

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

TECNOLOXÍAS

DA INFORMACIÓN

E A COMUNICACIÓN

CURSO: SEGUNDO DE BACHIRELATO

ANO ACADÉMICO: 2021 – 2022

ÍNDICE

1.	<u>INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN.....</u>	<u>3</u>
	<u>1.1 Centro : IES CHAN DO MONTE.....</u>	<u>3</u>
	<u>1.2 Alumnado.....</u>	<u>3</u>
	<u>1.3 Departamento.....</u>	<u>4</u>
2.	<u>CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE</u>	<u>5</u>
3.	<u>OBXECTIVOS POR CURSO.....</u>	<u>8</u>
	<u>3.1 Obxectivos para 2º BACHARELATO.....</u>	<u>8</u>
4.	<u>METODOLOXÍA.....</u>	<u>16</u>
	<u>4.1 Aspectos Xerais.....</u>	<u>16</u>
	<u>4. 2 Estratexias Metodolóxicas.....</u>	<u>16</u>
5.	<u>MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS.....</u>	<u>16</u>
6.	<u>CRITERIOS SOBRA A AVALIACIÓN, A CUALIFICACIÓN E A PROMOCIÓN DO ALUMNADO</u>	<u>17</u>
	<u>6.1 Avaliación Continua.....</u>	<u>17</u>
	<u>6.2 Avaliación Final.....</u>	<u>18</u>
	<u>6.3 Avaliación Extraordinaria.....</u>	<u>18</u>
7.	<u>INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE</u>	<u>18</u>
8.	<u>ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES E SEGUIMIENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS</u>	<u>22</u>
	<u>MATERIAS PENDENTES.....</u>	<u>22</u>
9.	<u>ORGANIZACIÓN DOS PROCEDEMENTOS QUE LLE PERMITAN AO ALUMNADO ACREDITAR OS</u>	<u>22</u>
	<u>COÑECEMENTOS NECESARIOS EN DETERMINADAS MATERIAS EN BACHARELATO</u>	<u>22</u>
10.	<u>DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN</u>	<u>22</u>
	<u>ADOPTAR COMO CONSECUENCIA DOS SEUS RESULTADOS</u>	<u>22</u>
11.	<u>MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....</u>	<u>23</u>
12.	<u>ELEMENTOS TRANSVERSAIS.....</u>	<u>23</u>
13.	<u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES</u>	<u>23</u>
14.	<u>MECANISMOS DE REVISIÓN, DE AVALIACIÓN E DE MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN</u>	<u>24</u>
	<u>DIDÁCTICA EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA</u>	<u>24</u>
15.	<u>PUBLICIDADE DA PROGRAMACIÓN.....</u>	<u>25</u>

INTRODUCCIÓN E CONTEXTUALIZACIÓN

1 Centro : IES CHAN DO MONTE

Situación

Chan do Monte, 23, MOGOR

Ensinanzas que oferta o centro

- ESO
- Bacharelato.
- FP BÁSICA
 - Informática de oficina
 - Mantemento de vivendas
- Ciclos Formativos das familias de
 - Administración e Xestión
 - Informática e Comunicaci3ns
 - Instalaci3ns e Mantemento

2 Alumnado

A maior parte do alumnado procede do medio rural, dun grupo de parroquias pertencentes ao concello de Marín e situadas na costa.

O nivel socioecon3mico dos nosos alumnos sitúase nun tramo medio.

A actividade cultural da zona centralízase sobre todo en Marín, vila máis importante e centro urbano ao que est3n máis vinculados os alumnos.

3 Departamento

Materia	Curso	Grupos	Profesora
Tecnoloxías da Información e Comunicación	1º Y 2º DE BACHARELATO	A	Mª del Puerto Ana Tarrida Abilleira

4 CONTRIBUCIÓN AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS CLAVE

4.1 Descrición do modelo competencial

Na descrición do modelo competencial inclúese o marco de descritores competenciais, no que aparecen os contidos reconfigurados desde un enfoque de aplicación que facilita o adestramento das competencias; lembremos que estas non se estudan, nin se ensinan: adéstranse. Para iso, é necesaria a xeración de tarefas de aprendizaxe que permita ao alumnado a aplicación do coñecemento mediante metodoloxías de aula activas.

A continuación recóllese a relación entre os estándares de aprendizaxe avaliábeis da materia e as competencias clave:

➤ **Comunicación Lingüística (CCL)**

- TIC2B1.1.1. Explica as estruturas de almacenamento para diferentes aplicacións tendo en conta as súas características.
- TIC2B1.5.3. Clasifica o código malicioso pola súa capacidade de propagación e describe as características de cada un, indicando sobre que elementos actúan.
- TIC2B2.1.1. Deseña páxinas web e blogs con ferramentas específicas analizando as características fundamentais relacionadas coa súa accesibilidade e a súa usabilidade, tendo en conta a función á que está destinada.
- TIC2B2.2.1. Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0.
- TIC2B2.3.1. Explica as características relevantes da web 2.0 e os principios en que esta se basea.
- TIC2B3.1.1. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando tanto os elementos de hardware de protección como as ferramentas de software que permiten protexer a información.

➤ **Competencia Matemática e Competencias básicas en Ciencia e Tecnoloxía (CMCCT)**

- TIC2B1.1.1. Explica as estruturas de almacenamento para diferentes aplicacións tendo en conta as súas características.
- TIC2B1.2.1. Elabora diagramas de fluxo de mediana complexidade usando elementos gráficos e relacionándoos entre si para dar resposta a problemas concretos.
- TIC2B1.3.1. Elabora programas de mediana complexidade definindo o fluxograma correspondente e escribindo o código correspondente.
- TIC2B1.3.2. Descompón problemas de certa complexidade en problemas máis pequenos susceptibles de seren programados como partes separadas.
- TIC2B1.4.2. Optimiza o código dun programa dado aplicando procedementos de depuración.
- TIC2B1.5.1. Selecciona elementos de protección de software para internet relacionándoos cos posibles ataques.
- TIC2B1.5.2. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando os elementos de hardware de protección
- TIC2B1.5.3. Clasifica o código malicioso pola súa capacidade de propagación e describe as características de cada un, indicando sobre que elementos actúan.
- TIC2B2.1.1. Deseña páxinas web e blogs con ferramentas específicas analizando as características fundamentais relacionadas coa súa accesibilidade e a súa usabilidade, tendo en conta a función á que está destinada.
- TIC2B2.2.1. Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0.

- TIC2B2.3.1. Explica as características relevantes da web 2.0 e os principios en que esta se basea.
- TIC2B3.1.1. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando tanto os elementos de hardware de protección como as ferramentas de software que permiten protexer a información.
- TIC2B3.2.1. Elabora programas de mediana complexidade utilizando contornos de programación.

➤ **Competencia Dixital (CD)**

- TIC2B1.1.1. Explica as estruturas de almacenamento para diferentes aplicacións tendo en conta as súas características.
- TIC2B1.2.1. Elabora diagramas de fluxo de mediana complexidade usando elementos gráficos e relacionándoos entre si para dar resposta a problemas concretos.
- TIC2B1.3.1. Elabora programas de mediana complexidade definindo o fluxograma correspondente e escribindo o código correspondente.
- TIC2B1.3.2. Descompón problemas de certa complexidade en problemas máis pequenos susceptibles de seren programados como partes separadas.
- TIC2B1.4.2. Optimiza o código dun programa dado aplicando procedementos de depuración.
- TIC2B1.5.1. Selecciona elementos de protección de software para internet relacionándoos cos posibles ataques.
- TIC2B1.5.2. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando os elementos de hardware de protección
- TIC2B1.5.3. Clasifica o código malicioso pola súa capacidade de propagación e describe as características de cada un, indicando sobre que elementos actúan.
- TIC2B2.1.1. Deseña páxinas web e blogs con ferramentas específicas analizando as características fundamentais relacionadas coa súa accesibilidade e a súa usabilidade, tendo en conta a función á que está destinada.
- TIC2B2.2.1. Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0.
- TIC2B2.3.1. Explica as características relevantes da web 2.0 e os principios en que esta se basea.
- TIC2B3.1.1. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando tanto os elementos de hardware de protección como as ferramentas de software que permiten protexer a información.
- TIC2B3.2.1. Elabora programas de mediana complexidade utilizando contornos de programación.

➤ **Competencia Aprender a Aprender (CAA)**

- TIC2B1.2.1. Elabora diagramas de fluxo de mediana complexidade usando elementos gráficos e relacionándoos entre si para dar resposta a problemas concretos.
- TIC2B1.3.1. Elabora programas de mediana complexidade definindo o fluxograma correspondente e escribindo o código correspondente.
- TIC2B1.3.2. Descompón problemas de certa complexidade en problemas máis pequenos susceptibles de seren programados como partes separadas.
- TIC2B1.4.2. Optimiza o código dun programa dado aplicando procedementos de depuración.
- TIC2B1.5.1. Selecciona elementos de protección de software para internet relacionándoos cos posibles ataques.
- TIC2B1.5.2. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando os elementos de hardware de protección
- TIC2B2.1.1. Deseña páxinas web e blogs con ferramentas específicas analizando as características fundamentais relacionadas coa súa accesibilidade e a súa usabilidade, tendo en conta a función á que está destinada.

- TIC2B2.2.1. Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0.
- TIC2B3.1.1. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando tanto os elementos de hardware de protección como as ferramentas de software que permiten protexer a información.
- TIC2B3.2.1. Elabora programas de mediana complexidade utilizando contornos de programación.

➤ **Competencias Sociais e Cívicas (CSC)**

- TIC2B1.5.1. Selecciona elementos de protección de software para internet relacionándoos cos posibles ataques.
- TIC2B1.5.2. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando os elementos de hardware de protección
- TIC2B1.5.3. Clasifica o código malicioso pola súa capacidade de propagación e describe as características de cada un, indicando sobre que elementos actúan.
- TIC2B2.1.1. Deseña páxinas web e blogs con ferramentas específicas analizando as características fundamentais relacionadas coa súa accesibilidade e a súa usabilidade, tendo en conta a función á que está destinada.
- TIC2B2.2.1. Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0.
- TIC2B2.3.1. Explica as características relevantes da web 2.0 e os principios en que esta se basea.
- TIC2B3.1.1. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando tanto os elementos de hardware de protección como as ferramentas de software que permiten protexer a información.

➤ **Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)**

- TIC2B1.2.1. Elabora diagramas de fluxo de mediana complexidade usando elementos gráficos e relacionándoos entre si para dar resposta a problemas concretos.
- TIC2B1.3.1. Elabora programas de mediana complexidade definindo o fluxograma correspondente e escribindo o código correspondente.
- TIC2B1.3.2. Descompón problemas de certa complexidade en problemas máis pequenos susceptibles de seren programados como partes separadas.
- TIC2B1.4.2. Optimiza o código dun programa dado aplicando procedementos de depuración.
- TIC2B1.5.1. Selecciona elementos de protección de software para internet relacionándoos cos posibles ataques.
- TIC2B1.5.2. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando os elementos de hardware de protección
- TIC2B2.1.1. Deseña páxinas web e blogs con ferramentas específicas analizando as características fundamentais relacionadas coa súa accesibilidade e a súa usabilidade, tendo en conta a función á que está destinada.
- TIC2B2.2.1. Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0.
- TIC2B3.1.1. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando tanto os elementos de hardware de protección como as ferramentas de software que permiten protexer a información.
- TIC2B3.2.1. Elabora programas de mediana complexidade utilizando contornos de programación.

➤ **Conciencia e expresións culturais (CCEC)**

- TIC2B2.1.1. Deseña páxinas web e blogs con ferramentas específicas analizando as características fundamentais relacionadas coa súa accesibilidade e a súa usabilidade, tendo en conta a función á que está destinada.
- TIC2B2.2.1. Elabora traballos utilizando as posibilidades de colaboración que permiten as tecnoloxías baseadas na web 2.0.
- TIC2B2.3.1. Explica as características relevantes da web 2.0 e os principios en que esta se basea.
- TIC2B3.1.1. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando tanto os elementos de hardware de protección como as ferramentas de software que permiten protexer a información.

4.2 OBXECTIVOS 2º Bacharelato

Obxectivos xerais do bacharelato que a asignatura de TIC contribúe a acadar tal e como se indica nas táboas do apartado 4:

- a)** Exercer a cidadanía democrática, desde unha perspectiva global, e adquirir unha conciencia cívica responsable, inspirada polos valores da Constitución española e do Estatuto de autonomía de Galicia, así como polos dereitos humanos, que fomente a corresponsabilidade na construción dunha sociedade xusta e equitativa e favoreza a sustentabilidade.
- b)** Consolidar unha madureza persoal e social que lle permita actuar de forma responsable e autónoma e desenvolver o seu espírito crítico. Ser quen de prever e resolver pacificamente os conflitos persoais, familiares e sociais.
- d)** Afianzar os hábitos de lectura, estudo e disciplina, como condicións necesarias para o eficaz aproveitamento da aprendizaxe e como medio de desenvolvemento persoal.
- e)** Dominar, tanto na súa expresión oral como na escrita, a lingua galega e a lingua castelá.
- f)** Expresarse con fluidez e corrección nunha ou máis linguas estranxeiras.
- g)** Utilizar con solvencia e responsabilidade as tecnoloxías da información e da comunicación.
- h)** Coñecer e valorar criticamente as realidades do mundo contemporáneo, os seus antecedentes históricos e os principais factores da súa evolución. Participar de xeito solidario no desenvolvemento e na mellora do seu contorno social.
- i)** Acceder aos coñecementos científicos e tecnolóxicos fundamentais, e dominar as habilidades básicas propias da modalidade elixida.
- l)** Comprender os elementos e os procedementos fundamentais da investigación e dos métodos científicos. Coñecer e valorar de forma crítica a contribución da ciencia e da tecnoloxía ao cambio das condicións de vida, así como afianzar a sensibilidade e o respecto cara ao medio ambiente e a ordenación sustentable do territorio, con especial referencia ao territorio galego.
- m)** Afianzar o espírito emprendedor con actitudes de creatividade, flexibilidade, iniciativa, traballo en equipo, confianza nun mesmo e sentido crítico.
- n)** Desenvolver a sensibilidade artística e literaria, así como o criterio estético, como fontes de formación e enriquecemento cultural.

5 E INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN PARA CADA ESTÁNDAR DE APRENDIZAXE

Relación de Aspectos Curriculares Para Cada Unidade Didáctica Para 2º BAC

Acrónimos

Instrumentos de avaliación

OB	Observación
PO	Proba oral
PE	Proba escrita
RU	Rúbrica
CC	Caderno de clase

Temas transversais

EM	Emprendemento
EC	Educación cívica
PV	Prevención violencia
CL	Comprensión lectora
EOE	Expresión oral e escrita
CA	Comunicación audiovisual
TIC	Tecnoloxías Información e Comunicaci3ns
EV	Educaci3n e seguridade viaria

Competencias clave

CCL	Comunicaci3n lingüística
CMCC	Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía
CD	Competencia dixital
CAA	Aprender a aprender
CSC	Competencias sociais e cívicas
CSIEE	Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
CCEC	Conciencia e expresi3ns culturais

Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 1. Programación				
d g i l	B1.1. Estructuras de almacenamento de datos. Tipos de datos. Variables, vectores e matrices. Listas, pilas e colas. Estructuras	B1.1. Describir as estruturas de almacenamento e analizar as características de cada unha.	TIC2B1.1.1. Explica as estruturas de almacenamento para diferentes aplicacións tendo en conta as súas características.	CD CMCCT CCL
b d g i l	B1.2. Diagramas de fluxo: elementos e símbolos, e o seu significado. B1.3. Deseño de algoritmos con diagramas de fluxo utilizando ferramentas informáticas.	B1.2. Coñecer e comprender a sintaxe e a semántica das construcións dunha linguaxe de programación.	TIC2B1.2.1. Elabora diagramas de fluxo de mediana complexidade usando elementos gráficos e relacionándoos entre si para dar resposta a problemas concretos.	CD CMCCT CAA CSIEE
b d g i l	B1.4. Uso básico dun contorno de desenvolvemento: edición de programas e xeración de executables.	B1.3. Utilizar contornos de programación para deseñar programas que resolvan problemas concretos.	TIC2B1.3.1. Elabora programas de mediana complexidade utilizando contornos de programación.	CD CMCCT CAA CSIEE
b d g i l	B1.5. Transformación de diagramas de fluxo en pseudocódigo ou en código fonte. B1.6. Programación modular: módulos, procedementos e funcións.	B1.4. Realizar programas de aplicación nunha linguaxe de programación determinada e aplicarlos á solución de problemas reais.	TIC2B1.4.1. Elabora programas de mediana complexidade definindo o fluxograma correspondente e escribiendo o código correspondente.	CD CMCCT CAA CSIEE
			IC2B1.4.2. Descompón problemas de certa complexidade en problemas máis pequenos susceptibles de seren programados como partes separadas.	CD CMCCT CAA CSIEE
b d g i l	B1.7. Deseño e realización de probas: tipos de probas e casos de proba. Depuración. B1.8. Optimización e documentación. Análise de código e refactorización. Repositorios de código e control de versións.	B1.5. Depurar programas informáticos, optimizándoos para a súa aplicación.	TIC2B1.5.1. Obtén o resultado de seguir un programa escrito nun código determinado, partindo de determinadas condicións.	CD CMCCT CAA CSIEE
			TIC2B1.5.2. Optimiza o código dun programa dado aplicando procedementos de depuración.	CD CMCCT CAA CSIEE

Objetivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Competencias clave
Bloque 3. Seguridad				
a b d g i l	B3.1. Medidas físicas e lóxicas de seguridade en redes: devasas, copias de seguridade, sistemas de control de acceso, monitorización de sistemas e análise de logs.	B3.1. Adoptar as condutas de seguridade activa e pasiva que posibiliten a protección dos datos e do propio individuo nas súas interaccións en internet e na xestión de recursos e aplicacións locais.	TIC2B3.1.1. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando tanto os elementos de hardware de protección como as ferramentas de software que permiten protexer a información.	CD CMCCT CCL CCA CSIEE CSC CCEC
a b d g i l	B3.2. Seguridade lóxica. Tipos de ameaza e técnicas de vixilancia dos sistemas: protección contra virus e respaldo de información. B3.3. Seguridade física: protección física das redes. B3.4. Tipos de código malicioso e usos: virus, troianos, portas traseiras e publicitario.	B3.2. Analizar a importancia da protección da información na sociedade do coñecemento, valorando as repercusións de tipo económico, social ou persoal.	TIC2B3.2.1. Selecciona elementos de protección de software para internet relacionándoos cos posibles ataques.	CD CMCCT CAA CSIE.. CSC
			TIC2B3.2.2. Elabora un esquema de bloques cos elementos de protección física fronte a ataques externos para unha pequena rede, considerando os elementos de hardware de protección	CD CMCCT CAA CSIEE CSC
			TIC2B3.2.3. Clasifica o código malicioso pola súa capacidade de propagación e describe as características de cada un, indicando sobre que elementos actúan.	CD CMCCT CCL CSC

6 METODOLOXÍA

I.1 Aspectos Xerais

Buscarase favorecer a autonomía dos estudantes na adquisición das destrezas necesarias e proveer de estratexias persoais para a asimilación de contidos. Teranse en conta os seguintes aspectos:

- Selección das actividades co obxectivo de posibilitar a autonomía dos estudantes en relación á súa propia forma de aprendizaxe, aos seus ritmos característicos, ás súas especificidades e ás súas necesidades.
- Deseño de situacións nas que facilitar a participación do alumnado, nas que posibilitar a expresión da súa creatividade e nas que favorecer o debate na clase.
- Procura da motivación do alumno ou a alumna a través da elección de escenarios que lles sexan familiares, de problemas cuxa solución teña interese para eles, de procedementos que lles sexan estimulantes e de estratexias que esperten a súa curiosidade.
- Aplicabilidade dos contidos tratados en diferentes áreas do coñecemento co obxectivo de integrar as TIC como unha ferramenta na resolución de problemas de diversa índole.
- Coidado no nivel académico e científico das exposicións para crear un clima adecuado que facilite a súa asimilación e sexa o caldo de cultivo apropiado para que os estudantes poidan expresarse con rigor nas súas achegas.
- Variedade de sistemas expositivos para favorecer que os alumnos e as alumnas sexan capaces de manter a disposición á aprendizaxe e a atención.

I.1 Estratexias Metodolóxicas

Dado o carácter eminentemente práctico da materia, abordarase o traballo persoal do alumnado desde a perspectiva de elaboración de proxectos e actividades prácticas de dificultade crecente. Para iso, propóranse tarefas sinxelas, entregadas e corrixidas convenientemente para, posteriormente, incrementar a súa dificultade, facendo que os estudantes deban utilizar diferentes recursos técnicos para resolver unha problema exposto, dispoñendo dun tempo axeitado segudo a complexidade da mesma.

As actividades propostas terán unha formulación clara pero flexible, de maneira que o grupo coñeza sen ambigüidade os elementos que van ser avaliados, pero que lles proporcionen unha marxe para que desenvolvan a súa propia creatividade e, mesmo adapten as actividades ás súas propias necesidades.

I.2 Adaptación a los posibles escenarios en función de la situación sanitaria.

Debido á situación epidemiolóxica actual tomaranse as seguintes medidas: - Todo o alumnado deberá estar rexistrado na aula virtual da materia nos primeiros días do curso. - Todo o material tratado na aula será subido á aula virtual. - Todas as actividades que o alumnado deba entregar para a súa corrección realizaranse na medida do posible a través da aula virtual. - A comunicación entre alumnado e profesorado en caso de non asistir ao centro realizarase a través da aula virtual. Con estas medidas preténdese: - Estar preparados para un posible paso á ensinanza telemática - Intentar que o alumnado que deba facer confinamentos e falta ás clases presenciais poida acceder a todo o realizado na clase e poida seguir a ensinanza de xeito telemático. - En caso de ter que recorrer todo o centro a ensinanza online empregárase a aula virtual do centro é a plataforma que a Xunta teña habilitada para a realización de videoconferencias para ás clases online (Plataforma Webex no momento da realización de dita programación)

7 MATERIAIS E RECURSOS DIDÁCTICOS

Tomando como marco de referencia os criterios de selección de materiais curriculares que están recollidos no Proxecto Curricular do Centro e habendo constatado a súa pertinencia didáctica e Páxina 14 de 20 adecuación ás características do grupo de alumnos, nesta materia non se vai usar ningún libro de apoio específico, senón que se utilizará distinto material que se atopa xa na redes, outro elaborado polo profesor, e información de páxinas web xa elaboradas.

Todos os programas que se utilizarán na clase serán programas de fontes abertas, ensinando ao alumnado a importancia de usar software legal.

Todo o material estará colgado na aula virtual do instituto de xeito que o alumnado poda consultalo cando queira dende onde queira.

O alumnado deberá dispor de correo electrónico e con seguridade deberá rexistrarse en diversas ferramentas en liña que se utilizarán durante o curso. É recomendable que o alumnado dispoña dunha memoria ou disco USB na que almacenar ficheiros, máis non é imprescindible xa que tamén se poderán usar servizos de almacenamento na nube.

8 CRITERIOS SOBRA A AVALIACIÓN, A CUALIFICACIÓN E A PROMOCIÓN DO

9 ALUMNADO

6.1 Avaliación Continua

Tarefas obrigatorias

Ao longo de cada trimestre o profesor propondrá tarefas obrigatorias que deberán ser realizadas antes dunha data límite.

Como regra xeral as tarefas entregaranse en formato electrónico no espazo habilitado na Aula Virtual do centro, que se considerará o Caderno de Clase do Alumnado, ou noutro soporte que se especifique (por exemplo, o blog do alumnado ou outra ferramenta web 2.0)

As tarefas poderán ser individuais ou colaborativas. Neste último caso os membros dun mesmo grupo poderán levar distinta nota en función do posible reparto de tarefas levado a cabo e do rol asumido por cada alumno/a.

Será necesario entregar e superar as tarefas obrigatorias para poder aprobar a avaliación e polo tanto o curso.

Exames, tests e outras probas escritas.

Ao longo de cada trimestre, realizaranse na Aula Virtual o por escrito, distintas probas, compostas tanto de cuestionarios de preguntas ou test, como de exercicios prácticos.

Será necesario superar o conxunto de todas para poder aprobar a avaliación e por tanto o curso.

Por cada avaliación o alumnado terá unha segunda oportunidade de repetir as probas escritas que non superara.

Actitude, Participación, Iniciativa, tarefas extra e outros

Durante cada avaliación o alumnado poderá ir sumando valoracións en diferentes indicadores actitudinais.

Entre outros se valorarán os seguintes indicadores:

- Participación na clase, interese, colaboración e traballo en equipo
- Traballo en clase, entrega de exercicios propostos
- Actividades extra voluntarias

- Asistencia a eventos propostos relacionados coa materia

Mecanismo/s de recuperación

Para recuperar as tarefas cómpre entregar todas as obrigatorias, ou enmendar as xa entregadas, e obter unha calificación mínima de 5 en cada unha.

Para recuperar as probas escritas, realizarase unha nova proba escrita especial que será unha mistura de todas as pendentes de recuperar e na que será necesario sacar cando menos un 5.

Para sumar nota no apartado actitudinal o alumnado poderá propor a realización dalgún traballo ou tarefa extra ou pedir ao profesor algunha proposta.

Unha avaliación recuperarase cando se recuperen as prácticas obrigatorias e as probas escritas pendentes.

1.1Avaliación Final

Ao remate do curso, o alumno deberá recuperar as unidades que teñan unha nota inferior a un 5 daquelas avaliacións que teña suspensas.

Para calcular a nota final de Xuño se terá en conta a nota das avaliación aprobadas que fará media coa nota das unidades recuperadas no exame de Xuño.

Os alumnos aprobarán en xuño sempre que teñan unha nota media das avaliacións igual ou superior a 5 .

A nota media final poderá ser mellorada, como un máximo dun punto, se o alumno foi progresando ao longo das tres avaliacións.

1.2Avaliación Extraordinaria

Ao alumnado que deba facer a proba, somentes se terá en conta a cualificación do exercicio.

O exame consistirá nun cuestionario cun número de preguntas que poderán oscilar entre 25 e 75 e algún exercicio de tipo práctico que o alumno deberá realizar no ordenador

10INDICADORES DE LOGRO PARA AVALIAR O PROCESO DE ENSINO E A

11 PRÁCTICA DOCENTE

Desenvolverase a avaliación do ensino e os seus compoñentes conforme a estratexias que permitan obter información significativa e continua para formular xuízos e tomar decisións que favorezan a mellora de calidade do ensino.

Para obter información do proceso de ensino empregaranse algunhas das seguintes técnicas:

- **Observación:** directa (proceso de aprendizaxe dos alumnos) e indirecta (análise de contido da programación didáctica).
- **Entrevista:** permitíranos obter información sobre a opinión, actitudes, problemas, motivacións etc. dos alumnos e das súas familias. O seu emprego adecuado esixe sistematización: definición dos seus obxectivos, a delimitación da información que se pensa obter e o rexistro dos datos esenciais que se obtiveron.

- **Cuestionarios:** complementan a información obtida a través da observación sistemática e entrevistas periódicas. Resulta de utilidade a avaliación que realizan os alumnos sobre algún elemento da programación: que iniciativas metodolóxicas foron máis da súa agrado, con que formula de avaliación senten máis cómodos, etc.

Levarase a cabo o seguimento e valoración do traballo do profesor apoiándose nos seguintes **indicadores de**

logro: 1 = Escaso/non logrado.

2 = Básico.

3 = Satisfactorio.

4 = Excelente.

INDICADORES DE LOGRO DE PROCESO DE ENSINO E A PRÁCTICA DOCENTE		VALORACIÓN (De 1 a 4)	PROPOSTAS DE MELLORA
Motivación inicial do alumnado			
1	Presento e propoño un plan de traballo, explicando a súa finalidade, antes de cada unidade.		
2	Plantexo situacións introductorias previas ao tema que se vai a tratar (traballos, diálogos, lecturas...)		
Motivación ao longo de todo o proceso			
3	Manteño o interese do alumnado partindo das súas experiencias, cunha linguaxe clara e adaptada...		
4	Comunico a finalidade dos aprendizaxes, a súa importancia, funcionalidade, aplicación real...		
5	Dou información dos progresos acadados así como das dificultades atopadas		
Presentación dos contidos (conceptos, procedementos e actitudes)			
6	Relaciono os contidos e actividades cos intereses e coñecementos previos do alumnado.		
7	Estructuro e organizo os contidos dando unha visión xeral de cada tema (mapas conceptuais, esquemas, que teñen que aprender, que é importante, ...)		
8	Facilito a adquisición de novos contidos a través dos pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, exemplificando, ...		
Actividades na aula			
9	Plantexo actividades que aseguran a adquisición dos obxectivos didácticos previstos e as habilidades e técnicas instrumentais básicas.		
10	Propoño ao alumnado actividades variadas (de diagnóstico, de introdución, de motivación, de desenvolvemento, de síntese, de consolidación, de recuperación, de ampliación e de avaliación).		
11	Nas actividades que propoño existe equilibrio entre as actividades individuais e traballos en grupo.		
Recursos e organización da aula			
12	Distribúo o tempo axeitadamente: (breve tempo de exposición e o resto para as actividades que os alumnado realiza na clase).		
13	Adopto distintos agrupamentos en función do momento, da tarefa a realizar, dos recursos a utilizar... etc, controlando sempre o clima de traballo.		

14	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuais, informáticos, técnicas de aprender a aprender...), tanto para presentación dos contidos como para a práctica do alumnado, favorecendo o uso autónomo por parte dos mesmos.		
Instrucións, aclaracións e orientacións ás tarefas do alumnado			
15	Comprobo, de diferentes xeitos, que o alumnado comprendeu a tarefa que teñen que realizar: facendo preguntas, facendo que verbalicen o proceso, ...		
16	Facilito estratexias de aprendizaxe: como solicitar axuda, como buscar fontes de información, pasos para resolver cuestións, problemas, dou ánimos e asegúrome a participación de todos....		
17	Controlo frecuentemente o traballo do alumnado: explicacións adicionais, dando pistas, feedback,...		
Clima da aula			
18	As relacións que establezo co meu alumnado dentro da aula e as que este establecen entre sí son correctas, fluidas e desde unhas perspectivas non discriminatorias.		
19	Favorezo a elaboración de normas de convivencia coa aportación de todos e reacciono de forma ecuánime ante situacións conflitivas.		
20	Fomento o respecto e a colaboración entre os alumnado e acepto as súas suxerencias e aportacións, tanto para a organización das clases como para as actividades de aprendizaxe.		
21	Proporciono situacións que facilitan ao alumnado o desenvolvemento da afectividade como parte da súa Educación Integral.		
Seguimento/ control do proceso de ensino-aprendizaxe			
22	Reviso e corrijo frecuentemente os contidos, actividades propostas -dentro e fora da aula, adecuación dos tempos, agrupamentos e materiais utilizados.		
23	Proporciono información ao alumnado sobre a execución das tarefas e como pode melloralas e, favorezo procesos de autoevaluación e coevaluación.		
24	En caso de obxectivos insuficientemente alcanzados propoño novas actividades que faciliten a súa adquisición.		
25	En caso de obxectivos suficientemente alcanzados, en curto espazo de tempo, propoño novas actividades que faciliten un maior grado de adquisición.		
Diversidade			
26	Teño en conta o nivel de habilidades do alumnado, os seus ritmos de aprendizaxes, as posibilidades de atención, etc, e en función diso, adapto os distintos momentos do proceso de ensino-aprendizaxe (motivación, contidos, actividades, ...).		
27	Coordino me con outros profesionais (profesores de apoio, Equipos de Orientación Educativa e Psicopedagóxica, Departamentos de Orientación), para modificar e/ou adaptar contidos, actividades, metodoloxía, recursos...aos diferentes ritmos e posibilidades de aprendizaxe.		

A avaliación do proceso de ensino terá un carácter formativo, orientado a facilitar a toma de decisións para introducir as modificacións oportunas que nos permitan a mellora do proceso de maneira continua. Con iso pretendemos unha avaliación que contribúa a garantir a calidade e eficacia do proceso educativo. Todos estes logros e dificultades atopados serán recollidos nas Propostas de Mellora da Programación de xeito que cada curso escolar, a práctica docente aumente o seu nivel de calidade.

12 ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES E SEGUIMENTO, RECUPERACIÓN E AVALIACIÓN DAS MATERIAS PENDENTES

–SEGUIMENTO

- Tarefas na Aula Virtual e atención a dúbidas.

–RECUPERACIÓN

- Antes de cada avaliación realizarase una única proba de recuperación daquelas unidades na que o alumno/a acadara una nota inferior a 5.
- O calendario de probas e entregas será exposto no calendario da Aula Virtual.

–AVALIACIÓN:

- Superadas as unidades didácticas de cada avaliación a nota será a media das notas de cada unidade didáctica.
- Se non supera algunha unidade didáctica, fará unha proba final de recuperación.
- Se tivera algunha unidade superada, a nota final será o resultado de facer a media da parte xa superada coa parte correspondente na proba de recuperación, sempre que neste se teñan catro ou máis puntos e a media sexa igual ou maior que cinco, de non seren así, a nota global será a da proba de recuperación.
- Se non tivera ningunha unidade superada, a puntuación será a que obteña na proba de recuperación.

13 ORGANIZACIÓN DOS PROCEDEMENTOS QUE LLE PERMITAN AO ALUMNADO ACREDITAR OS COÑECEMENTOS NECESARIOS EN DETERMINADAS MATERIAS EN BACHARELATO

É recomendable que o alumnado de TIC II teña cursado e superado a materia de TIC I de primeiro de bacharelato, pero non é imprescindible, poderase seguir a asignatura partindo duns coñecementos moi básicos de informática.

14 DESEÑO DA AVALIACIÓN INICIAL E MEDIDAS INDIVIDUAIS OU COLECTIVAS QUE SE POIDAN ADOPTAR COMO CONSECUCIA DOS SEUS RESULTADOS

Nos primeiros días do curso farase unha proba inicial para todos os alumnos a fin de avaliar o seu nivel. Como instrumento de avaliación inicial do alumnado utilizarase un test no que o alumnado respostará a preguntas tanto sobre contidos básicos das TIC como sobre o seu coñecemento da propia materia que está comezando, para así avaliar posibles coñecementos previos do currículo adquiridos por outras fontes ou por conta propia.

Este test inicial complementarase coa observación do alumnado na aula durante as primeiras semanas do curso para ter así unha información máis completa das capacidades e actitudes de partida de cada alumno e alumna.

Como consecuencia da avaliación inicial adoptaranse as medidas necesarias para unha mellor atención e seguemento do alumnado, que poden incluír: procurar dar unha atención máis personalizada ao alumnado que o precise, proporcionar materiais didácticos adicionais e complementarios, graduar a dificultade das tarefas e/ou axeitar os tempos asignados para completalas, etc.

15 MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

En colaboración co departamento de Orientación, o profesorado poderá tomar diversas medidas ordinarias e extraordinarias de atención á diversidade, como as seguintes:

- A. Graduar a dificultade das tarefas coa proposta de distintos proxectos e prácticas que traballen os mesmos contidos e obxectivos mediante estratexias diferentes.
- B. Adaptar o medio físico cando sexa necesario, así como configurar as opcións de accesibilidade necesarias dos equipos informáticos utilizados.
- C. Utilizar tradutores, ou unha linguaxe máis sinxela e visual, con alumnado de lingua estranxeira que non domine as linguas cooficiais.
- D. Partir de cero nos coñecementos previos necesarios e permitir diferentes ritmos de aprendizaxe para adaptar o ensino aos diferentes niveis de coñecemento e motivación do alumnado.
- E. Integrar ao alumnado en grupos de traballo mixtos e diversos.
- F. Etc.

16 ELEMENTOS TRANSVERSAIS

O desenvolvemento da comprensión lectora, a expresión e a argumentación, así como a educación en valores, abórdanse dunha maneira transversal ao longo do curso e mediante a realización das distintas tarefas e actividades que se van plantexando para cada unidade dentro da Aula Virtual.

As tarefas propostas polo profesor e os proxectos cooperativos que se leven a cabo polo alumnado desenvolveranse, na medida do posible, promovendo a inclusión de temáticas multidisciplinares e os elementos transversais do currículo.

17 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES

Por mor da Covid-19, non se vai a facer ningunha actividade extraescolar.

18 MECANISMOS DE REVISIÓN, DE AVALIACIÓN E DE MODIFICACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EN RELACIÓN COS RESULTADOS ACADÉMICOS E PROCESOS DE MELLORA

A programación terá un seguimento permanente por parte do profesor da asignatura no relativo ao grao de cumprimento, proceso de ensinanza e aprendizaxe e desviación entre resultados obtidos e esperados.

Tamén se irá tomando nota de todas as suxestións que vaian xurdindo co obxectivo de velar polo axuste e calidade da nosa programación a través do seguimento dos seguintes **indicadores**:

	INDICADORES DE LOGRO DE SEGUIMIENTO DA PROGRAMACIÓN	VALORACIÓN (De 1 a 4)	PROPOSTAS DE MELLORA
1	Adecuación do deseño das unidades didácticas, temas ou proxectos a partir dos elementos do currículo.		
2	Adecuación da secuenciación e da temporalización das Unidades didácticas / temas / proxectos.		
3	O desenvolvemento da programación respondeu á secuenciación e a temporalización previstas.		
4	Adecuación da secuenciación dos estándares para cada unha das unidades, temas ou proxectos.		
5	Adecuación do grao mínimo de consecución fixado para cada estándar.		
6	Asignación a cada estándar do peso correspondente na cualificación.		
7	Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.		
8	Asociación de cada estándar cos elementos transversais a desenvolver.		
9	Fixación dunha estratexia metodolóxica común para todo o departamento.		
10	Adecuación da secuencia de traballo na aula.		
11	Adecuación dos materiais didácticos utilizados.		
12	Adecuación do libro de texto (no caso de que se use).		
13	Adecuación do plan de avaliación inicial deseñado, incluídas as consecuencias da proba.		
14	Adecuación da proba de avaliación inicial, elaborada a partir dos estándares.		
15	Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para 2º de bacharelato].		
16	Adecuación das pautas xerais establecidas para a avaliación continua: probas, traballos, etc.		
17	Adecuación dos criterios establecidos para a recuperación dun exame e dunha avaliación.		
18	Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación final.		
19	Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación extraordinaria.		
20	Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento de materias pendentes.		
21	Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación desas materias pendentes.		
22	Adecuación dos exames, tendo en conta o valor de cada estándar.		

23	Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc. vinculados aos estándares.		
24	Adecuación das medidas específicas de atención ao alumnado con NEAE.		
25	Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.		
26	Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre criterios de avaliación, estándares e instrumentos.		
27	Adecuación dos mecanismos para informar ás familias sobre os criterios de promoción.		
28	Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.		
29	Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.		
30	Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.		

Para a avaliación e mellora da programación contarase tamén coa axuda do departamento, o equipo directivo e o servizo de inspección, recollendo as suxerencias de revisión oportunas e facendo as correccións e melloras necesarias. Dun curso para outro tamén se incorporarán as melloras propostas tralo proceso de reflexión realizado sobre a práctica docente.

19 PUBLICIDADE DA PROGRAMACIÓN

A programación didáctica encóntrase a libre disposición de quen queira consultala en Xefatura de Estudos en formato electrónico.

Por outra banda, a información do funcionamento da asignatura é subministrada de forma resumida ao alumnado estando dispoñible para o alumnado no curso correspondente creado na Aula Virtual do centro.