na contorna social e cultural. **Expresa sen necesidade de guía, con detalle e vocabulario apropiado, as características** das primeiras comunidades cristiáns, **sabe localizalas nun mapa** e **describir a súa orixe.**

RE_R2º_CCL_EE_2	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10

Redacta palabra a palabra, sen reflexión, a pesar de guiarlle, as verdades de fe contidas no Credo e **non sabe explicar o seu significado.** **Non coñece nin describe por escrito**, a pesar da lectura de pasaxes da Biblia**, as características do Deus cristián.** **Coñece, pero non xustifica por escrito, a pesar das indicacións,** a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano. **Non recoñece, nin describe nin acepta** que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, **a pesar de darlle unhas orientacións claras.**	**Redacta, palabra a palabra, reflexionando,** as verdades de fe contidas no Credo e **non sabe explicar o seu significado.** **Coñece e describe por escrito,** despois de ler pasaxes da Biblia**, as características do Deus cristián.** **Coñece e xustifica por escrito, con indicacións,** a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano. **Recoñece, describe e acepta** que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, **so no ámbito escolar.**	**Redacta, palabra a palabra, reflexionando,** as verdades de fe contidas no Credo e **sabe explicar o seu significado.** **Coñece e describe por escrito,** despois de ler pasaxes da Biblia**, as características do Deus cristián,** anque utiliza un vocabulario sinxelo**.** **Coñece e xustifica por escrito,** a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano, **sen ningún tipo de indicacións.** **Recoñece, describe e acepta** que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, **no ámbito escolar e familiar.**	**Redacta, palabra a palabra, reflexionando,** as verdades de fe contidas no Credo**, sabe explicar o seu significado e a súa orixe.** **Coñece e describe por escrito,** despois de ler pasaxes da Biblia**, as características do Deus cristián,** utilizando un vocabulario específico. **Coñece, e xustifica por escrito,** a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e humano, **sen ningún tipo de indicacións** e sabendo explicar claramente cun vocabulario adecuado, como Deus válese dos homes para escribir ditos Libros. **Recoñece, describe e acepta** que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus, **no ámbito escolar, familiar e social, e pon exemplos da vida cotiá.**

RE_R2º_CCL_CO_3	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		

Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Reconstrúe con axuda, o itinerario das viaxes de S. Paulo, pero **non sabe explicar, guiándolle,** a difusión de Cristianismo no mundo pagán. **Atopa, soamente con moita axuda** de modo oral, personaxes significativos do pobo de Israel e **non pode identificar nin analizar** as súas respostas de fe. **Non distingue nin é capaz de debater de forma xustificada e respectuosa**, a orixe do ser humano, anque se lle dan pautas para facelo.	**Reconstrúe con axuda,** o itinerario das viaxes de S. Paulo, **sabe explicar, guiándolle,** a difusión de Cristianismo no mundo pagán. **Atopa, con axuda** de modo oral, personaxes significativos do pobo de Israel e **pode identificar e analizar** as súas respostas de fe. **Distingue e debate** a orixe do ser humano, **de forma respectuosa e xustificada**, **dándolle pautas** para facelo.	**Reconstrúe e sabe explicar, sen axuda,** o itinerario das viaxes de S. Paulo, **sabe explicar** a difusión de Cristianismo no mundo pagán, dun xeito moi sinxelo. **Atopa, sen axuda** de modo oral, personaxes significativos do pobo de Israel e **pode identificar e analizar** as súas respostas de fe. **Distingue e debate** a orixe do ser humano, **de forma xustificada e respectuosa sen necesidade de recordarlle as pautas** para facelo**.**	**Reconstrúe e sabe explicar, sen axuda,** o itinerario das viaxes de S. Paulo, a difusión de Cristianismo no mundo pagán, cun vocabulario axeitado e buscando pasaxes no Novo Testamento. **Atopa, sen axuda** de modo oral, personaxes significativos do pobo de Israel e **pode identificar e analizar** as súas respostas de fe e explicalo cun vocabulario axeitado. **Distingue e debate** a orixe do ser humano, **de forma xustificada e respectuosa sen necesidade de recordarlle as pautas e animando aos compañeiros** a facelo tamén**.**

RE_R2º_CCL_CE_4	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		

Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Le de xeito moi impreciso os relatos mitolóxicos e **atopa**, **con axuda,** algún rasgo das divindades das relixións politeístas. Logra, **unicamente con moita axuda,** identificar, clasificar e comparar as características do Deus cristián. **Le, localiza e non esquematiza** os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia**, a pesar de darlle unha guía** para que poida facelo e **non sabe valoralos como necesarios.** **Distingue, pero non é capaz de** sinalar en textos bíblicos a presencia dun Deus que se comunica**,** polo que **non pode xustificar** no	**Le de xeito impreciso** os relatos mitolóxicos e **atopa,** por el mesmo**, algún rasgo** das divindades das relixións politeístas. Logra, **con pequenas orientacións,** identificar**,** clasificar e comparar as características do Deus cristián. **Le, localiza e esquematiza** os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia, e **sabe valoralos como necesarios pero dándolle unha guía para facelo.** **Distingue** autor divino e humano**, é capaz de** sinalar en textos bíblicos a presencia dun Deus que se comunica**, pode xustificar** no grupo esa	**Le de xeito preciso,** os relatos mitolóxicos e **atopa**, por el mesmo**, os rasgo** das divindades das relixións politeístas**,** pero **cóstalle** contrastalos co Deus cristián. **Logra** identificar**,** clasificar e comparar as características do Deus cristián e, **con indicacións, investiga** nos materiais que ten a súa disposición no ámbito escolar. **Le, localiza e esquematiza** os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia**, dunha**	**Le de xeito preciso,** os relatos mitolóxicos e **atopa**, por el mesmo**, os rasgos** das divindades das relixións politeístas**,** e **pode** contrastalos co Deus cristián. **Logra** identificar**,** clasificar e comparar as características do Deus cristián e **amosa interese** pola súa orixe divina e **investiga** nos materiais que ten a súa disposición no ámbito escolar. **Le, localiza e esquematiza** os criterios recollidos na Dei Verbum, en torno a interpretación da Biblia**, dunha maneira autónoma e sabe valoralos como necesarios e sabe**

grupo esa selección de textos **nin con axuda**.	selección de textos, **dándolle unhas pautas**, para facer isto último.	**maneira autónoma e sabe valoralos como necesarios.** **Distingue** autor divino e humano**, é capaz de** sinalar en textos bíblicos a presencia dun Deus que se comunica **e pode xustificar** no grupo esa selección de textos **sen axuda**.	**buscar pasaxes na Biblia para dar unha explicación.** **Distingue** autor divino e humano**, é capaz de** sinalar en textos bíblicos a presencia dun Deus que se comunica **e pode xustificar** no grupo esa selección de textos **utilizando vocabulario adecuado.**

RE_R2º_CAA__PA_5	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10

Valora, en situación do seu entorno escolar, a dignidade de todo ser humano, pero **non é capaz de separalo** das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais e sociais. Clasifica**, usando pautas guiadas,** as verdades de fe contidas no Credo **pero non sabe** explicar o seu significado.	**Valora**, en situación do seu entorno escolar e familiar, a dignidade de todo ser humano, **sendo capaz de separalo** das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais e sociais. Clasifica**, sen necesidade de guía,** as verdades de fe contidas no Credo **e sabe** explicar o seu significado cun pequeno guión.	**Valora**, en situación do seu entorno escolar, familiar e social, a dignidade de todo ser humano, **sendo capaz de separalo** das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais... **E o explica aportando exemplos.** Clasifica**, sen necesidade de guía,** as verdades de fe contidas no Credo **e sabe** explicar o seu significado **cun vocabulario axeitado.**	**Valora**, en situación do seu entorno escolar, familiar e social, a dignidade de todo ser humano, **sendo capaz de separalo** das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais..., E o **explica aportando exemplos e utilizando un vocabulario axeitado.** Clasifica**, sen necesidade de guía,** as verdades de fe contidas no Credo **e sabe** explicar o seu significado **cun vocabulario axeitado e facendo historia** da orixe do Credo.

RE_R2º_CSC_RD(traballo grup)_6	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer, no grupo de iguais, accións do ser humano que respectan ou destrúen a convivencia e os dereitos humanos. **Enfoca de maneira negativa as súas condutas,** e dificulta o traballo do grupo coa súa conduta disruptiva non tendo en conta os dereitos humanos.	**Asume as súas responsabilidades negociando co grupo** os prazos e obrigas dos traballos colectivos apoiándose nos cambios para favorecer a convivencia e os dereitos humanos. **Acepta a diversidade de opinións xerando un ambiente de relación e traballo cómodo,** nos traballos en grupo, o que potencia os dereitos humanos, partindo da figura de Xesús.	**Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación** cos seus iguais potenciando os dereitos humanos, a convivencia e o progreso. **Acepta a crítica construtiva na xestión de conflitos** o que potencia, cando traballan en grupo, os dereitos humanos, a convivencia pacífica, o progreso, partindo sempre da figura de Xesús.	**Comprométese cos seus iguais no traballo cooperativo e promove unha convivencia pacífica** potenciando os dereitos humanos, a convivencia o progreso e a paz. **Aplica principios democráticos, solidariedade e respecto aos seus compañeiros** o que potencia os dereitos humanos, o progreso, a convivencia e a paz, tendo sempre en conta a figura e a actitude de Xesús.

2.4 Perfil competencial de 3º ESO coas rúbricas correspondentes

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
Destrezas: Expresión oral, EO Expresión escrita, EE Comprensión oral, CO Comprensión escrita, CE	RE 1.1.1 Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude. RE 2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus. RE 2.2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual. RE 3.1.1 Busca e selecciona biografía de conversos. RE 3.1.2 Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas. RE 3.2.1 Crea e comparte textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo. RE 4.1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa. RE 4.2.1 Escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa. RE 4.3.1 Amosa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia. RE 4.3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, etc.

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
Destrezas: Perfil de aprendiz, PA Ferramentas para estimular o pensamento, FE Planificar e avaliar, AV	RE 1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos. RE 2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus. RE 2.2.1 Analiza o texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual. RE 3.2.1 Crea e comparte textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo. RE 4.1.1 Busca, selecciona e presenta xustificando a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa. RE 4.3.1 Amosa mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia.

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
Destrezas: Educación cívica e constitucional, EC Relación cos demais, RD (Aquí está "Traballo en grupo") Compromiso social, CS	RE 1.1.1 Expresa e comparte en grupo situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude. RE 1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos. RE 2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus. RE 3.1.2 Expresa xuízos respectuosos sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas. RE 4.2.1 Escoita testemuños de cristiáns e debate con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa. RE 4.3.2 Defende de forma razoada a influencia da fe na arte, o pensamento, os costumes, a saúde, a educación, etc.

RE_R3º_CCL_EO_1	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10

Coñece e explica **soamente con axuda, e guiándolle cunhas pautas concretas**, a situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude. **Expresa só algunhas características** sobre a novidade que o encontro con Cristo produciu nalgunhas persoas convertidas **pero non establece semellanzas e diferenzas** entre un antes e un despois. **Sen destacar trazos significativos, expresa argumentos** sobre a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.	Coñece e **explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas,** situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude no ámbito escolar. **Expresa guiándolle, as semellanzas e diferenzas máis evidentes** entre a forma en como entendían o mundo unhas persoas antes de converterse ao cristianismo e como o entenden logo de converterse. **Expresa de maneira sinxela** a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.	Expresa, e **explica con bastante precisión** no grupo, situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude no ámbito escolar e na contorna social máis próxima. **Expresa sen necesidade de guía** sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, segundo unhas biografías que **previamente se lle proporcionan** de persoas convertidas ao cristianismo. **Expresa de maneira adecuada e con argumentos** a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.	Expresa e **explica de forma clara, e bastante completa e orixinal,** e comparte en grupo, situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude no ámbito escolar, na contorna social e na persoal máis próxima. **Expresa xuízos respectuosos** sobre a novidade que o encontro con Cristo introduciu na forma de entender o mundo, **segundo unhas biografías** previamente seleccionadas **de seu** de persoas convertidas ao cristianismo. Selecciona e presenta oralmente, xustificando **con argumentos, de maneira adecuada,** a experiencia dunha persoa que encontrou a Cristo na Igrexa.

RE_R3º_CCL_EE_2	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Redacta palabra a palabra sen reflexión, e a pesar de guiarlle, textos para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo. **Relaciona por escrito sen coherencia só o evidente, e a pesar de darlle pautas,** diversas situacións actuais onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.	**Redacta o máis relevante e significativo utilizando un vocabulario sinxelo** ao crear textos no seu blog ou portfolio para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo. **Describe por escrito de forma básica, pero clara,** diversas situacións actuais do ámbito escolar onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.	**Redacta con claridade e vocabulario adecuado no seu propio blog** ou portfolio ao crear textos, vídeos clip, curtos, ou webs para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo. **Relaciona e escribe de forma coherente** diversas situacións actuais do ámbito escolar e social onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.	**Redacta con claridade, creatividade e vocabulario específico no seu propio blog** ou portfolio ao crear textos, vídeos clip, curtos, ou webs para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supuxo o encontro con Cristo. **Relaciona por escrito con argumentos apropiados** diversas situacións actuais do ámbito social, escolar e familiar onde se expresa o pecado como rexeitamento ou suplantación de Deus.

RE_R3º_CCL_CO_3	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10

Comprende e interpreta só de forma eventual, a pesar de darlle axuda, que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia. Logo de **escoitar un fragmento de película mostra** que o comprendeu deficientemente pois non defende de forma razoada a influencia da fe na arte. **Tras escoitar** testemuños de cristiáns confunde termos acerca da plenitude de vida que neles se expresa.	**Comprende e describe con axuda, aínda que sen detalles,** que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia. Logo de **escoitar un fragmento de película mostra** que o comprendeu defendendo de forma razoada a influencia da fe na arte. **Tras escoitar** testemuños de cristiáns demostra a súa comprensión **debatendo** con respecto acerca da plenitude de vida que neles se expresa.	**Comprende, interpreta e describe con vocabulario adecuado, sen necesidade de guía,** que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia **destacando algunhas accións.** Logo de **escoitar un fragmento de película mostra** que o comprendeu defendendo de forma razoada a influencia da fe na arte, no pensamento e nos costumes. **Tras escoitar** testemuños de cristiáns demostra a súa comprensión **debatendo** con respecto e argumentando coherentemente acerca da plenitude de vida que neles se expresa.	**Comprende, interpreta e amosa** mediante exemplos previamente seleccionados que a experiencia cristiá foi xeradora de cultura ao longo da historia **destacando algunhas accións e xestos** de personaxes concretos**.** Logo de **escoitar un fragmento de película ou vídeo mostra** que o comprendeu defendendo de forma razoada a influencia da fe na arte, no pensamento, nos costumes e na educación. **Tras escoitar** testemuños de cristiáns demostra a súa comprensión **debatendo** con respecto e argumentando coherentemente, con rutinas de pensamento ben estruturadas, acerca da plenitude de vida que neles se expresa.

RE_R3º_CCL_CE_4	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.**	↓	
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Relaciona, e lee de xeito moi impreciso, de forma aleatoria e a pesar de darlle pautas guiadas claridade un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria. Precisa un guión previo para comprender o texto. **Moi de cando en cando recoñece ao ler** un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.	**Relaciona e lee, seguindo pautas guiadas e de forma simple**, un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria. Identifica diferentes sentidos no texto. **Recoñece, con guías, a partir da lectura** un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.	**Relaciona e lee con claridade** un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria. Aplica diferentes estratexias de interpretación. Ordena **de forma reflexiva e clara, achegando exemplos**, un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.	**Lee analizando de forma reflexiva, sen axuda, entendendo termos difíciles e clasifica de xeito xustificado** un texto sagrado diferenciando a verdade revelada da roupaxe literaria. **Identifica o sentido esencial do texto.** Comenta con respecto os escritos alleos ás súas crenzas. Elabora diferentes hipóteses nas lecturas de textos. Ordena o que lee, **de forma autónoma e con pensamento orixinal,** e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal con linguaxe actual.
RE_R3º_CAA_PA_5	**Grao mínimo para considerar que o**	↓	

	alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	**Cualificación 5-6**	**Cualificación 7-8**	**Cualificación 9-10**
Estrutura, só con axuda e seguindo unha organización previa , un plan de traballo para a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos. **Non revisa as metas e as consecuencias do seu traballo, non reflexiona nin avalía o propio proceso, ao crear e compartir textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.**	**Desenvolve con autonomía as súas tarefas construíndo nova información para a súa experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos. Procesa desde diferentes perspectivas creando e compartindo textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.**	**Emprega destrezas de pensamento como comparar e contrastar xerando posibilidades na experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos. Deseña o seu proxecto persoal e profesional creando e compartindo textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.**	**Mantén unha postura aberta ao aprendizaxe analizando e valorando a experiencia persoal fronte a feitos belos e dolorosos. Persiste nas tarefas que requiren reflexión creando e compartindo textos, vídeos clip, curtos, para describir as consecuencias que na vida dos cristiáns supón o encontro con Cristo.**

RE_R3º_CSC_RD(traballo grupo)_6	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer no grupo de iguais a necesidade de pescudar situacións nas que se recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude. **Non asume as consecuencias dos seus incumprimentos** e prexudica as tarefas do grupo estorbando nos espazos de entendemento cando os seus iguais buscan biografías nas que descubrir que Cristo introduciu unha novidade na forma de entender o mundo.	**Respecta as diferentes capacidades e** participa aportando situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude. **Axuda a lograr os compromisos do grupo** na busca de biografías de persoas cuxa relación con Cristo introduce unha novidade na forma de entender o mundo.	**Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación** cos seus iguais e colabora aportando situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude. **Con técnicas sinxelas negocia** a participación na procura de biografías para traballar en grupo a novidade que aporta Cristo na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.	Establece relacións de confianza **respectando** os dereitos individuais e colectivos, **compartindo en grupo** as situacións ou circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude. En **colaboración** co grupo selecciona biografías e **valora** as aportacións das persoas nas que o encontro con Cristo introduciu unha novidade na forma de entender o mundo, segundo as biografías seleccionadas.
RE_R3º_CSC_RD(traballo grupo)_6	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer no grupo de iguais a necesidade de pescudar situacións nas que se	**Respecta as diferentes capacidades e** participa aportando situacións ou	**Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación** cos seus	Establece relacións de confianza **respectando** os dereitos individuais e

2.5 Perfil competencial de 4º ESO coas rúbricas correspondentes

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
Destrezas: Expresión oral, EO Expresión escrita, EE Comprensión oral, CO Comprensión escrita, CE	RE 1.1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais(ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas. RE 1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido. RE 1.2.1 Razoa por que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa. RE 1.2.2 Analiza e debate as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións. RE 2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político. RE 3.1.1 Localiza, selecciona e argumenta, en textos evanxélicos, a chamada de Xesús. RE 3.2.1 Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús. RE 3.2.2 Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús. RE 4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade. RE 4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica como recoñece nelas a verdade. RE 4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano. RE 4. 3. 1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
Destrezas: Perfil de aprendiz, PA Ferramentas para estimular o pensamento, FE Planificar e avaliar, AV	RE 1.1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións. RE 1.1.2 Busca información e presenta ao grupo as respostas das diferentes relixións as preguntas de sentido. RE 1.2.1 Razoa por que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa. RE 2.1.1 Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel. RE 2.1.2 Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que coñece a fidelidade de Deus. RE 2.2.1 Esfórzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida. RE 3. 1.1 Localiza , selecciona e argumenta en textos evanxélicos a chamada de Xesús. RE 4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade de expresar a afectividade. RE 4. 1. 2 Adquire o habito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen. RE 4.1.3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana. RE 4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade RE 4.2.2 Recoñece e valora na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade polo servizo e a testemuña que ofrecen.

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
Destrezas: Educación cívica e constitucional, EC Relación cos demais, RD (Aquí está "Traballo en grupo") Compromiso social, CS	RE 1.2.2 Analiza e debate as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións. RE 2.2.1 Esforzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida. RE 3.2.1 Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús RE 3.2.2 Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo porque continúan a misión de Xesús. RE 4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen. RE 4. 1. 3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana RE 4. 2. 1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade. RE 4. 2. 2 Recoñece e valora na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade polo servizo e a testemuña que ofrecen. RE 4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.

RE_R4º_CCL_EO_1	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.**		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10

Coñece e explica, **soamente con axuda e guiándolle cunhas pautas concretas,** a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos. **Expresa só algúns** xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade **pero non establece semellanzas e diferenzas entre estas a pesares de** lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas. **Explica un de tres** acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.	Coñece e **explica con axuda, e seguindo unhas pautas concretas,** a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos e na observación de obras de arte propias do ámbito escolar. **Expresa, guiándolle, as semellanzas e diferenzas entre** xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas. **Expresa con axuda** tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.	Coñece e **explica con bastante precisión** a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos e na observación de obras de arte propias do ámbito escolar e da contorna social. **Expresa sen necesidade de guía,** as semellanzas e elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma de usar a razón ,coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas. Localiza e **explica con bastante precisión** tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.	Coñece e **explica de forma clara, e bastante completa e orixinal,** a chamada de Xesús nalgúns textos evanxélicos, na observación de obras de arte propias do ámbito escolar e da contorna social e cultural. **Expresa sen necesidade de guía, con detalle e vocabulario apropiado, xuízos a partir de** testemuñas que exemplifiquen una forma de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade coa lectura de textos significativos da Biblia, a escoita de cancións e visionado dalgún fragmento de películas. **Expresa razoadamente e explica de forma clara, xustificando coherentemente** tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.

RE_R4_CCL_EE_2	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.**		

Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10

Redacta palabra a palabra, sen reflexión, e a pesar de guiarlle, os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas nun caderno de papel ou nun blog propio. **Relaciona por escrito sen coherencia, só o evidente, e a pesar de darlle pautas** as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido. **Escribe con dificultade** acerca de persoas que actualizan hoxe coa súa vida a misión de Xesús.	**Redacta, o máis relevante e significativo utilizando un vocabulario sinxelo,** no seu propio blog, os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas axudándose de materiais audiovisuais e webs. **Describe por escrito de forma básica, pero clara pautas** as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido. **Escribe correctamente sobre** persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.	**Redacta con claridade e vocabulario adecuado no seu propio blog** os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e webs. **Relaciona e escribe de forma coherente** as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido. **Identifica, escribindo con corrección,** persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús **e expón por escrito en grupo** por que continúan a misión de Xesús.	**Describe no seu propio blog redactando con claridade, creatividade e vocabulario específico** os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas axudándose dalgúns textos bíblicos, de materiais audiovisuais e webs. **Relaciona por escrito con argumentos apropiados** as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido. **Identifica, escribindo e expresando con comparacións, con creatividade,** a persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús **e expón por escrito en grupo** por que continúan a misión de Xesús.

RE_R4_CCL_CO_3	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.**		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10

Comprende e interpreta só de forma eventual, a pesar de darlle axuda, que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa **Sen destacar trazos significativos, expresa** os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político. **Compara oralmente soamente con moita axuda** as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.	**Comprende e describe con axuda, aínda que sen detalles,** que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa. **Compara expresando de maneira sinxela** os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político. **Elabora de maneira sinxela**, **de modo oral**, as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.	**Comprende, interpreta e describe con vocabulario adecuado sen necesidade de guía,** que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa **destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos.** **Compara expresando de maneira adecuada e con argumentos** os rasgos do Mesías sufrinte e os Mesías político. **Elabora con vocabulario adecuado, de modo oral** identificando e clasificando as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.	**Comprende, interpreta e describe usando vocabulario específico, destacando algunhas accións e xestos e achegando exemplos** que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa. Compara oralmente **de maneira adecuada, con argumentos e proporcionando exemplos** os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político. **Elabora con ideas creativas e orixinais,** comparando, identificando e clasificando as principais diferenzas entre a Revelación de Deus e as relixións.

RE_R4_CCL_CE_4	**Grao mínimo para**		

	considerar que o alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Relaciona e lee de xeito moi impreciso de forma aleatoria e, a pesar de darlle pautas guiadas, de maneira comprensiva un evanxeo, identificando e describindo a misión salvífica de Xesús. Logra, **unicamente con moita axuda e a pesar de proporcionarlle dicionarios e recursos,** persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade. **Moi de cando en cando recoñece ao ler** as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.	**Relaciona e lee seguindo pautas guiadas e de forma simple** de maneira comprensiva un evanxeo, identificando e describindo a misión salvífica de Xesús. **Recoñece, con guías, a partir da lectura,** persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade. **Distingue e xulga o que lee e** debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.	**Relaciona e lee con claridade,** de maneira comprensiva un evanxeo, identificando e describindo a misión salvífica de Xesús. Ordena **de forma reflexiva e clara, achegando exemplos,** persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade. **Comenta con respecto o que lee e** debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor **elaborando outras**	**Lee de forma reflexiva, sen axuda, entendendo termos difíciles e clasifica de xeito xustificado recoñecendo a partir da lectura** de maneira comprensiva un evanxeo, e identificando e describindo a misión salvífica de Xesús. Ordena **de forma autónoma, con pensamento orixinal e coas súas palabras,** a lectura identificando persoas que son autoridade na súa vida e explica cómo recoñece nelas a verdade e deseña o seu perfil. Nos escritos alleos ás súas crenzas, **distingue, xulga e comenta con respecto** elaborando **varias hipóteses** sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do

		hipóteses.	amor.

RE_4º_CAA_PA_5	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.**	↓	
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10

Deseña, só con axuda e seguindo un modelo concreto o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen. **Diferencia eventualmente e a pesar de darlle pautas só de maneira mecánica** as diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana.	**Analiza situacións elixindo a estratexia máis axeitada,** para buscar o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, **con axuda de textos**. **Aporta, usando pautas guiadas,** o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, **con argumentos escasos pero axeitados**.	**Marca e revisa o** hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, **explicando o seu significado** con axuda de analoxías. **Constrúe, sen necesidade de guía,** o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen, **con argumentos simples pero elaborados persoalmente, tamén** busca relatos bíblicos **reflexionando sobre o seu propio proceso.**	**Desenvolve con autonomía a planificación das tarefas,** o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen **explicando o seu significado** con axuda de analoxías e **aportando exemplos.** **Constrúe, de forma autónoma e reflexiva, estratexias de pensamento, ten o** hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen **con argumentos elaborados de seu e con claridade** buscando nova información dos relatos bíblicos e, **avaliando o seu propio proceso**.

RE_R4º_CSC_RD(traballo grup)_6	**Grao mínimo para considerar que o** ↓		

	alumno acadou o mínimo.		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Non favorece o traballo colectivo ao non recoñecer nin esforzase por comprender a novidade do Mesías sufrinte como criterio de vida. **Enfoca de maneira negativa as súas condutas,** e dificulta o traballo do grupo coa súa conduta disruptiva non tendo en conta os valores de humanidade aportados por Xesucristo. Non axuda a que o grupo teña mellores resultados pois non asume a súa influencia xa que **carece do sentido de responsabilidade para o ben da comunidade.**	**Asume as súas responsabilidades negociando co grupo** os prazos e obrigas dos traballos colectivos apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica no grupo. **Acepta a diversidade de opinións xerando un ambiente de relación cómoda** por mor do que analiza de Xesús nos sacramentos. Promove a **colaboración do grupo co cumprimento das normas** sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta as iniciativas eclesiais que colaboran na construción da civilización do amor.	**Favorece coa súa actitude un clima propicio para o traballo grupal e a comunicación** cos seus iguais apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica na comunidade eclesial. **Acepta a crítica construtiva na xestión de conflitos** por mor do que analiza de Xesús nos sacramentos e na caridade. Promove a **colaboración do grupo coas súas comunicacións** sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta as iniciativas eclesiais que colaboran na construción da civilización do amor.	**Comprométese cos seus iguais no traballo cooperativo e promove unha convivencia pacífica** apoiándose nas distintas formas de presenza de Xesucristo que identifica na sociedade e na comunidade eclesial. **Aplica principios democráticos, solidariedade e respecto aos seus compañeiros** por mor do que analiza de Xesús nos sacramentos, na palabra de Deus e na caridade. **Promove a colaboración do grupo coas súas accións** sobre os conflitos na aula pois coñece e respecta as iniciativas eclesiais que colaboran na construción da civilización

			do amor.

2.6 Perfil competencial de 1º Bach coas rúbricas correspondentes

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
Destrezas: Perfil de aprendiz, PA Ferramentas para estimular o pensamento, FE Planificar e avaliar, AV	RE1.2.1 Identifica e diferencia a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións. RE1.3.1 Descobre, a partir dun visionado que mostre a inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiais que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura. RE1.3.2 Investiga, obtén datos estatísticos e analiza sacando conclusións, comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano. RE2.1.1 Identifica problemas sociais de finais do século XIX. Estuda a súa evolución ata a actualidade e analiza as respostas da doutrina social da Igrexa. RE2.3.1 Comprende e define con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Aplica a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa. RE3.1.1 Identifica, a través de fontes, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método. RE3.2.1 Recoñece con asombro e esfórzase por comprender a orixe divina do cosmos e distingue que non provén do caos ou o azar. RE3.3.1 Aprende, acepta e respecta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana. RE4.1.1 Estuda, analiza e define o concepto de cultura en diferentes épocas e contrástao co carácter antropolóxico da ensinanza da Igrexa. RE4.3.1 Coñece e respecta os trazos da vida monástica. Identifica a súa influencia na organización social e a vida laboral. RE4.3.2 Valora o traballo dos monxes por conservar a arte e a cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual no que se recolla a síntese do seu estudo.

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
Destrezas: Expresión oral, EO Expresión escrita, EE Comprensión oral, CO Comprensión escrita, CE	RE1.1.1 Reflexiona sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación e emite xuízos de valor sobre a necesidade de sentido. RE1.2.1 Identifica e diferencia a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións. RE1.3.1 Descobre, a partir dun visionado que mostre a inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiais que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura. RE1.3.2 Investiga, obtén datos estatísticos e analiza sacando conclusións, comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano. RE1.4.1 Cualifica as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as relixións. RE2.1.1 Identifica problemas sociais de finais do século XIX. Estuda a súa evolución ata a actualidade e analiza as respostas da doutrina social da Igrexa. RE2.2.1 Elabora unha definición persoal sobre os termos, legal, ético e moral. Explica publicamente as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuais. RE2.3.1 Comprende e define con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Aplica a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa. RE3.1.1 Identifica, a través de fontes, os diferentes métodos de coñecer a verdade na filosofía, a teoloxía, a ciencia e a técnica. Distingue que aspectos da realidade permite coñecer cada método. RE3.2.2 Infórmase con rigor e debate respectuosamente, sobre o caso de Galileo, Servet, etc. Escribe a súa opinión, xustificando razoadamente as causas e consecuencias dos devanditos conflitos. RE3.3.2 Analiza casos e debate de maneira razoada as consecuencias que se derivan dun uso da ciencia sen referencia ética. RE4.1.1 Estuda, analiza e define o concepto de cultura en diferentes épocas e contrástao co carácter antropolóxico da ensinanza da Igrexa. RE4.2.1 Identifica os elementos propios de diversas culturas e elabora un material audiovisual onde as compare criticamente. RE4.3.2 Valora o traballo dos monxes por conservar a arte e a cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual no que se recolla a síntese do seu estudo.

RE_R1ºBACH_CCL_EO_1	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Segue con axuda un esquema de intervención elaborado previamente para definir os termos, legal, ético e moral. **Precisa apoiarse** en elementos non verbais para expresar con concisión xuízos de valor sobre a necesidade de sentido reflexionando sobre acontecementos mostrados nos medios de	**Comenta oralmente con respecto** os escritos alleos no intercambio de opinións sobre os termos, legal, ético e moral. **Estrutura** con claridade a exposición da súa argumentación explicando publicamente as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuais. **Expresa** con concisión xuízos de	**Anticipa á súa audiencia o contido,** elaborando unha definición persoal sobre os termos, legal, ético e moral. **Anticipa a intención e a estrutura** da súa intervención, explicando publicamente as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuais. **Emite** xuízos de valor sobre a necesidade de sentido en acontecementos	**Selecciona o nivel de especificación máis adecuado** para o seu discurso -conducindo cun léxico especializado- e expresándose persoalmente sobre os termos, legal, ético e moral. **Explica publicamente** as diferenzas entre os termos coa axuda de medios audiovisuais. Tras analizar a reacción da súa audiencia **reconduce a súa expresión oral,** se é necesario, ao expoñer a súa reflexión sobre acontecementos

comunicación. **Desvíase e non retoma o fío** do discurso para definir ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade, aplicando a situacións concretas devanditos principios e xustificando o pensamento social da Igrexa.	valor sobre a necesidade de sentido reflexionando sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación. **Segue un esquema** xerado tras varios borradores inspirados en modelos específicos do xénero expositivo e de opinión para definir ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade, aplicando a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa.	mostrados nos medios de comunicación, marcando con claridade as transicións entre as partes e logrando a complicidade do público para usar coloquialismos ou expresións informais para facerse entender. **Define con palabras persoais** o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade. Fai recapitulacións do exposto, aplicando a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa.	mostrados nos medios de comunicación e ao emitir xuízos de valor sobre a necesidade de sentido. Define con palabras persoais o significado de ben común, destino universal dos bens e subsidiariedade **respectando o tempo** que precisan as outras persoas na exposición dos seus argumentos. Aplica a situacións concretas devanditos principios xustificando o pensamento social da Igrexa e **elixindo o mellor momento** para facer uso da súa quenda de palabra con concisión.

RE_R 1ºBACH _CCL_EE_2	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.**		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Redacta con moitas fallas de ortografía inesperadas neste curso de bacharelato, con frases sen conexión, sobre o caso de Galileo, Servet, etc. e os conflitos históricos da igrexa. **Non usa un léxico específico** nin ordena cunha estrutura de argumentos ao escribir as consecuencias que se derivan dun uso da	Informándose previamente con rigor sobre o caso de Galileo, Servet, etc. **parafrasea** e identifica o sentido esencial das achegas doutras persoas e incorpórao á súa redacción s**en apartarse da liña argumental** que estrutura o seu discurso. **Articula** con marcadores textuais variados, cun **léxico preciso** e usa con propiedade locucións e frases feitas ao escribir	Informándose previamente con rigor sobre o caso de Galileo, Servet, etc. escribe con claridade e orde as secuencias temporais dos sucesos observados, **seguindo para iso modelos de distintos xéneros** como o xornalístico ou o narrativo, e escribindo varias alternativas para asegurarse do seu sentido. Escribe a súa opinión, **xustificando razoadamente** as	**Adopta na redacción dos seus traballos de investigación as normas de presentación** como organización en epígrafes, notas ao pé de páxina, bibliografía, etc. Informándose previamente con rigor sobre o caso de Galileo, Servet, etc. **escribe** a súa opinión, **xustificando razoadamente** as causas e consecuencias

ciencia sen referencia ética. **Identifica** os elementos propios de diversas culturas **e elabora un material** no seu blog onde as compare criticamente. ***Ver en anexo as rúbricas de blog.***	sobre as consecuencias que se derivan dun uso da ciencia sen referencia ética. **Identifica** os elementos propios de diversas culturas **e elabora, escribindo correctamente, un material no seu blog** onde as compare criticamente. ***Ver en anexo as rúbricas de blog.***	consecuencias que se derivan dun uso da ciencia sen referencia ética. **Identifica** os elementos propios de diversas culturas **e elabora, escribindo correctamente, un material no seu blog** onde as compare criticamente. ***Ver en anexo as rúbricas de blog.***	dos conflitos históricos. **Utiliza os diversos procedementos de citas** para distinguir o texto propio do alleo e escribe de maneira razoada as consecuencias que se derivan dun uso da ciencia sen referencia ética. **Identifica** os elementos propios de diversas culturas e elabora un material no seu blog onde as compare criticamente. ***Ver en anexo as rúbricas de blog.***

RE_R1ºBACH _CCL_CE_4	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.**		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10
Investiga	**Aplica diferentes**	**Elixe o tipo de**	Interpreta a intención

cometendo **erros de interpretación**, trabucando datos estatísticos e sacando conclusións subxectivas dos comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano. **Cualifica con pouca variedade de léxico** as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as	**estratexias de interpretación,** segundo o propósito e contexto da lectura, localizando na estrutura textual a información máis relevante e fiable para a comprensión do seu sentido e así analizar correctamente os comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano. **Cualifica con vocabulario coherente** as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e contrástaas coa proposta de salvación que	**texto máis adecuado** para as súas necesidades respectando a súa estrutura e estilo, e revísao varias veces para evitar sentidos non desexados, simplificando a súa estrutura sintáctica para lograr unha expresión máis eficaz ao analizar os comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano. **Cualifica con vocabulario técnico**, achegando **exemplos**, as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e	dun texto **reconstruíndo** as informacións implícitas a partir da análise do seu contexto e dos **aspectos lingüísticos e conceptuais**, ao investigar e obter datos estatísticos, analizando e sacando conclusións dos comportamentos dos mozos que defenden ou atentan contra a dignidade do ser humano. **Cualifica con vocabulario específico facendo notar semellanzas e diferenzas** as respostas de sentido que ofrece o ateísmo, agnosticismo ou laicismo e contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as relixións. **Comprende** a partir dunha lectura que mostre a

relixións. **Comprende deficientemente ao comparar unha lectura** con textos eclesiais que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura.	ofrecen as relixións. **A partir dunha lectura** que mostre a inxustiza, **comprende** a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana.	contrástaas coa proposta de salvación que ofrecen as relixións. **Comprende** a partir dunha lectura que mostre a inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. **Compara** con textos eclesiais que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura.	inxustiza, a incapacidade da lei para fundamentar a dignidade humana. **Compara** con textos eclesiais (e outros que el mesmo aporta) que vinculan a dignidade do ser humano á súa condición de creatura.

RE_R1ºBACH _CAA_PA_5	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10

Precisa axuda para empregar destrezas de pensamento como comparar e contrastar, clasificar, predicir, xerar posibilidades, analizar causas e efectos, e avanzar na aprendizaxe autónoma sobre o criterio ético que nace do recoñecemento da dignidade humana. **Na súa propia aprendizaxe precisa pautas** para tomar decisións, aclarar suposicións, determinar a fiabilidade das ideas, reflexionar	Persiste nunha tarefa que require reflexión, manexa a impulsividade e na toma de decisións, expoñendo novas cuestións **de maneira creativa na súa propia aprendizaxe** sobre o criterio ético que nace do recoñecemento da dignidade humana. **Actúa de maneira flexible e independente** e asume riscos	**Analiza os factores que facilitan e limitan a súa aprendizaxe** como coñecementos previos, capacidades, personalidade, recompilando para iso evidencias que documentan a súa propia aprendizaxe sobre o criterio ético que nace do recoñecemento da dignidade humana. **Revisa o seu estilo de aprendizaxe,** motivación, hábitos e estilo de pensamento	**Planifica e guía o seu pensamento** aplicando as habilidades persoais e ferramentas que ten dispoñibles sobre a súa propia aprendizaxe para lograr un resultado satisfactorio e así aprende, acepta e respecta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana. **Combina hábitos da mente, destrezas de pensamento e**

sobre as partes e o todo, ao identificar e diferenciar a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.	responsables ao identificar e diferenciar a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.	para reaxustar o proceso e alcanzar a meta proposta de identificar e diferenciar a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.	**estratexias de reflexión** ao identificar e diferenciar a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.

RE_R1ºBACH_CSC_RD (traballo grup)_6	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10

Cooperación pouco para traballar en grupo na identificación e diferenciación da diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións. **Ao aplicar situacións de cooperación e estratexias de cohesión interna** participa moi pouco na elaboración en grupo dun material audiovisual colectivo onde se compara criticamente elementos propios de diversas culturas.	**Valora as achegas das persoas na cooperación atendendo ás súas necesidades** para traballar en grupo na identificación e diferenciación da diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións. **Aplicando situacións de cooperación e estratexias de cohesión interna** elabora en grupo un material audiovisual colectivo onde compara criticamente elementos propios de diversas culturas.	**Participa en estratexias de negociación, conciliación ou mediación,** autorregulándose na xestión de conflitos e nas situacións de confrontación para traballar en grupo na identificación e diferenciación da diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións. Asemade **comparte no grupo** os elementos propios de diversas culturas **e participa activamente** elaborando un material audiovisual colectivo onde as compara criticamente.	**Guiando as súas interaccións** desde a defensa crítica dos valores da cultura de paz, da convivencia positiva, dos principios democráticos e dos dereitos humanos, identifica e diferenza a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións. **Coopera con estratexias de cohesión interna** fortalecendo o grupo para xerar un ambiente emocional máis seguro e propicio no desenvolvemento das persoas ao elaborar un material audiovisual colectivo onde compara criticamente elementos propios de diversas culturas.

1.1

2.7 Perfil competencial de 2º Bach coas rúbricas correspondentes

CCL	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
Destrezas: Expresión oral,EO Expresión escrita, EE Comprensión oral,CO Comprensión escrita,CE	RE1.1.1 Comprende e respecta o significado bíblico da afirmación "home e muller os creou". RE1.2.1 Coñece e explica os diferentes problemas bioéticos relacionados coa orixe, o desenrolo e o final da vida. RE1.2.2 Posúe argumentos para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase. RE2.1.1 Descubre e valora o sentido humanizador que ten o traballo. RE2.2.1 Propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano. RE3.1.1 Seleciona, estuda e expón a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica. RE4.1.1 Nomea e explica situacións históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano e xustifica a eleción realizada.

CAA	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
Destrezas: Perfil de aprendiz, PA Ferramentas para estimular o pensamento,FE Planificar e avaliar,AV	RE 2.2.1 Propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano. RE 3.1.1 Seleciona, estuda e expón a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.

CSC	ESTÁNDARES RELACIONADOS CON ESA COMPETENCIA:
Destrezas: Educación cívica e constitucional,EC Relación cos demais,RD (Aquí está "Traballo en grupo") Compromiso social,CS	RE1.1.1 Comprende e respecta o significado bíblico da afirmación "home e muller os creou". RE1.2.2 Posúe argumentos para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase. RE2.1.1 Descubre e valora o sentido humanizador que ten o traballo. RE2.2.1 Propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano. RE3.1.1 Seleciona, estuda e expón a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica. RE4.1.1 Nomea e explica situacións históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano e xustifica a elección realizada.

RE_R2ºBACH_CCL_EO_1	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10

Segue con axuda un esquema de intervención elaborado previamente para explicar a afirmación "home e muller os creou". **Desvíase e non retoma o fío** do discurso para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase.	**Comenta oralmente con respecto** os escritos alleos no intercambio de opinións sobre a afirmación "home e muller os creou". **Posúe argumentos** para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase.	**Anticipa á súa audiencia o contido,** elaborando unha definición persoal sobre a afirmación "home e muller os creou". **Expresa** con concisión xuízos de valor e posúe argumentos para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase e nos medios de comunicación, **marcando con claridade as transicións entre as partes** e logrando a complicidade do público para usar coloquialismos ou expresións informais para facerse entender.	**Selecciona o nivel de especificación máis adecuado** para o seu discurso -conducindo cun léxico especializado- e expresándose persoalmente sobre a afirmación "home e muller os creou". **Define con palabras persoais, respectando o tempo** que precisan as outras persoas na exposición dos seus argumentos, dando razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase e nos medios de comunicación,**elixindo o mellor momento** para facer uso da súa quenda de palabra con concisión.

RE_R 2ºBACH _CCL_EE_2	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
Non usa un léxico específico nin ordea cunha estrutura de argumentos ao escribir sobre os diferentes problemas bioéticos relacionados coa orixe, o desenrolo e o final da vida. **Redacta por escrito sen coherencia só o evidente, e a pesar de darlle pautas,** un proxecto que podería levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.	**Articula** con marcadores textuais variados, cun **léxico preciso** e usa con propiedade locucións e frases feitas ao escribir sobre os diferentes problemas bioéticos relacionados coa orixe, o desenrolo e o final da vida. **Describe por escrito de forma básica, pero clara** un proxecto ou solución que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.	Informándose previamente con rigor sobre os diferentes problemas bioéticos relacionados coa orixe, o desenrolo e o final da vida escribe con claridade e orde as secuencias temporais dos sucesos observados, **seguindo para iso modelos de distintos xéneros** como o xornalístico ou o narrativo, e escribindo varias alternativas para asegurarse do seu sentido. **Relaciona e escribe de forma coherente** propoñendo dous proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano	**Utiliza os diversos procedementos de citas** para distinguir o texto propio do alleo e escribe de maneira razoada as consecuencias que se derivan dos diferentes problemas bioéticos relacionados coa orixe, o desenrolo e o final da vida. **Relaciona por escrito con argumentos apropiados** propoñendo tres proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.

RE_R2ºBACH _CCL_CO_3	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.**		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
Con axuda distingue sen destacar, a través de fontes orais, os diferentes métodos de coñecer o sentido humanizador que ten o traballo. Logo de ver un fragmento de película ou un vídeo, **comprendendo** os trazos da vida monástica **sen destacar o seu significado**, identifica a súa influencia na organización social e na vida laboral.	**A través de diversas fontes orais** e audiovisuais, comparándoas entre si **con exemplos sinxelos,** identifica aspectos da realidade nos que descubre o sentido humanizador que ten o traballo. Logo de ver un fragmento de película ou un vídeo, **comprendendo** os trazos da vida monástica **destacando o seu significado** identifica a súa influencia na organización social e na vida laboral.	**Identifica, a través de fontes orais da sociedade actual e pasada** comparándoas con **analoxías,** os diferentes aspectos da realidade nos que descubre e valora o sentido humanizador que ten o traballo. Logo de ver un fragmento de película ou un vídeo, **comprendendo** os trazos da vida monástica, **reproduce con outra expresión** a súa influencia na organización social e na vida laboral.	**Identifica, a través de fontes orais** comparándoas con **analoxías e con outras fontes**, os diferentes aspectos da realidade nos que descubre, valora e xustifica o sentido humanizador que ten o traballo. Logo de ver un fragmento de película ou un vídeo, **comprendendo** os trazos da vida monástica, **expón creativamente** a súa influencia na organización social e na vida laboral.

RE_R2ºBACH _CCL_CE_4	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10
Investiga cometendo **erros de interpretación**, a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica. **Cualifica con pouca variedade de léxico** as situacións históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano e non as contrasta con outras situacións.	**Selecciona e estuda** a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica. **Cualifica con vocabulario coherente,** demostrando que entendeu textos, as **situacións** históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano **contrastándoas** con outras situacións.	Selecciona, estuda e **expón** a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica, simplificando a súa estrutura sintáctica para lograr unha comprensión máis eficaz. **Cualifica con vocabulario técnico**, seleccionando textos de situacións históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano **e xustifica a elección realizada.**	Selecciona, estuda, expón **e interpreta** a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica, **reconstruíndo** as informacións implícitas a partir da análise do seu contexto e dos **aspectos lingüísticos e conceptuais**. **Cualifica** textos **con vocabulario específico facendo notar semellanzas e diferenzas** de situacións históricas nas que a Igrexa defendiu con radicalidade ao ser humano **e xustifica a elección realizada.**

RE_R2ºBACH _CAA_PA_5	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Calificación 0-4	Calificación 5-6	Calificación 7-8	Calificación 9-10

Precisa axuda para empregar destrezas de pensamento como comparar e contrastar, clasificar, predicir, xerar posibilidades, analizar causas e efectos, e avanzar na aprendizaxe autónoma sobre o criterio ético que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano. **Na súa propia aprendizaxe precisa pautas** para tomar decisións, aclarar suposicións, determinar a fiabilidade das ideas, reflexionar sobre as partes e o todo, ao seleccionar a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.	Persiste nunha tarefa que require reflexión, manexa a impulsividade na toma de decisións, expoñendo novas cuestións **de maneira creativa na súa propia aprendizaxe** e propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano. **Actúa de maneira flexible e independente** e asume riscos responsables ao seleccionar a biografía dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.	**Analiza os factores que facilitan e limitan a súa aprendizaxe** como coñecementos previos, capacidades, personalidade, recompilando para iso evidencias que documentan a súa propia aprendizaxe sobre proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano. **Revisa o seu estilo de aprendizaxe,** motivación, hábitos e estilo de pensamento para reaxustar a selección e estudo dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.	**Planifica e guía o seu pensamento** aplicando as habilidades persoais e ferramentas que ten dispoñibles sobre a súa propia aprendizaxe para lograr un resultado satisfactorio e así aprende, acepta e respecta que o criterio ético nace do recoñecemento da dignidade humana. **Combina hábitos da mente, destrezas de pensamento e estratexias de reflexión** ao seleccionar e expoñer o estudo dun investigador cristián, resaltando as súas aportacións ao ámbito da ciencia e da técnica.

RE_R2ºBACH_CSC_RD (traballo grupo)_6	**Grao mínimo para considerar que o alumno acadou o mínimo.** ↓		
Cualificación 0-4	Cualificación 5-6	Cualificación 7-8	Cualificación 9-10

Non favorece o traballo colectivo ao mostrar conductas negativas para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase. **Non axuda a que o grupo teña mellores resultados** cando este se propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.	**Valora** as achegas das persoas na cooperación atendendo ás súas necesidades **para traballar en grupo** na identificación de razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase. Aplicando situacións de cooperación e estratexias de cohesión interna **elabora en grupo** un material audiovisual no que se propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.	Participa en estratexias de negociación, conciliación ou mediación, **autorregulándose na xestión de conflitos** e nas situacións de confrontación **para traballar en grupo** na identificación e diferenciación, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase. C**omparte no grupo** os elementos propios de diversas culturas, comparándoas criticamente, **e participa activamente elaborando un material audiovisual colectivo** no que se propón proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para facer o mundo máis humano.	Guiando as súas interaccións **desde a defensa crítica dos valores da cultura de paz, da convivencia positiva, dos principios democráticos e dos dereitos humanos, traballa en grupo** na identificación, diferenciación e argumentación, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase. Coopera con estratexias de cohesión interna **fortalecendo o grupo** para xerar un ambiente emocional máis seguro e propicio no desenvolvemento das persoas ao elaborar un **material audiovisual colectivo onde compara criticamente elementos** propios de diversas culturas propoñendo proxectos ou solucións que poderían levarse a cabo nas políticas nacionais e internacionais para

Anexo: Rúbrica de blog	**9-10**	**7-8**	**5-6**	**0-4**
Contidos	O blog recolle **todas** as actividades	O blog recolle **a maior parte** das actividades.	O blog recolle so **algunhas** das actividades.	O blog recolle **poucas** das actividades.
Reflexións	*Todas* as actividades expóñense cunhas **moi boas** reflexións.	*A maior parte* das actividades expóñense cunhas **boas** reflexións.	*Algunhas* das actividades teñen reflexións **suficientemente boas**	*Moi poucas* reflexións son **moi pouco boas.**
Rutinas de Pensamento	***Todas*** as reflexións teñen unha rutina de pensamento e están ***ben* realizadas.**	***A maior parte*** das reflexións teñen unha rutina de pensamento e están ***ben* realizadas.**	***Algunhas*** das reflexións teñen unha rutina de pensamento e están ***ben* realizadas.**	***Moi poucas*** das reflexións teñen unha rutina de pensamento e ***non* están ben**.

Escritura	O blog non ten faltas de **ortografía e a escritura está coidada.**	O blog ten **faltas de ortografía e a escritura non está coidada.**	O blog ten **moitas faltas de ortografía e non se entende ben o contido.**	O blog **non se entende e está infestado de faltas de ortografía.**
Presentación	O blog e actividades teñen unha **presentación moi coidada.**	**A presentación é boa.**	**A presentación non é boa.**	Ten unha **presentación moi mala.**
Creatividade	O formato do blog é ***moi* creativo e innovador.**	O formato do blog é **creativo e innovador.**	O formato do blog é ***pouco* creativo e**	O formato do blog **é *moi pouco* creativo e innovador.**

3. OBXECTIVOS POR CURSO

Será no apartado seguinte (o número catro) desta programación onde fagamos a correspondencia entre estándares de aprendizaxe, temporalización, grao mínimo e procedementos e instrumentos de avaliación para cada curso da nosa materia. Na normativa que sinalamos no primeiro apartado especifica que para este apartado número tres se faga *de ser o caso* polo que neste apartado so facemos referencia os obxectivos que aparecen no Decreto 86/2015,do 25 de xuño para cada unha das dúas etapas:

Obxectivos ESO

A ESO contribuirá a desenvolver no alumnado as capacidades que lle permitan:

a) Asumir responsablemente os seus deberes, coñecer e exercer os seus dereitos no respecto ás demais persoas, practicar a tolerancia, a cooperación e a solidariedade entre as persoas e os grupos, exercitarse no diálogo, afianzando os dereitos humanos e a igualdade de trato e de oportunidades entre mulleres e homes, como valores comúns dunha sociedade plural, e prepararse para o exercicio da cidadanía democrática.

b) Desenvolver e consolidar hábitos de disciplina, estudo e traballo individual e en equipo, como condición necesaria para unha realización eficaz das tarefas da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

c) Valorar e respectar a diferenza de sexos e a igualdade de dereitos e oportunidades entre eles. Rexeitar a discriminación das persoas por razón de sexo ou por calquera outra condición ou circunstancia persoal ou social. Rexeitar os estereotipos que supoñan discriminación entre homes e mulleres, así como calquera manifestación de violencia contra a muller.

d) Fortalecer as súas capacidades afectivas en todos os ámbitos da personalidade e nas súas relacións coas demais persoas, así como rexeitar a violencia, os prexuízos de calquera tipo e os comportamentos sexistas, e resolver pacificamente os conflitos.

e) Desenvolver destrezas básicas na utilización das fontes de información, para adquirir novos coñecementos con sentido crítico. Adquirir unha preparación básica no campo das tecnoloxías, especialmente as da información e a comunicación.

f) Concibir o coñecemento científico como un saber integrado, que se estrutura en materias, así como coñecer e aplicar os métodos para identificar os problemas en diversos campos do coñecemento e da experiencia.

g) Desenvolver o espírito emprendedor e a confianza en si mesmo, a participación, o sentido crítico, a iniciativa persoal e a capacidade para aprender a aprender, planificar, tomar decisións e asumir responsabilidades.

h) Comprender e expresar con corrección, oralmente e por escrito, na lingua galega e na lingua castelá, textos e mensaxes complexas, e iniciarse no coñecemento, na lectura e no estudo da literatura.

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada.

l) Coñecer, valorar e respectar os aspectos básicos da cultura e da historia propias e das outras persoas, así como o patrimonio artístico e cultural. Coñecer mulleres e homes que realizaran achegas importantes á cultura e á sociedade galega, ou a outras culturas do mundo.

m) Coñecer e aceptar o funcionamento do propio corpo e o das outras persoas, respectar as diferenzas, afianzar os hábitos de coidado e saúde corporais, e incorporar a educación física e a práctica do deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social. Coñecer e valorar a dimensión humana da sexualidade en toda a súa diversidade. Valorar criticamente os hábitos sociais relacionados coa saúde, o consumo, o coidado dos seres vivos e o medio ambiente, contribuíndo á súa conservación e á súa mellora.

n) Apreciar a creación artística e comprender a linguaxe das manifestacións artísticas, utilizando diversos medios de expresión e representación.

ñ) Coñecer e valorar os aspectos básicos do patrimonio lingüístico, cultural, histórico e artístico de Galicia, participar na súa conservación e na súa mellora, e respectar a diversidade lingüística e cultural como dereito dos pobos e das persoas, desenvolvendo actitudes de interese e respecto cara ao exercicio deste dereito.

o) Coñecer e valorar a importancia do uso da lingua galega como elemento fundamental para o mantemento da identidade de Galicia, e como medio de relación interpersoal e expresión de riqueza cultural nun contexto plurilingüe, que permite a comunicación con outras linguas, en especial coas pertencentes á comunidade lusófona.

Obxectivos Bacharelato

O BACHARELATO contribuirá a desenvolver no alumnado as capacidades que lle permitan:

a) Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.

b) Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.

c) Fomentar a igualdade efectiva de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, analizar e valorar criticamente as desigualdades e discriminacións existentes e, en particular, a violencia contra a muller, e impulsar a igualdade real e a non discriminación das persoas por calquera condición ou circunstancia persoal ou social, con atención especial ás persoas con discapacidade.

d) Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.

e) Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.

f) Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.

g) Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.

h) Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.

i) Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.

l) Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego. m) Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.

n) Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.

ñ) Utilizar a educación física e o deporte para favorecer o desenvolvemento persoal e social, e impulsar condutas e hábitos saudables.

o) Afianzar actitudes de respecto e prevención no ámbito da seguridade viaria.

p) Valorar, respectar e afianzar o patrimonio material e inmaterial de Galicia, e contribuír á súa conservación e mellora no contexto dun mundo globalizado

4. TEMPORALIZACIÓN, GRAO MÍNIMO DE CONSECUCIÓN, PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE

4.1 Relación de aspectos curriculares para cada unidade didáctica para 1 ESO

Lenda: o símbolo en forma de cadrado indica o procedemento e o asterisco indica o instrumento de avaliación.

PRIMEIRO DE ESO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos nos que recoñece que a realidade é dada.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EE_2	▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. ✶ Instr: Caderno de clase/blog.
RE 1.1.2 Avalía, compartindo con seus compañeiros, sucesos e situacións nas que queda de manifesto que a realidade é don de Deus.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EE_2	▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. ✶ Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE1.2.1 Argumenta a orixe do mundo e a realidade como froito do designio amoroso de Deus.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EE_2	▫ Probas específicas ✶ Exposición de un tema.
RE1.3.1 Relaciona e distingue, explicando coas súas verbas, a orixe da creación nos relatos míticos da antigüidade e o relato bíblico.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1º_CCL_EO_1	▫ Cuestionario. ✶ Cuestionarios.
RE1.4.1 Coñece e sinala as diferencias entre a explicación teolóxica e	x		x	O especificado na rúbrica	▫ Análise da produción dos

4.2 Relación de aspectos curriculares para cada unidade didáctica para 2 ESO

SEGUNDO DE ESO						
ESTÁNDARES		1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1	1.1 Argumenta a dignidade do ser humano en relación aos outros seres vivos.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_EO_1	▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. *Instr: Caderno de clase/blog
RE1.2.1	2.1 Distingue e debate, de forma xustificada e respectuosa, a orixe do ser. humano.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CO_3	▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. *Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada

RE1.3.1	3.1 Valora, en situacións do seu entorno, a dignidade de todo ser humano con independencia das capacidades físicas, cognitivas, intelectuais, sociais, etc.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CAA__PA_5	▫ Probas específicas ✶ Exposición de un tema.
RE1.4.1	4.1 Clasifica accións do ser humano que respecta ou destrúen a creación. Cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CSC_RD(traballo grupo)_6	▫ Cuestionario. ✶ Cuestionarios.
RE1.4.2	4.2 Deseña en pequeno grupo un plan de colaboración co seu centro educativo no que se inclúan ao menos cinco necesidades e as posibles solucións que o propio grupo levaría a cabo.	x			O especificado na rúbrica RE_R2º_CSC_RD(traballo grupo)_6	▫ Análise da produción dos alumnos. ✶ Investigación en Internet.
RE2.1.1	1.1 Busca e escolle personaxes significativos do pobo de Israel e identifica e analiza neles a resposta de fe.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CO_3	▫ Análise da produción dos alumnos. ✶ Traballo de explicación e síntese.

RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica e compara as características fundamentais dos Libros Sagrados mostrando interese pola súa orixe divina.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_EE_2	▫ Análise da produción dos alumnos. ✶ Produción oral.
RE2.4.1	4.1 Le, localiza e esquematiza os criterios recollidos na *Dei Verbum* en torno á interpretación da Biblia, valorándoos como necesarios.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CE_4	▫ Observación sistemática. *Rexistro da ausencia ou presencia dun determinado rasgo, conduta ou secuencia de accións.
RE2.5.1	5.1 Distingue e sinala en textos bíblicos a presencia dun Deus que se comunica, xustificando no grupo a selección dos textos.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CE_4	▫ Análise da produción dos alumnos. *Valoración dos resumos.
RE2.5.2	5.2 Coñece e xustifica por escrito a existencia nos Libros Sagrados do autor divino e o autor humano.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_EE_2	▫ Análise da produción dos alumnos. *Xogos de simulación e dramáticos.

RE3.1.1	1.1 Coñece e describe as características do Deus cristián.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CE_4	▫ Probas específicas. *Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.
RE3.1.2	1.2 Le relatos mitolóxicos, localiza rasgos das divindades das relixións politeístas e contrástaos coas características do Deus cristián.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CE_4	▫ Probas específicas. *Proba específica con preguntas moi concretas.
RE3.2.1	2.1 Recoñece, describe e acepta que a persoa humana necesita do outro para acadar a súa identidade a semellanza de Deus.	x			O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_EE_2	▫ Probas específicas. *Exposición dun tema.
RE3.3.1	3.1 Elabora materiais onde se expresan os momentos importantes da Historia da Salvación e relaciónaos coas verdades de fe formuladas no Credo.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CAA__PA_5	▫ Probas específicas. *Proba específica con preguntas moi concretas e opcións de resposta fixa para que o alumnos escolla

RE3.4.1	4.1 Clasifica as verdades de fe contidas no Credo e explica o seu significado.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_EE_2	▫ Análise da produción dos alumnos. *Valoración dos resumos.
RE4.1.1	1.1 Localiza no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiáns e describe as súas características.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_EO_1	▫ Análise da produción dos alumnos. *Xogos de simulación e dramáticos.
RE4.1.2	1.2 Reconstrúe o itinerario das viaxes de S. Paulo e explica coas súas verbas a difusión do Cristianismo no mundo pagán.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R2º_CCL_CO_3	▫ Probas específicas. *Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.

4.3 Relación de aspectos curriculares para cada unidade didáctica para 3 ESO

TERCEIRO DE ESO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1 Expresa e comparte en grupo situacións e circunstancias nas que recoñece a esixencia humana de felicidade e plenitude.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R3º_CCL_EO_1	▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. ✶ Instr: Caderno de clase/blog.
RE 1.2.1 Analiza e valora a experiencia persoal frente a feitos fermosos e dolorosos.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R3º_CCA_PA_5	▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. ✶ Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE1.2.2 Selecciona escenas de películas ou documentais que mostran a busca de sentido.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R3º_CCA_PA_5	▫ Probas específicas ✶ Exposición de un tema.
RE2.1.1 Identifica, analiza e comenta situacións actuais onde se expresa o pecado como forma de rexeitar ou suplantar a Deus.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R3º_ CCL_EE_2	▫ Cuestionario. ✶ Cuestionarios.
RE2.2.1 Analiza o texto sagrado, diferenciando a verdade revelada do envoltorio literario e recrea un relato da verdade revelada sobre o pecado orixinal coa linguaxe actual.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R3º_CSC_RD_(traballo en grupo)_6	▫ Análise da produción dos alumnos. ✶ Investigación en Internet.
RE3.1.1 Busca e selecciona a biografía de persoas conversas.	x	x	x	O especificado na rúbrica	▫ Análise da produción dos alumnos.

4.4 Relación de aspectos curriculares para cada unidade didáctica para 4 ESO

CUARTO DE ESO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1 Identifica e clasifica os rasgos principais (ensinanza, comportamento e culto) nas relixións monoteístas.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_EE_2	▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. ✶ Instr: Caderno de clase/blog.
RE. 1.1.2Busca información e presenta ao grupo as respostas das diferentes relixións ás preguntas de sentido.				O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_EE_2	▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. *Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE 1.2.1 Razoa por que a Revelación é a plenitude da experiencia relixiosa.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_CO_3	▫ Probas específicas ✶ Exposición de un tema.

RE1.2.2 Analiza e debate as principais diferencias entre a Revelación de Deus e as relixións.	X	x		O especificado na rúbrica RE_R4º_CSC_RD(traballo grupo)_6	▫ Probas específicas ✶ Exposición de un tema.
RE2.1.1 Identifica, analiza e Identifica e aprecia a fidelidade permanente de Deus que atopa na historia de Israel.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R4º_CAA_PA_5	▫ Cuestionario. ✶ Cuestionarios.
RE 2.1.2Toma conciencia e agradece os momentos da súa historia nos que recoñece a fidelidade de Deus.				O especificado na rúbrica RE_R4º_CAA_PA_5	▫ Observación sistemática. *Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
RE2.2.1 Identifica, clasifica e compara os rasgos do Mesías sufrinte e o Mesías político.	x		x	O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_CO_3	▫ Análise da produción dos alumnos. ✶ Investigación en Internet.

RE3.1.1 Localiza, selecciona e argumenta, en textos evanxélicos, a chamada de Xesús.	X	x	x	O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_EO_1	▫ Análise da produción dos alumnos. ✶ Traballo de explicación e síntese.
RE3.2.1 Le de maneira comprensiva un evanxeo, identifica e describe a misión salvífica de Xesús.	X	x	x	O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_CE_4	▫ Observación sistemática. ✶ Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
RE3.2.2 Busca e identifica persoas que actualizan hoxe a misión de Xesús e expón en grupo por que continúan a misión de Xesús.	X	x		O especificado na rúbrica RE_R4_CCL_EE_2	▫ Análise da produción dos alumnos. ✶ Produción oral.
RE4.1.1 Elabora xuízos a partir de testemuñas que exemplifiquen unha forma nova de usar a razón e a liberdade e de expresar a afectividade.	X		x	O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_EO_1	▫ Observación sistemática. ✶ Rexistro da ausencia ou presencia dun determinado rasgo, conduta ou secuencia de accións.

RE4.1.2 Adquire o hábito de reflexionar buscando o ben ante as eleccións que se lle ofrecen.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R4º_CAA_PA_5	▫ Análise da produción dos alumnos. ✶ Valoración dos resumos.
RE4.1.3 É consciente das diferentes formas de vivir a afectividade e escolle a que recoñece como máis humana.	x	x		O especificado na rúbrica RE_4º_CAA_PA_5	▫ Análise da produción dos alumnos. ✶ Xogos de simulación e dramáticos.
RE4.2.1 Identifica persoas que son autoridade na súa vida e explica como recoñece nelas a verdade.			x	O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_CE_4	▫ Probas específicas. ✶ Proba aberta na que o alumno ten que construír as respostas.
Re4.2.2 Recoñece e valora na Igrexa as diferentes figuras que son autoridade, polo servizo e a testemuña que ofrecen.				O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_CE_4	▫ Probas específicas *Exposición de un tema.

RE4.2.3 Localiza e xustifica tres acontecementos da historia nos que a Igrexa defendeu a verdade do ser humano.				O especificado na rúbrica RE_R4º_CCL_EO_1	▫ Análise da produción dos alumnos. *Investigación en Internet.
RE4.3.1 Investiga e debate sobre as iniciativas eclesiais do seu entorno que colaboran na construción da civilización do amor.				O especificado na rúbrica RE_R4º_CSC_RD(traballo grupo)_6	▫ Análise da produción dos alumnos. *Investigación en Internet.

4.5 Relación de aspectos curriculares para cada unidade didáctica para 1 BACH

PRIMEIRO DE BACHARELATO

ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1 Reflexiona sobre acontecementos mostrados nos medios de comunicación e comparte xuízos de valor sobor da necesidade de sentido.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R 1ºBACH _CCL_EE_2	▫ Proc: Análise da produción dos alumnos. ✶ Instr: Caderno de clase/blog.
RE 1.2.1 Identifica e diferencia a diversidade de respostas salvíficas que mostran as relixións.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH _CCL_CE_4	▫ Proc: Intercambio oral cos alumnos. ✶ Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE1.3.1 Descubre, a partir dun visionado que mostre a inxustiza, a incapacidade de lei para fundamentar a dignidade humana. Compara con textos eclesiais que fundamentan a dignidade do ser humano e o vinculan á súa condición de criatura.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH _CCL_CE_4	▫ Cuestionario. ✶ Cuestionarios.
RE1.3.2 Investiga, obtén datos estatísticos e analiza sacando conclusións sobre comportamentos dos xoves, que defenden ou atentan contra				O especificado na rúbrica RE_R1ºBACH _CCL_CE_4	▫ Análise da produción dos alumnos. *Investigación en Internet.

4.6 Relación de aspectos curriculares para cada unidade didáctica para 2 BACH

SEGUNDO DE BACHARELATO					
ESTÁNDARES	1ª AV.	2ª AV.	3ª AV.	GRAO MÍNIMO	PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN
RE1.1.1 Comprende e respecta o significado bíblico da afirmación “home e muller os creou”.		x	x	O especificado na rúbrica RE_R2ºBACH_CCL_EO_1	▫ Proc: Análise da producción dos alumnos. ✶ Instr: Caderno de clase/blog.
RE 1.2.1 Coñece e explica os diferentes problemas bioéticos relacionados coa orixe, o desenrolo e o final da vida.	x	x		O especificado na rúbrica RE_R 2ºBACH _CCL_EE_2	▫ Proc: Intercambios orais cos alumnos. ✶ Instr: Guión de entrevista para comunicación verbal planificada.
RE1.2.2 Posúe argumentos para defender ou dar razóns, dende a posición cristián, ante situacións reais ou supostas que se propoñen na clase.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2ºBACH_CSC_RD (traballo grupo)_6	▫ Cuestionario. ✶ Cuestionarios.
RE2.1.1 Descubre e valora o sentido humanizador que ten o traballo.	x	x	x	O especificado na rúbrica RE_R2ºBACH _CCL_CO_3	▫ Observación sistemática. ✶ Análise sistemático das tarefas realizadas na clase.
RE2.2.1	x	x		O especificado na	▫ Análise da

Acrónimos

Instrumentos de avaliación		
	OB	Observación
	PO	Proba oral
	PE	Proba escrita
	RU	Rúbrica
	CC	Caderno de clase

Temas transversais		
	EM	Emprendemento
	EC	Educación cívica
	PV	Prevención violencia
	CL	Comprensión lectora
	EOE	Expresión oral e escrita
	CA	Comunicación audiovisual
	TIC	Tecnoloxías Información e Comunicacións

Competencias clave		
	CCL	Comunicación lingüística
	CMCCT	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
	CD	Competencia dixital
	CAA	Aprender a aprender
	CSC	Competencias sociais e cívicas
	CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
	CCEC	Conciencia e expresións culturais

5. METODOLOXÍA

5.1 Aspectos Xerais

En calquera actividade didáctica, a metodoloxía debe estar escollida en función dos obxectivos fundamentais .....

Segundo o anterior, elaborouse a programación tendo en conta os seguintes aspectos:

- Elección .....
- Selección .....
- Deseño .....
- Procura ....
- Aplicabilidade ....
- Coidado .....
- Variedade ....

5.2 Estratexias Metodolóxicas

A información proporcionada ......

Valoraranse ....

Finalmente ...

1. Porque ...
2. Porque ....
3. Porque ...
4. Porque ..

Dado o carácter ......

6. MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

- Aula virtual e web do propio Centro.
- Caderno persoal de alumno ou blog ou portfolio.

- Materiais do repositorio Abalar.
- Fichas das carpetas de recursos do Departamento.
- Documentos da Igrexa Católica (Encíclicas, Concilio Vaticano II, etc.)
- Revistas, diarios, información do Terceiro Mundo.
- Comentarios de texto (especialmente para 1º e 2º Bacharelato).
- Videoteca e bibliografía da Biblioteca do Instituto.
- Exposición en paneis, murais.
- Diversos recursos lúdico-relixiosos tanto en papel como na Rede.
- Cancións e actividades musicais.
- Xogos e dinámicas grupais.
- Presentacións en Power-Point, Prezi e noutros recursos on-line.
- Exercicios de valores.

7. CRITERIOS SOBRE A AVALIACIÓN, A CUALIFICACIÓN E A PROMOCIÓN DO ALUMNADO

Os criterios sobre a avaliación que imos a expoñer neste apartado son os indicados pola Comisión Episcopal de Ensinanza nas resolucións seguintes:

- RESOLUCIÓN do 11 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo de Relixión Católica da Educación Secundaria Obrigatoria segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza.
- RESOLUCIÓN do 13 de febreiro de 2015, pola que se publica o currículo de Relixión Católica para Bacharelato segundo a Comisión Episcopal de Ensinanza.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 1º ESO
Bloque 1. O sentido relixioso do home
. 1. Recoñecer e valorar que a realidade é don de Deus. 2. Identificar a orixe divina da realidade. 3. Contrastar a orixe da creación nos diferentes relatos relixiosos achega da creación. 4. Diferenciar a explicación teolóxica e científica da creación.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia
1. Coñecer, contrastar e apreciar os principais acontecementos da historia de Israel. 2. Sinalar e identificar os diferentes modos de comunicación que Deus usou nas distintas etapas da historia de Israel. 3. Distinguir e comparar o procedemento co que Deus se manifesta nas distintas etapas da historia de Israel.
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación
1. Distinguir en Xesús os trazos da súa natureza divina e humana. 2. Identificar a natureza e finalidade dos evanxeos. 3. Coñecer e comprender o proceso de formación dos evanxeos.
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia da Igrexa
1. Comprender a presenza de Xesucristo hoxe na Igrexa. 2. Recoñecer que a acción do Espírito Santo dá vida á Igrexa.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 2º ESO
Bloque 1. O sentido relixioso do home
1. Establecer diferenzas entre o ser humano creado a imaxe de Deus e os animais. 2. Relaciona a condición de criatura coa orixe divina. 3. Explicar a orixe da dignidade do ser humano como criatura de Deus. 4. Entender o sentido e a finalidade da acción humana
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia
1. Coñecer e aceptar que Deus se revela na historia. 2. Comprender e valorar que a fe é a resposta á iniciativa salvífica de Deus. 3. Coñecer e definir a estrutura e organización da Biblia. 4. Coñecer e respectar os criterios do maxisterio da Igrexa en torno á interpretación bíblica. 5. Recoñecer na inspiración a orixe da sacralidade do texto bíblico
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación
1. Mostrar interese por recoñecer o carácter relacional da Divindade na revelación de Xesús. 2. Vincular o sentido comunitario da Trindade coa dimensión relacional humana. 3. Descubrir o carácter histórico da formulación de Credo cristián. 4. Recoñecer as verdades da fe cristina presentes no Credo.
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa
1. Comprender a expansión do cristianismo a través das primeiras comunidades cristiás. 2. Xustificar que a Igrexa é unha, santa, católica e apostólica.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 3º ESO
Bloque 1. O sentido relixioso do home
1. Recoñecer o desexo de plenitude que ten a persoa. 2. Comparar razoadamente distintas respostas fronte á finitude do ser humano
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia
1. Descubrir que o pecado radica no rexeitamento á intervención de Deus na propia vida. 2. Distinguir a verdade revelada do roupaxe literario no relato do Xénese.
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación
1. Recoñecer e apreciar que o encontro con Cristo cambia a forma de comprender o mundo, a historia, a realidade, as persoas, etc. 2. Comprender que a pertenza a Cristo conleva unha nova forma de comportarse na vida
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa
1. Tomar conciencia do vínculo indisoluble entre o encontro con Cristo e a pertenza á Igrexa. 2. Valorar criticamente a experiencia de plenitude que promete Cristo. 3. Identificar na cultura a riqueza e a beleza que xera a fe.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 4º ESO
Bloque 1. O sentido relixioso do home
1. Aprender e memorizar os principais trazos comúns das relixións. 2. Comparar e distinguir a intervención de Deus na historia dos intentos humanos de resposta á procura de sentido.
Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia
1. Recoñecer e valorar as accións de Deus fiel ao longo da historia. 2. Comparar e apreciar a novidade entre o Mesías sufrinte e o Mesías político
Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación
1. Descubrir a iniciativa de Cristo para formar unha comunidade que orixina a Igrexa. 2. Coñecer e apreciar a invitación de Xesús a colaborar na súa misión
Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa
1. Descubrir e valorar que Cristo xera unha forma nova de usar a razón e a liberdade, e de expresar a afectividade da persoa. 2. Distinguir que a autoridade está ao servizo da verdade. 3. Relacionar a misión do cristián coa construción do mundo.

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 1º BACHARELATO
Bloque 1. ANTROPOLOXIA CRISTIANA
1. Recoñecer e respectar a necesidade de sentido no home. 2. Comparar manifestacións históricas que permitan desvelar desde sempre o sentido relixioso do ser humano. 3. Dar razón da raíz divina da dignidade humana. I 4. Identificar e contrastar no momento actual diversas respostas de sentido
Bloque 2. DOUTRINA SOCIAL DA IGREXA

1. Coñecer e valorar o contexto en que nace e o ensino da doutrina social da Igrexa.
2. Identificar a dignidade humana como clave para unha convivencia xusta entre os homes, diferenciándoa dos recoñecementos que o Estado realiza a través das leis.
3. Coñecer e aplicar os principios fundamentais da doutrina social da Igrexa a diversos contextos

Bloque 3. RELACION ENTRE A RAZON , A CIENCIA E A FE

1. Coñecer e distinguir os diferentes métodos utilizados pola persoa para coñecer a verdade.
2. Coñecer e aceptar con respecto os momentos históricos de conflito entre a ciencia e a fe, sabendo dar razóns xustificadas da actuación da Igrexa.
3. Ser consciente da necesidade de relación entre ciencia e ética para que exista verdadeiro progreso humano

Bloque 4. A IGREXA XERADORA DE CULTURA OA LONGO DA HISTORIA

1. Coñecer e comparar diferentes acepcións do termo cultura.
2. Ser consciente que a persoa é xeradora de cultura.
3. Caer na conta do cambio que o monacato introduce na configuración do tempo e o traballo

CRITERIOS DE AVALIACION PARA 2º BACHARELATO
Bloque 1. ANTROPOLOXIA CRISTIANA
1. Recoñecer e apreciar o carácter sexuado da persoa e a súa importancia para construír a súa identidade. 2. Comprender e respectar os principios fundamentais da Igrexa respecto de a vida.
Bloque 2. DOUTRINA SOCIAL DA IGREXA
1. Recoñecer e apreciar o cambio que a doutrina social da Igrexa outorga á persoa e á vida. 2. Deducir as consecuencias que implica a doutrina social da Igrexa no traballo, as relacións internacionais e a economía.
Bloque 3. RELACION ENTRE A RAZON , A CIENCIA E A FE
3. Recoñecer o valor social das achegas realizadas por investigadores cristiáns. 4. Comprender que a fe non se apón a investigación científica, senón que a promove, sempre en beneficio do home.
Bloque 4. A IGREXA XERADORA DE CULTURA OA LONGO DA HISTORIA
1. Recoñecer os esforzos que a Igrexa realizou ao longo dos séculos para que se respecte a dignidade do ser humano e os seus dereitos. 2. Comprender que algunhas creacións culturais son a expresión da fe

7.1 Avaliación Final

Eses criterios de avaliación propostos pola Comisión Episcopal de Ensinanza desenvólvense nos estándares de aprendizaxe de xeito que un alumno aprobará esta materia cando obteña o grao mínimo segundo ás rúbricas do apartado dous desta Programación onde se expresan os perfís competenciais. Tamén pode observarse nesas rúbricas a diferente puntuación que entre cero e dez adquire o alumno segundo a gradación da rúbrica.

Polo tanto, se un alumno acada unha cualificación igual ou superior a cinco terá aprobada a materia. No caso contrario, deberá recuperala do xeito seguinte:

> Se suspende a primeira avaliación deberá presentar as súas producións na segunda avaliación. Se a autoría do alumno está garantida, e acada os estándares de aprendizaxe, a súa cualificación será dun cinco.

> Se suspende a primeira e/ou a segunda avaliación deberá presentar as súas producións na terceira avaliación. Se a autoría do alumno está garantida e acada os estándares de aprendizaxe a súa cualificación será dun cinco.

A cualificación final da materia será a media aritmética das cualificacións das tres avaliacións.

En canto á promoción do alumnado este departamento seguirá en todo momento a normativa e os criterios acordados no centro.

7.2 Avaliación Extraordinaria

> Se suspende a avaliación ordinaria de xuño, o alumnado deberá presentarse á proba extraordinaria de setembro presentando o seu blog, caderno ou portfolio que se cualificará segundo a rúbrica de blog.

8. INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE

Para revisar o desenvolvemento da programación fixándonos nos aspectos metodolóxicos, na idoneidade dos materiais e recursos e, loxicamente, en todo proceso de aprendizaxe, faremos un rexistro tal que a interpretación dos resultados e as modificacións necesarias (se as houbera), quedarán reflectidas nas actas da reunión de Departamento e na memoria final de curso nunha táboa como a seguinte:

Lenda: 1 – pouco/nunca 2 – poucas veces 3 – case sempre 4 – moito/sempre

Proxectando	1	2	3	4
1. A programación é clara				
2. Cumpriuse o programado para o trimestre				
3. É necesario algunha modificación na programación				
Desenvolvemento				
1. Introduzo cada novo exercicio e presento o plan de traballo explicando a súa finalidade				
2. Informo ao alumnado de como avalío cada exercicio				
3. Pido o material necesario para cada proposta con antelación suficiente				
Avaliación				
1. Os resultados axústanse á dinámica da clase				
2. O alumnado entende como avalío				
3. Flexibilizo os criterios de cualificación recollidos na programación				

9. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES E SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

A) Se un alumno ten pendente a Relixión Católica do curso anterior e segue cursándoa, valorarase no primeiro trimestre se o alumno vai acadando o grao mínimo a acadar nos estándares de aprendizaxe co rendemento no actual curso. Esa valoración será mediante as rúbricas establecidas no desenvolvemento das clases habituais. Se o alumno non acadara o grao mínimo ao longo do curso poderá optar por realizar unha proba escrita para pendentes no mes de setembro segundo as datas establecidas polo centro.

B) No caso de que o alumno non siga cursando a materia de Relixión realizará, coincidindo coa primeira avaliación, unha proba axeitada o grao mínimo que debe acadar. Se non a supera terá, a final de curso, outra proba ou entrega de traballos relacionados cos temas correspondentes.

En calquera caso os plans para a superación e a avaliación serán coas rúbricas propias do nivel que lle quedou pendente ao alumno

10. ORGANIZACIÓN DOS PROCEDEMENTOS QUE LLE PERMITAN AO ALUMNADO ACREDITAR OS COÑECEMENTOS NECESARIOS EN DETERMINADAS MATERIAS EN BACHARELATO

O alumnado de 2º de Bacharelato en Relixión Católica que non tivera cursado esta materia en 1º Bacharelato deberá presentar durante o primeiro trimestre un blog ou portofolio onde irán reflectindo: a) A súa capacidade de comprensión dun texto bíblico, b) A presentación dun tema escollido ao chou para verificar a destreza de presentar información, c) A redacción dun ensaio (cuxa lonxitude sexa equivalente á de un folio por unha cara) para valorar a capacidade de expresión escrita, a habilidade para desenvolver un argumento coherente, o uso de referencias bibliográficas e a súa avaliación crítica de ideas.

11. DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS

Na materia de Relixión Católica non é precisa, en xeral, ningunha avaliación ao inicio de curso posto que o alumnado que elixe voluntariamente a materia acada ao rematar o curso escolar os estándares de aprendizaxe no seu grao mínimo e posúe as competencias precisas para o curso que se inicia.

Aínda así pode ser necesario, nalgún caso de alumnado que procede doutros centros ou da Primaria, diagnosticar a situación de partida para detectar os casos nos que haxa que aplicar medidas de atención á diversidade.

Nese caso realizarase unha proba específica a principio de curso, preferentemente na primeira semana de outubro, que consistirá en probas obxectivas así como de texto incompleto, de emparellamento e de opción múltiple. A proba terá un carácter informativo e non terá validez para a avaliación e cualificación de final de curso.

Modelo de proba inicial para alumnos procedentes de Primaria ou susceptibles de medidas de atención á diversidade:

Di o nome das cinco relixións máis importantes que hai no mundo na actualidade.

Pon unha característica da vida de Xesús de Nazaret que máis te chamou a atención cando cha contaron.

Achégase a ti un compañeiro con un papel que pon: Mt 1, 1-5. A el parécelle unha marca de roupa pero ti sabes que é unha cita da Biblia. Explícalle que significa iso. É dicir, como se busca unha cita na Biblia.

Dos sete sacramentos que son: Bautismo, Confirmación, Eucaristía, Perdón ou Penitencia, Unción de enfermos, Orde Sacerdotal e Matrimonio, escribe:

Os que coñezas por ter asistido nalgunha igrexa a algún deles.

Os que ti tes recibido ou recibes actualmente.

Lembra o que tes estudado en cursos anteriores e contesta: signo que se utiliza en cada un deles (por exemplo, no bautismo se utiliza como signo, a auga) e o significado de cada un (por exemplo, a Orde Sacerdotal serve para que un rapaz poida ser sacerdote).

Escribe algo sobre a vida do santo, ou santa, ou personaxe famoso, cuxo nome coincide co teu

12. MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Na ensinanza da Relixión temos o convencemento de que cada persoa é única e irrepetible polo que a atención á diversidade está sempre presente. Habitualmente ocorre que algúns alumnos teñen necesidades educativas especiais asociadas a algún tipo de discapacidade física ou mental, outros necesitan axudas técnicas e outros están máis adiantados nas súas calidades requirindo ensinanzas alternativas para satisfacer as súas posibilidades en toda plenitude.

En todo caso seguiranse as directrices que marque o Plan de Atención á Diversidade do Centro.

Evidentemente traballaremos parellos co diagnóstico psicolóxico e pedagóxico en estreita relación co Departamento de Orientación do Centro e en sintonía cos profesores compañeiros de Pedagoxía Terapéutica.

O alumnado de calquera das problemáticas deberá amosar un mínimo interese por acadar os estándares de aprendizaxe e poñer o esforzo do que sexa capaz así como unha actitude correcta fronte á materia, ao profesorado e aos compañeiros.

Máis concretamente, por experiencia de cursos anteriores, pódensenos presentar os seguintes casos:

1. Alumnado inmigrante con descoñecemento do idioma.
2. Alumnado co Síndrome de Asperger.
3. Alumnado con TDH.
4. Alumnado con síndromes do espectro autista.
5. Alumnado con dificultades de comprensión.
6. Alumnado con problemas de psicomotricidade.
7. Alumnado con dificultades de visión espacial.
8. Alumnado fortemente desmotivado ou fortemente motivado.
9. Alumnado con problemáticas emocionais

Neses casos aplicaremos as seguintes medidas:

- Facer sentar ao alumno no lugar máis axeitado da aula dacordo ás súas necesidades psicomotrices, auditivas, visuais ou de calquera outro tipo.
- Adaptar os criterios de corrección.
- Titorizalo con algún outro alumno cuxas calidades sociais e destrezas o permitan.
- Valorar e agradecer publicamente os seus acertos e minimizar os erros.
- Atraer e manter a súa atención e motivación con frecuentes chamadas de atención.

- Darlle máis tempo para realizar as tarefas.
- Empregar Internet sempre que o alumno poida usar a rede para facer traducións, realizar actividades motivadoras e correctoras ou traballar en grupo.
- Insistir na colaboración coa Titoría, co Departamento de Orientación e coa familia nos casos máis reincidentes e incontrolables.

13. ELEMENTOS TRANSVERSAIS

Os elementos transversais son os descritos no artigo 4 do Decreto 86/2015. O centro decidirá en cada nivel que elemento transversal vai ser traballado de forma coordinada, como se fora un proxecto multidisciplinar, dende diferentes materias.

Evidentemente o elemento transversal a traballar é algo que se decide antes do inicio de curso a nivel de centro, e debe ser aprobado en claustro. Unha vez aprobado en claustro, son os diferentes profesores e profesoras de cada nivel os que teñen que planificar esa actividade coordinados pola persoa que designe a xefatura de estudos.

A biblioteca escolar, como elemento central da vida do centro, ten que ser aproveitada e vinculada coas actividades que se desenvolven en cada nivel para traballar o elemento transversal acordado polo claustro.

14. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Este ano, se a evolución da COVID-19 o permite, o Departamento de Relixión acordou propor as seguintes actividades extraescolares, sempre que se poidan garantir a seguridade sanitaria do alumnado e máis do profesorado.

As datas propostas son orientativas e suxeitas a revisión:

1º, 2º 3º ESO: Ruta da Pedra e da Auga e Mosteiro de Armenteira

- ✓ Obxectivos esquematizados:
    1. A natureza coma lugar de encontro con Deus.
    2. O coidado da natureza coma tarefa encomendada a humanidade.
    3. O monacato. A dimensión contemplativa do cristiá: Arte, cultura, coidado da natureza, hospitalidade e solidariedade.
- ✓ Descrición esquematizada da actividade: Faremos sendeirismo pola Ruta da Pedra e da Auga e por último faremos unha visita guiada ao Mosteiro de Armenteira
- ✓ Datas: Luns 21 de marzo de 2022 **(só pola mañá)**

4º ESO : Ribadavia. Xudeus e Cristiáns: Encontro e colaboración

- ✓ Obxectivos esquematizados:
    1. Comprobar a pegada do pobo Xudeu nunha vila galega. A súa relixión conforma un xeito de vida, fiel ao seu Deus, a pesar do Desterro.
    2. Traballar sobre a vida en común, encontros, desencontros, colaboración e respecto entre as comunidades Xudia e Cristiá na Idade Media no Ribeiro.
    3. Afondar no valor do respecto a tódalas crenzas e relixións. Para respectar e preciso coñecer e comprender.
- ✓ Descrición esquematizada da actividade: Visita guiada polas rúas e principais igrexas da Vila de Ribadavia: Visita a San Domingos, Castelo dos Sarmiento, Barrio Xudeu, Igrexa de Santiago, Igrexa de San Xoán (Da Orde Militar de San Xoán de Xerusalén). Visita a Tafona de Herminia e degustación de doces Xudeus que aínda perduran na gastronomía popular do Ribeiro.
- ✓ Datas: Xoves 5 de maio de 2022

1º e 2º BACH: Santiago: Camiño Francés e Pórtico da Gloria

- ✓ Obxectivos esquematizados:
    1. Vivir con outros peregrinos a experiencia da peregrinación.
    2. Decatarse do que supón o Camiño de Santiago como experiencia de encontro con un mesmo e experiencia compartida con outros, símbolo do peregrinar vital.

3. Descubrir o Camiño de Santiago como construtor de Europa, canle de intercambio de coñecementos e crisol de culturas diversas, experiencia de solidariedade e comunicación.
4. Coñecer o Pórtico da Gloria, cumio mundial do románico: A fe traducida a imaxes.
5. Comprobar a aportación do cristianismo a cultura, a solidariedade e a construción común das sociedades, eliminando fronteiras e barreiras.

- ✓ Descrición esquematizada da actividade: Faremos un tramo do Camiño Francés dende o pobo de Lavacolla ata Santiago. Visita guiada ao Pórtico da Gloria. 'Safari fotográfico' polos principais monumentos de Santiago
    - ✓ Datas: Xoves 21 de abril de 2022 **(Todo o día)**

15. MECANISMOS DE REVISIÓN, DE AVALIACIÓN E DE MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

A programación terá un seguimento permanente por parte dos membros do departamento no relativo ao grao de cumprimento, proceso de ensinanza e aprendizaxe e desviación entre resultados obtidos e esperados.

Tamén se irá tomando nota de todas as suxestións que vaian xurdindo co obxectivo de velar polo axuste e calidade da nosa programación a través do seguimento dos seguintes indicadores:

AVALIACIÓN: 1ª / 2ª / ORDINARIA XUÑO											
RESULTADOS	Curso anterior			Curso actual			Observacións sobre o alumnado suspenso	1	2	3	4
	Nº alu	% A	% S	Nº alu	% A	% S	Escoita con atención as explicacións e orientacións				

								Amosa dificultades de comprensión					
	Comentario:							Amosa dificultades de psicomotricidade fina					
								Trae o material					
								Realiza os exercicios na clase					
								É autor/a dos traballos que presenta					
								Pregunta cando non entende					
								Fala a destempo e molesta aos compañeiros/as					
								1: Nunca; 2: Poucas veces; 3: Con frecuencia; 4: Sempre					

	Elemento	Cúmprese		Motivo polo que non se cumpriu
ANÁLISE DA PROGRAMACIÓN		SI	NON	
	Contidos			
	Metodoloxía			
	Recursos e materiais			
	Instrumentos de avaliación			
	Criterios de cualificación			

	Elemento	Replantexamento
MODIFICACIÓNS	Contidos	
	Metodoloxía	
	Recursos e materiais	
	Instrumentos de avaliación	
	Criterios de cualificación	

16. PUBLICIDADE DA PROGRAMACIÓN

A programación didáctica encóntrase a libre disposición de quen queira consultala en Xefatura de Estudios en formato electrónico.

Por outra banda, a información do funcionamento da asignatura é subministrada de forma resumida ao alumnado ao comezo de curso.